

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО ПҚ БАИ»  
Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР СКО»

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІЗДЕНІС ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Ақпараттық ғылыми-әдістемелік журналы/  
Информационный научно-методический журнал

№ 4 (22) желтоқсан/декабрь 2014 ж.

Бас редактор/Главный редактор: Мурзалинова А.Ж.,  
доктор педагогических наук, профессор

Редактор/ редактор: Ельцова Л.Ф., начальник отдела  
методического обеспечения и инновационного развития  
ФАО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО»

Редакция алқасы/Редакционный совет:

Пашков В. В., ректор Запорожского областного  
института последипломного педагогического  
образования (Украина), профессор кафедры философии и  
общественно-гуманитарных дисциплин, доктор  
философских наук, профессор.

Каиржанова Л.С., проректор по научной работе и  
внешним связям СКГУ им. М. Козыбаева, кандидат  
биологических наук, доктор РНД (биология)

Шатных А. В., проректор ИРОСТ (г. Курган) по  
организационно-методической работе, кандидат  
педагогических наук, доцент

Рабочий Т.Б., кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры управления развитием образования «ОмГПУ»,  
зам. декана факультета ПК и ППРО

Иманбекова Б.И., кандидат педагогических наук,  
доцент, начальник Отдела методического обеспечения  
АО «НЦПК «Өрлеу»

Литвиненко В. В., кандидат педагогических наук,  
заместитель директора по социальным вопросам  
региональной палаты предпринимательства по СКО

Крылова Л.А., профессор кафедры «Русский язык и  
литература» СКГУ им. М. Козыбаева, доктор  
педагогических наук

Карабатырова А.К., магистр образования, начальник  
Управления по административно-организационным  
вопросам филиала АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по  
СКО»

Сабиева К.У., магистр педагогических наук, кандидат  
химических наук, заведующая кафедрой инновационных  
технологий и методики преподавания естественно-  
научных гуманитарных дисциплин» ФАО НЦПК  
«Өрлеу» «ИПК ПР по СКО»

Мекенжай:

Петропавл к., Мир көшесі 69А, тел.: 8 (7152) 50-24-21,

e-mail: irpksko@mail.ru, ipk\_ppk@bk.ru

Сайт: www.ipksko.kz

Таралым: 100 дана / Тираж: 100 экзemplаров

Шығу жиілігі: тоқсанына 1 рет

Периодичность: 1 раз в квартал

Мерзімді баспасөз басылымдарын және (немесе) ақпарат  
агенттіктерін есепке алу туралы куәлік №13259-Ж

Свидетельство о постановке на учёт периодического  
печатного издания и (или) информационного агентства  
№13259-Ж ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігінде  
17.12.2012 жылы есепке қойылған

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры и  
информации РК 27.12.2012

«Өрлеу» БА ҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша ПҚ БАИ»  
шағын типографиясында басып шығарылды Петропавл  
к., Мир көшесі, 69А

Отпечатано в мини-типографии ФАО «НЦПК «Өрлеу»  
«ИПК ПР по СКО» г. Петропавловск, ул. Мира 69А

## МАЗМУНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ ПОВЫШЕНИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Мурзалинова А.Ж., Куантаева М.Е. «Өрлеу» біліктілікті арттыру жүйесіндегі функционалды ақпаратты-білім беру ортасы.....                                                 | 4  |
| Гнусин Ю.Н. Облачные технологии в сфере образования.....                                                                                                                | 7  |
| Годунова Н. Н. Информационно-коммуникационное оснащение образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования педагогов Омской области..... | 10 |

### РУБРИКА «NB»

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Калиев Б.А., Мозунова М.В., Ельцова Л.Ф. «Нурлы жол – путь в будущее» - наш глобальный экзамен на зрелость.....                               | 15 |
| Казакова М. А., Смирнова Е.А. Педагогический марафон как механизм реализации непрерывного профессионального образования в Омской области..... | 17 |
| Медведева О. М. Души, настроенной к созвучию с прекрасным.....                                                                                | 21 |

### БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Кольева Н.С. Методика проверки знаний на основе дидактических материалов.....                                         | 32 |
| Каримова Г.Р. Управление инновационными процессами как один из аспектов государственной стратегии образования.....    | 34 |
| Енсезенова Г.Ж. Коучинг в образовании – новый тренд поддерживающего обучения.....                                     | 36 |
| Гнусина Т.В. Использование ИКТ на уроках фортепиано в школе для одарённых детей музыкально-эстетического профиля..... | 39 |

### ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРІБЕ / МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пашков В.В. Реформирование системы последипломного педагогического образования как условие устойчивого развития: философско-теоретический аспект..... | 42 |
| Котикова В. С. Место М.Ю. Лермонтова в русском литературном процессе.....                                                                             | 47 |
| Yensegenova G. Coaching as a resource of learning organizations.....                                                                                  | 50 |

### ТӘЖІРІБЕ АЛМАСУ/ ОБМЕН ОПЫТОМ

|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Карабатырова А.К. Сила поэтического Слова.....                                                                                                        | 52  |
| Жакупова С. Б., Гусак В.А. Свойства арифметического квадратного корня. 8 класс.....                                                                   | 54  |
| Морзунова Е. В., Повод С. А., Гусак В. А. «И пальцы тянутся к перу...» Открытый урок – творческая мастерская «Фантазия», 5, 6 кл. ....                | 60  |
| Шипелёва С. Л., Айтмуханова К.Ж. Эти простые сложные вопросы теории о функциях.....                                                                   | 63  |
| Турсанова Р.Е. Бүгінгі білім берудің мақсаттары мен міндеттері.....                                                                                   | 70  |
| Касенова А.Н. Баланың мамандық таңдаудағы ата-ананың ролі.....                                                                                        | 71  |
| Ғазиз Роза Сын есім./қайталау/.....                                                                                                                   | 73  |
| Наурызбаева Б.С. Лексика. Прямое и переносное значение слов. 6 кл. ....                                                                               | 76  |
| Масперова Р.К. Перевод неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. 5 класс.....                                     | 78  |
| Сарсембаева Б.К. Технологическая карта организованной учебной деятельности в старшей группе.....                                                      | 79  |
| Рудковский С. В. Конструирование и изготовление изделий из древесины. Изготовление подувоточника. Технология. 9 класс.....                            | 82  |
| Дюсебинна И.В. Жоғарғы топқа арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.....                                                       | 87  |
| Қайсенова Г.Е. Жанарлар әлемі. 4-сынып.....                                                                                                           | 92  |
| Хан Е.Л. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физики.....                                                                              | 95  |
| Абашиев А. Р. Историческое краеведение и археология как элемент воспитания патриотизма у школьников (из опыта работы).....                            | 99  |
| Нурушева Б.С.Бақылау мен бағалау - білім сапасын арттырудың тәсілі ретінде.....                                                                       | 103 |
| Ипова А.С. Жаңаша оқыту – заман талабы.....                                                                                                           | 106 |
| Калиева Т.К., Толышева Х.Т. Белсенді оқыту әдіс-тәсілдерін қолдана отырып оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту.....                          | 114 |
| Хамитова Г.Е. Космическое путешествие по морфологическим планетам. Конспект урока русского языка. 6 класс.....                                        | 116 |
| Власова Е.В. Внешнее строение рыб. Урок биологии.....                                                                                                 | 124 |
| Жаргакова А.Е.Площадь поверхности многогранника                                                                                                       |     |
| Обобщающий урок по геометрии в 11 классе.....                                                                                                         | 128 |
| Оскач О.А.,Черненко Н.Д. Правильные многоугольники и их применение в жизни                                                                            |     |
| Интегрированный урок геометрии и черчения.....                                                                                                        | 134 |
| Токкожин Д. К. Методическая разработка открытого урока по физической культуре для учащихся II курса Тема: волейбол.....                               | 138 |
| Михайлова О. В. Клеменова Л. Г. Сартинна Г.Г. Организация работы летнего эколого-туристического лагеря в условиях сельской малокомплектной школы..... | 143 |
| Кузинева Т.И. Қазақ тілі сабағы 7 сынып қысқа мерзімді жоспар.....                                                                                    | 147 |
| Шериева Д.Б. «Менің Отаным – Қазақстан» Қазақ тілі сабағы 5 сыныпта.....                                                                              | 150 |

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Елманова О. А. «Развитие у педагогов навыков уверенного поведения».....                 | 154 |
| Запороженко Н.Ф. Роль социума в формировании поликультурной личности.....               | 158 |
| Копылова С.М. «Профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями»..... | 156 |

### АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН БЕТ

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Момот (Пархомчук) Г. Методические рекомендации родителям..... | 166 |
| Поляков И.Б. Методические рекомендации родителям.....         | 173 |

### НАЗАРЫҢЫЗДА БОЛСЫН / В ФОКУСЕ

|                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Турлинова С.Ш. Обобщение опыта работы.....                                                                   | 181 |
| Районный методический кабинет ГУ «Отдел образования Тимирязевского района Северо-Казахстанской области»..... | 188 |
| Районный методический кабинет ГУ «Отдел образования Аккаинского района Северо-Казахстанской области».....    | 193 |

## «ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ»

«Өрлеу» біліктілікті арттыру жүйесіндегі  
функционалды ақпаратты-білім беру ортасы

А.Ж. Мурзалинова,

М.Е. Куантаева

филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО»,

г. Петропавловск



области  
курсовой и

Біліктілікті  
мазмұндық,  
олардың

соншалықты, оның функционалдық ақпараттық-білім беру ортасының қажеттілігін айқындайды.



**Аннотация.** В статье рассматривается комплекс условий для эффективного функционирования информационно-образовательной среды, а также признаки ее сформированности в системе повышения квалификации «Өрлеу». Представлены направления развития компетентности учителей в информационно-коммуникационных технологий в ходе межкурсовой подготовки.

арттыру жүйесі алдында туындайтын идеологиялық, технологиялық қиын мәселелер көпжақты да күрделі, ал инновациялық коэффициентінің жоғарылығы

Осындай орта ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (әрі қарай АКТ) негізінде педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жағдайын қамтамасыз ететін құралдар мен қорлар жүйесін құрайды.

Айта кету керек, ақпаратты-білім беру ортасының міндетті қызмет атқаруы ақпараттандыру, қоғамның бұқаралық жаһандық қатысым жасауы тұжырымдарына сәйкес келеді, И.В.Роберттің айтуынша, «жаһандық, әлеуметтік, мәдениетті, технологиялық үдерістің ерекшелігі - әлеуметтік салада, ғылымда, білім беруде, мәдениетте, қоғамдық өндірісте, бизнесте ақпаратты жинау, өсіру, өңдеу, сақтау, тасымалдау, қолдану, өндіру сынды заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологиялар негізіндегі кез келген еңбекте, соның ішінде зияткерліктегі де, қызметтің басым түрі болып келеді» [1, 6 б.].

Ақпараттық-білім беру ортасының тиімді қызмет атқаруы ақпаратты мәдениет ортасын пайдаланушы – педагогты дамытуға ықпал жасайды. Мәдениеттану шеңберінде АКТ саласындағы ақпараттық мәдениет жалпы және кәсіби мәдениет қалыптастыру үдерісінің бір бөлігі болып қарастырылады.

Ақпараттық-білім беру ортасының тиімді қызмет атқаруы үшін қалыптасқан жағдай кешенін талдай отыра, Солтүстік Қазақстан облысы бойынша педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру институтында («Өрлеу» БАҰО» АҚ 17 филиалының бірінде), келесі техникалық сипаттамаларды атап өтуге болады:

- білім беру үдерісіне қатысты ақпаратты қамтамасыз ететін оқу дәрісханаларында телекоммуникациялық арналардың, серверлердің, сымсыз және сым арқылы желінің болуы;

- ішкі электронды ақпаратты қорлар мен бөлінген серверлерге білім беру үдерісіне қатысушылардың қосылуы арқылы біріккен локалды желінің жұмыс істеуі;

- жаңа білім нәтижелеріне жетуге бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастыру барысында қатысушылар қолданатын оқу, оқу-әдістемелік медиатеканың және басқа да қорлардың болуы;

- ғаламтор желісіндегі ақпараттық білім беру қорларына, сондай-ақ республикалық, облыстық мәліметтер базасында орналасқан электронды білім беру қорларына оқу үдерісіне қатысушылардың бақылауға алынған қосылымның болуы;

- қашықтықтан оқыту үшін ақпаратты-техникалық құралдардың болуы;

- институттың ресми сайт-порталының болуы;

- пән мұғалімдері мен басқа педагогикалық қызметкерлер үшін жаңа білім нәтижелеріне жетуге бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастыру мәселелері бойынша мақсатты ғаламторға жазылудың болуы;

- ақпаратты қорғау жүйесінің болуы.

Ақпараттық-білім беру ортаның жұмыс істеуі кәсіби педагогтік сүйемелдеусіз мүмкін емес. «Соған сәйкес талаптың бірі ретінде, - А.В. Ильинаның пікірінше, - бірқатар белгілермен сипатталатын АКТ саласында басқарушы және педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесінің қалыптасуы» [2, 150 б.].

«Өрлеу» БАҰО» АҚ солтүстікқазақстандық филиалы негізінде мынандай белгілерді сипаттауға көшейік:

1. АКТ меңгерудегі және оларды қолданудағы қиындықтарды курстық даярлық тыңдаушыларының қажеттіліктерін анықтау бойынша құралдардың болуы.

GOOGLE drive веб-сервисін қолдану арқылы дайындалған электронды сауалнама көмегімен педагогтердің АКТ меңгеру жалпы деңгейі анықталады, мұғалімдерді қиналтатын технологиялар айқындалады. 2014 жылы өткізілген сауалнама мәліметтері бойынша электронды оқулықтар мен сандық білім беру қорларын жасау мен оқу үдерісіне енгізу педагогтерге қиындықтар туғызады. Бұл ақпарат біліктілікті арттырудың оқу бағдарламаларының технологиялық модулдерін жаңарту барысында қолданылды.

2. Кафедралар оқытушыларының АКТ және олардың құралдарын қолдану арқылы сабақ жүргізуі.

Сөйтіп, курстық даярлық тыңдаушыларында мынандай мүмкіндік бар:

- қазіргі педагогикалық технологияларды енгізуде интербелсенді тақтаны қолдану бағыттарымен танысу;

- оқу үдерісінде қолдану үшін ActivStudio және ActivInspire бағдарламалық қамтамасыз етуді сынақтан өткізу;

- «XXI ғасырдың ақпараттық-білім беру технологияларын енгізу» INTEL бағдарламасы бойынша кіріспе курсынан өту;

- сабақ берілетін пән бойынша электронды оқулықтар дайындаудың ғылыми-әдістемелік негізін зерттеу.

«Компас графикалық редакторда жұмыс»; «Auto Play бағдарламасында әлеуметтік педагогтің электронды портфолиосын жасау»; «ActivInspire бағдарламасымен жұмыс істеудің ерекшеліктері»; «Педагог-психологтің жұмыс орнын автоматтандыру» және т.б. педагогикалық тәжірибеде АКТ қолдануды құрастыру мен сынауға бағытталған практикалық сабақтар педагогтерді қатты қызықтырады.

3. Педагогикалық қызметте АКТ заманауи құралдарын қолдану мәселелері бойынша дайындалған біліктілікті арттыру бағдарламаларында тараулардың болуы.

Курстық даярлықтың міндетті бөлігі ретінде планшеттік ДК қолдану арқылы сабақ жүргізу болып табылады, сабақ барысында педагогтер планшеттік ДК жұмыс істеудің қағидаттарын, оның сенсорлық және операциялық жүйелерін қарастырады. Ерекше назар тыңдаушылардың әр санатына білім беру қосымшаларын дұрыс таңдауға аударылады.

Сондай-ақ филиал оқытушылары дайындаған «E-GuideLine «Алаштану» сандық білім беру қоры белсенді қолданылады. Сандық білім беру қоры «Алаштану» жаңа мектептік курс бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиетті жүйелендіреді. Аталған сандық білім беру қоры AutoPlay Media Studio, Adobe Photoshop, Corel Draw, MS Office (Word, Excel, PowerPoint) бағдарламалық қамтамасыз ету көмегімен құрастырылды. Интерфейсті тілдік қолдау ҚР білім беру жүйесінің заманауи талаптарына, атап айтқанда «E-GuideLine



«Алаштану» қалпы көптілділік қағидаттарына сәйкес үш тілде: қазақ, орыс және ағылшын, жазылған. Бұл қор тарих мұғалімдерін ақпаратты-әдістемелік қолдап қана қоймай, мұғалімнің АҚ-құзыреттілігін дамытады.

«Өзін-өзі тану» жаңартылған бағдарламасын сәтті жүзеге асыру үшін филиалда «E-GuideLine «Өзін-өзітану» сандық білім беру қоры жасалған. Ол AutoPlay Media Studio, Adobe Photoshop, Corel Draw, MS Office (Word, Excel, Power Point) бағдарламалық қамтамасыз ету көмегімен құрастырылған. СБҚ құрылымы «Өзін-өзітану» курсының мазмұнын толық ашады және нормативтік құжаттар; дәрістік материал; дидактикалық материал; бейне, аудиоматериал; аңыз мәтіндері, әңгімелердің үзінділері, дәйексөздер және т.б. компоненттерден тұрады.

4. Педагогтердің қазіргі АКТ және олардың құралдарын меңгеруіне ішкі ұйымдастырушылық біліктілікті арттыру жүйесінің бағытталғандығы.

Филиалдың ақпараттық аймақтарында **«Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің даму басымдықтары»** электронды жолсілтегіші жұмыс істейді.

АКТ дайындалған және енгізілген **Педагогтің кәсіби дамуын сүйемелдеу бағдарламасының** негізіне айналды. PREZI.com веб-сервисін, EXSEL бағдарламаларын және филиал сайтының қорларын қолдану арқылы дайындалған «Педагогтің кәсіби дамуының жеке бағыты» электронды қордың көмегімен курстық даярлық барысында педагогтің кәсіби дамуының жеке бағыты жүзеге асырылады.

Педагогтің кәсіби дамуының жеке бағытын курсаралық кезеңде жүзеге асыру үшін барлық қорлар, құралдар ұсынылған. 2015 жылдың 1 қаңтарынан бастап курсаралық кезеңде **Педагогтің үздіксіз кәсіби өсу картасын** (оған портфолио) енгізу жоспарланғандықтан, ерекше өзекті болғалы тұр. Педагогтің үздіксіз кәсіби өсу картасы біліктілікті арттыру курстарына рұқсатқағаз болмақ, және де барлық педагогикалық қызмет бойы толтырылатын болады.

5. Электронды білім беру қорларын, соның ішінде курсаралық кезеңде, жеке өздік дайындау тәжірибесінің болуы.

Курстық даярлық барысында тыңдаушыларға өздік және жобалық жұмыстар орындау ұсынылады, олар Prezi.com, Powtoon.com және Wordle.net тәрізді білім беру онлайн-қосымшаларының көмегі арқылы жасалынады. Бұл онлайн-қосымшалар – филиал оқытушыларының шетелдік біліктілікті арттыру барысында меңгерген Рединг университеті (Ұлыбритания) оқытушыларының тәжірибесін бейімдеудің нәтижесі.

Филиал электронды оқу құралдарын және СБҚ белсенді жасау мен қолдануға бағытталған байқаулар өткізуді қолға алған.

Байқаулардың бірі – үздік электронды оқу құралын жасау, оның мақсаты - оқушылардың өздігінен дайындығын және білім беру ұйымдары үшін тиімді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету бойынша сертификатталған мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесін жалпылау болып табылады.

Байқаудың нәтижесі ретінде – ғылыми-жартылыстану циклінің пәндері бойынша СБҚ базасын жасау. Сөйтіп, байқау шеңберінде сандық білім беру қорлары дайындалды: бейнеұстау технологиясын қолдану арқылы оқыту қоры түріндегі бейнесабак, дыбыстық сүйемелдеу; интербелсенді мультимедиялық электронды оқулық; «анимация» - «жандандырылған» тәжірибе, үдерістерді, нысандардың және табиғат құбылыстарының, техникалық құрылғылардың түрлерін көрсету; нәтижеге баға беретін интербелсенді тест; интербелсенді ойын және т.б.

6. Біліктілікті арттыру субъектілерінің ҚАКАЖ жүйесі арқылы кітапханалық қорларға қолжетімділігі.

Жаңа технологиялар кітапхананың ақпараттық қызмет көрсету жүйесін өзгертті, сапасын жақсартты, ақпаратты өңдеу жылдамдығын арттырды.

Ақпараттық-білім беру ортасының сипатталып отырған белгілері біліктілікті арттыру жүйесіндегі «инновациялық тәжірибе тасымалдаушы», өзара байланыстың

«кристалдану орталығы» қызмет атқаратын, «бірлескен қызмет бастамасы мен біліктілікті арттырудың негізгі уәждеуші факторы» болып саналатын оқытушылардың және мамандардың қызметін болжайды [3, 129 б.]. Дамып келе жатқан ақпараттық-білім беру ортасы жағдайында педагогтердің өзара әрекеттесуі қуатты инновациялық білім беру бағдарламаларын жылжытуға ынталандырады және бастамашыл педагогикалық қауымдастық құру үшін жағдай жасайды.

#### Әдебиет:

1. Роберт И.В. Развитие дидактики в условиях информатизации образования // Ученые записки ИИО РАО. – 2010. - № 33. – С. 3-21
2. Ильина А.В. ИКТ как средство достижения новых образовательных результатов обучающихся // Педагогическое образование и наука. – 2014. - № 2. – С. 148-152
3. Рытов А.И. Сетевая модель повышения квалификации // Народное образование. – 2013. - № 1. – С. 127-131

### Облачные технологии в сфере образования

Гнусин Ю.Н.,

заместитель Коммерческого директора СК ОДТ – филиала АО «Казахтелеком»,  
магистр техники и технологии по направлению «Телекоммуникации»,

Microsoft Certified Professional

**«...ИТ когда-нибудь могут быть организованы как коммунальные услуги, точно так же, как является коммунальной телефонная система.»**

**Джон МакКарти, 1961**



Хотя термин «облачные технологии» является современным, но данной концепции уже более полувека. Ещё в 1961 году один из теоретиков искусственного интеллекта Джон МакКарти (John McCarthy) сказал, что если компьютеры, которыми он занимается, завоюют будущее, то в один прекрасный день вычисления могут быть организованы как обычные коммунальные услуги, подобно тому, как организована телефонная система. Но и в то время, и в течение нескольких десятилетий после этого, компьютерная техника и программное обеспечение были не готовы к осуществлению данной задачи. Только в последние годы, с появлением широкополосных сетей, веб-приложений, а также мощных и недорогих серверных технологий идеи МакКарти начинают воплощаться в реальность. Сегодня уже не возникает сомнений в том, что будущее компьютерных технологий «в облаках». Двигаясь по новому пути развития, АО «Казахтелеком» совместно с компанией «Microsoft Казахстан» также делает ставку на облачные сервисы, предоставляя высокотехнологичные программные продукты и новые информационные технологии (ИТ) как услугу.

Для Казахстана понятие «облачных технологий» еще довольно новое, многим незнакомое вовсе. Несмотря на то, что «облака» уже присутствуют в нашей жизни и довольно давно: онлайн-игры, социальные сети, электронные регистрации, банковские услуги в Интернете – все используемые ежедневно онлайн-сервисы. Суть таких технологий заключается в том, что программное обеспечение (ПО), приложения, сервисы, размещены в глобальной сети, в удаленных дата-центрах, а не на локальных серверах. Мы не устанавливаем их на компьютеры, телефоны – мы используем их при подключении к Интернету. Например, мы используем банковское ПО для операций со своим счетом в Интернете – банковское ПО подгружается к нам на компьютеры, телефоны, другие устройства. Нет необходимости его устанавливать локально.

Какие же преимущества «облачные технологии» дают для сферы образования? Очевидные достоинства состоят в следующем:

1) ИТ, как услуга – это сокращение расходов. Появляется возможность не покупать бессрочные лицензии на ПО, а платить только за необходимую по факту в данный момент программу как за пользование сервисом – не более того. В этом случае не возникнет необходимости обновления приобретенных программ в связи с выходом новой версии. В «облаке» мы получаем самую актуальную версию ПО и можем не оплачивать полную стоимость лицензионных программ при редком использовании.

Мы можем отказаться от дорогостоящих серверов и их поддержки. Все, что необходимо для работы ученика или преподавателя: компьютер, подключение к Интернету и подписка на облачные сервисы. Отказ от поддержки собственной ИТ-инфраструктуры – несомненно, значительное преимущество для школ и небольших организаций образования.

2) Дистанционное обучение. Используя облачные сервисы работать с необходимой информацией можно отовсюду: в школе, дома, в отпуске или на каникулах – везде, где доступен Интернет, с любого устройства. Одна лицензия, например, предусматривает возможность работы с Microsoft Office 365 на 5 персональных компьютерах и мобильном устройстве. Для того чтобы начать работу со службами из любого местоположения достаточно войти в свою учетную запись.

3) Совместная работа над одним документом одновременно. Несомненно, важное преимущество для учебных заведений. Это могут быть:

- совместные проекты учительского коллектива, такие, как образовательная программа или учебный план, в которых каждый участник творческой группы отвечает за свой раздел;
- ученические групповые проекты, особенно если они задаются на дом.

При работе с Office 365 в рамках одной организации все учетные записи будут синхронизированы между собой, что позволяет, например, в любой момент просмотреть расписание преподавателя в его календаре, совместно редактировать школьные работы, оставлять комментарии и отвечать на них, проводить видеоконференции, собрания и презентации «онлайн» для аудитории до 1500(!) пользователей из разных школ и отделов образования.

Новые возможности предоставляют и отдельные приложения, входящие в состав Microsoft Office. АО «Казахтелеком», располагая комплексами собственных дата-центров по всему Казахстану, в качестве многофункциональной облачной службы для организации совместной работы над документами предлагает услугу «Microsoft Hosted SharePoint». Основные функции «Microsoft Hosted SharePoint», позволяющие создать единое информационное пространство школы:

- централизованное хранение документов;
- удобная система управления контентом, совместных календарей и доступа к контактам;
- электронный документооборот;
- эффективная система общего канала коммуникаций;
- форумы для дискуссионных площадок, блоги, фотогалерея;
- архив – система информационного хранилища.

Помимо удобного доступа к необходимой информации и общим ресурсам, а также легкой интеграции с другими продуктами Microsoft, эта услуга позволяет получить полный контроль над пользовательским доступом, авторизацией прав и функционалом. При создании нового пользователя необходимо выбрать его будущую роль – в качестве простого читателя, корреспондента, веб-дизайнера или администратора, а также задать отображаемое имя, логин и пароль для доступа к сайту.

Несмотря кажущуюся простоту использования продуктов от Microsoft, SharePoint – это сложный программно-аппаратный комплекс, включающий в себя следующие компоненты:

- набор веб-приложений для организации совместной работы;
- функциональность для создания веб-порталов;
- модуль поиска информации в документах и информационных системах;
- функциональность управления рабочими процессами и систему управления содержимым масштаба предприятия;
- модуль создания форм для ввода информации;
- функциональность для анализа данных.

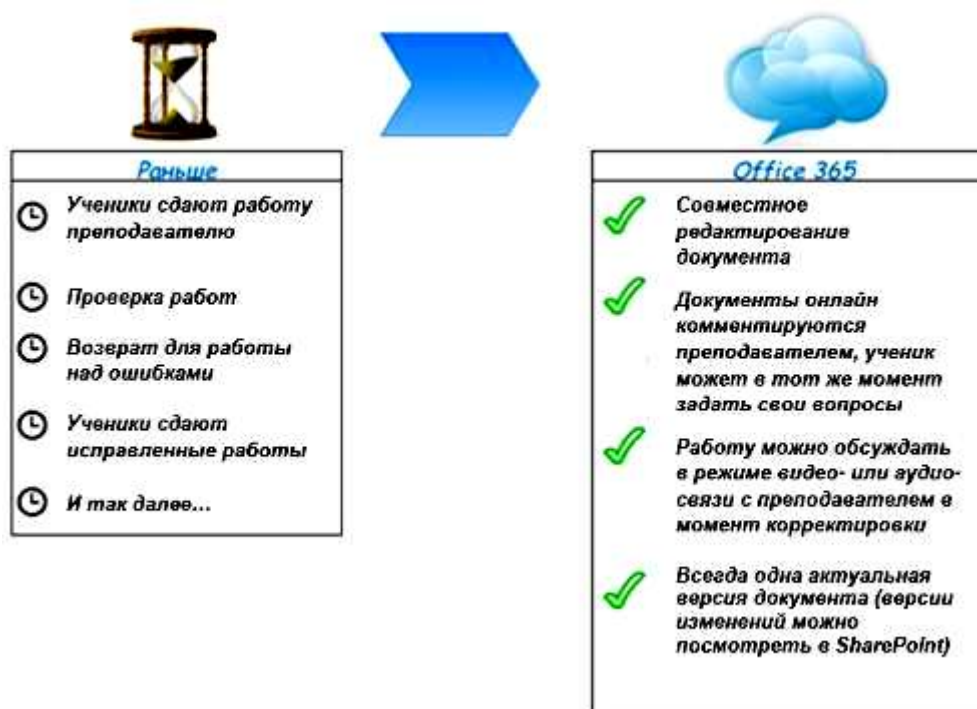
При этом школе не требуется закупать серверное оборудование, готовить специальное помещение с охраной, гарантированным электропитанием и климатотехникой, обучать и сертифицировать системных администраторов, администраторов баз данных, обеспечивать модернизацию и техническую поддержку. Все эти функции берёт на себя персонал АО «Казахтелеком».

Другая полезная услуга «Microsoft Hosted Lync» – современное средство коммуникации, позволяющее пользователям общаться друг с другом в реальном времени. Теперь преподаватели и учащиеся могут обмениваться мгновенными сообщениями, проводить видеоконсультации в рамках учебного процесса. Lync интегрирован со всеми службами Microsoft Office: например, школьник и преподаватель, работая совместно над документом, могут отправлять друг другу мгновенные сообщения либо связаться по аудио- или видеосвязи. В Lync предусмотрен статус присутствия пользователя, который транслирует сведения о доступности: занят, свободен, разговаривает по телефону, нет на месте. Ещё один важный функционал Lync – трансляция рабочего стола и передача управления мышью другому пользователю. Например, преподаватели могут показать свой экран лаборанту, передать ему управление мышью при необходимости.

Отдельно необходимо остановиться на универсальном решении для почтовых коммуникаций – услуге «Microsoft Hosted Exchange». Это почтовая служба в «облаке», позволяющая организовать совместную работу сотрудников отделов образования, администрации школ, преподавателей и учащихся, которая имеет уникальные возможности:

- глобальную адресную книгу контактов: все адреса преподавателей и учащихся располагаются в единой адресной базе, доступ к которой можно получить в любой точке области и с любого устройства – достаточно просто войти в свою учетную запись.
- просмотр календарей: методисты и преподаватели имеют возможность просматривать календарные планы и задачи друг друга, завучи и преподаватели могут совместно составлять расписание занятий и предоставить к нему доступ учащимся в один клик, в дальнейшем об изменениях в расписании учащиеся и преподаватели будут автоматически уведомляться.

Как школа может изменить свою привычную организацию с «облачными технологиями» АО «Казахтелеком» ([idhost.kz](http://idhost.kz))? Как минимум, это широкое использование общих навыков компьютерной грамотности – совместная работа учащихся и преподавателей над общими документами, общедоступное расписание занятий, оценка занятости преподавателей по календарям, автоматическое оповещение учащихся и преподавателей об изменениях в их расписании.



На следующем этапе – использование учащимися многообразных прикладных программных продуктов, предлагаемых АО «Казахтелеком» на условиях аренды ([arendapo.idport.kz](http://arendapo.idport.kz)). И, наконец, создание собственных учебных ресурсов на базе «облачных технологий» и дата-центров АО «Казахтелеком» для активного использования в организационно-методическом и образовательном процессах.

### Информационно-коммуникационное оснащение образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников Омской области

*Н. Н. Годунова, заведующая*

*отделом технического обеспечения*

*БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»*



В настоящее время перед российской системой образования стоит ряд важных задач, среди которых следует выделить необходимость повышения качества образования и обеспечения равных возможностей доступа к образовательным ресурсам и сервисам всех категорий граждан вне зависимости от их места проживания, этнической принадлежности и религиозных убеждений.

В федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» среди общих требований к образованию, связанных с внедрением в образовательную практику новых форм реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения впервые на законодательном уровне выделены отдельные нормы, посвященные:

- модульной системе организации образовательного процесса и системе зачетных единиц (ст. 13);

- сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях (ст. 16, 34, 98);
- использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (ст. 13, 16, 91);
- обучению по интегрированным образовательным программам (ст. 59, 67, 83, 84, 86);
- образовательным и информационным ресурсам в образовательном процессе (ст. 16-19) и др.

В связи с этим вопросы формирования и развития таких профессиональных качеств как готовности и способности педагогических работников к применению информации, технических средств, телекоммуникационных сетей, к опосредованному взаимодействию с обучающимися становятся весьма актуальными. Неслучайно в профессиональном стандарте «Педагог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, в рамках реализации педагогом трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение» и «Развивающая деятельность» предусмотрено выполнение педагогом следующих трудовых действий: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Среди перечня умений, необходимых для выполнения этих действий в данном профессиональном стандарте обозначено владение ИКТ - компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической.

Новый этап развития системы образования ставит перед нами новые задачи в обучении педагогов владению компьютерной техникой. Сегодня уже не достаточно просто освоить компьютер, нужны серьезные методики и технологии использования информационных ресурсов в учебном процессе, необходимо, чтобы они органично и эффективно сочетались с традиционной деятельностью педагогов.

Одним из современных требований, предъявляемых к педагогу, является умение создавать собственный электронный образовательный ресурс. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Особенностью современной образовательной организации является требование внедрения современных средств и технологий обучения в образовательный процесс. В федеральных образовательных государственных стандартах (ФГОС) достаточно четко сформулированы требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса. Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационно-коммуникационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Институт развития образования Омской области в вопросе информационно-коммуникационного оснащения образовательного процесса решает следующие задачи, определяющие развитие учреждения:

- обеспечение высокого качества образовательных услуг дополнительного профессионального образования средствами эффективного использования современных технологий обучения взрослых, в том числе ДОТ, ИКТ, имитационных;

- обновление материально-технической базы редакционно-издательского центра с целью своевременного и полного удовлетворения потребности руководящих и педагогических кадров системы образования Омской области в научно-методических, учебно-методических материалах по основным направлениям модернизации системы образования;

- продолжение обновления библиотечного фонда, обеспечение эффективной работы библиотеки на основе автоматизированной библиотечной информационной системы «ИРБИС».

Все аудитории учебного фонда института, включая компьютерные классы, конференц-зал, педагогические лаборатории и актовый зал, оснащены современным оборудованием для создания полноценных условий образовательной деятельности: это – компьютеры, акустические системы, проекторы, интерактивные доски, документ-камеры.

В Институте функционирует локальная сеть на базе собственного сервера, что позволяет внедрять в деятельность элементы электронного документооборота. Локальная сеть Института охватывает все структурные подразделения, все учебные аудитории и подключена к сети Интернет по выделенным линиям.

На всех курсовых мероприятиях слушатели проходят обучение на тренажере сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий, осваивая навыки оказания доврачебной помощи. Ежедневно, отвечая за жизнь и здоровье детей, педагоги не должны растеряться в экстренной ситуации.

При реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации (ПК) проводится выходная диагностика обучающихся, содержание которой требует знания нормативных документов по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), структуры ФГОС, компонентов основной образовательной программы. Для проведения диагностического этапа применяется система голосования MimioVote. Данное интерактивное средство оценивания MimioVote обеспечивает тестирование обучающихся, упрощает оценивание, выставление отметок и ведение записей. Система голосования активно используется педагогами института при проведении учебных занятий, семинаров, мастер-классов.

В условиях поиска современных форм и методов работы с целью повышения уровня профессионального образования интерактивные технологии способствуют эффективному усвоению учебного материала. Одним из актуальных нововведений стало активное применение интерактивной доски, документ-камеры как средства интенсификации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогов за счет интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала. Различные приемы работы в интерактивной среде помогают преподавателю расширить рамки проведения учебного занятия, изменить характер его взаимодействия с обучающимися, активизировать их деятельность.

Интерактивные комплексы – эффективное средство для организации самостоятельной работы и активации деятельности обучающихся, которое позволяет им не только выполнить задание, но и проверить его и проанализировать.

Особое место в структуре Института развития образования Омской области занимает библиотека. Это центр распространения знаний, культуры, духовного и интеллектуального общения. Библиотека располагает уникальным фондом научной, методической и учебной литературы. Есть ценные и редкие книги по вопросам образования, педагогики и психологии. Сегодня библиотека Института — это заново созданный информационно-библиотечный комплекс, состоящий из абонементов, читального зала на 40 посадочных мест и хранилища. Основной его задачей является информационное сопровождение и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений путем обеспечения доступа к

информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

В основе ресурсного обеспечения процесса образования в Институте используется специальный отбор и продуманная система в организации и комплектовании фондов библиотеки. Основной фонд библиотеки – это фонд книгопечатных изданий по всем отраслям знаний (29342 экземпляров).

Кроме основного фонда в библиотеке имеется фонд учебной литературы, который составляет 2179 экземпляров учебников для общеобразовательных школ, 1336 экземпляров рабочих тетрадей и программно-методического обеспечения для УМК.

К тому же библиотека активно участвует в распространении методических материалов, разработанных сотрудниками института и передовыми педагогами региона, реализуя издания, вышедшие в редакционно-издательском центре института.

В библиотеке формируется фонд медиатеки, который на сегодняшний день состоит из 156 электронных изданий. Это справочники, обучающие диски, интерактивные учебники и оцифрованная психолого-педагогическая литература.

Одним из источников комплектования фондов библиотеки является активное сотрудничество с ведущими российскими издательствами. Для широкого ознакомления с новой учебно-методической литературой библиотека организует выставки – просмотры и обзоры книг, предоставленных издательствами для этой цели.

Выставочная деятельность библиотеки (как одна из форм массовой работы) позволяет раскрывать фонды, демонстрируя специально подобранные и систематизированные произведения печати и других носителей информации. Только за 2014 год библиотекой было организовано и проведено 116 выставок по актуальным проблемам в сфере образования.

Для библиотеки институтом приобретена автоматизированная библиотечная система в виде программы «ИРБИС-64» и с сентября 2012 года библиотека приступила к формированию собственных баз данных и электронного каталога. На сегодняшний день сформирован электронный каталог в виде баз данных книг, учебников и периодических изданий. Автоматизация деятельности библиотеки в ближайшем будущем обеспечит более оперативный и качественный доступ к информационным ресурсам библиотеки.

Современное техническое оснащение библиотеки позволяет нам активно развиваться и соответствовать требованиям и стандартам в библиотечной деятельности. В библиотеке установлено 5 компьютеров (из них 2 компьютера выполняют функции автоматизированных рабочих мест библиотекарей, 3 персональных компьютера для читателей) с подключением к Интернету и внутренней локальной сети, 2 принтера, сканер, ксерокс. За отчетный период 906 читателей воспользовались бесплатной услугой – работой на компьютере с использованием ресурсов Интернет.

Таким образом, динамичное развитие библиотеки, её ресурсное информационно-методическое обеспечение соответствует условиям для проведения курсов по повышению квалификации работников региональной образовательной системы, где в процессе формирования информационно-образовательного пространства становится очевидной возрастающая роль библиотеки как открытой системы, которая аккумулирует интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы.

Информационная система Института включает в себя следующие ресурсы:

- ☐ Единый сетевой ресурс для хранения и обмена документами (внутри института);
- ☐ Справочная правовая система «Гарант» (в рамках отдельных подразделений), которая позволяет быть в курсе всех законодательных нововведений.
- ☐ Официальный сайт института (<http://irooo.ru/>). Согласно 28 статьи ФЗ «Об образовании в РФ» к компетенции образовательной организации относится обеспечение создания и ведения официального сайта в сети «Интернет», т.е., наличие сайта в



образовательной организации стало обязательным. Согласно Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785, четко определены правила размещения и обновления информации на сайте, требования к структуре, перечень информации и формат ее представления.

□ Образовательный портал дистанционного обучения, с текущими учебными пособиями и заданиями для слушателей, построенный на базе технологий Moodle (<http://edu.irooo.ru/>).

Одно из ведущих структурных подразделений института в вопросе применения ИКТ-региональный ресурсный учебно-методический центр информатизации образования (РРУМЦИО) в соответствии с государственным заданием осуществляет учебно-методическое сопровождение деятельности всех 35 муниципальных ресурсных центров Омской области, деятельность которых непосредственно связана с развитием единой образовательной информационной среды Омской области.

Взаимодействие с ресурсными центрами осуществляется преимущественно с использованием дистанционных технологий. При этом традиционные способы взаимодействия через электронную почту постепенно вытесняются взаимодействием через форумы, сетевые сообщества, социальные сервисы, документы коллективного доступа, видеосвязь.

С 2012 года региональный ресурсный центр еженедельно инициирует проведение дистанционных тренингов, семинаров, мастер-классов, занятий обучающего характера на ОмскВики, Интевики, в блогах, сайтах, документах коллективного доступа; видеосеминаров через программы VZO-chat (ныне Conferendo), Open Meeting, Bigbluebutton, Волну; консультации через Skype.

Характерными особенностями всех видеомероприятий являются:

- участие в организации каждого мероприятия нескольких ресурсных центров;
- интерактивный характер каждого мероприятия с обязательной входной диагностикой участников, обменом мнениями через чат, документы коллективного доступа, практические занятия обучающего характера, оценку эффективности проведенного мероприятия;
- размещение материалов мероприятия, в том числе регламента работы на сайте поддержки мероприятий соответствующего направления.

Обучение телекоммуникационным технологиям началось в области параллельно с обучением разработке и проведению телекоммуникационных инициатив.

На сегодняшний день кафедрами института инициировано проведение 10 телекоммуникационных проектов, с которыми более подробно можно познакомиться на нашем сайте. Приняв участие в телекоммуникационных практико-ориентированных проектах, педагоги Омской области получают возможность разработать образовательные программы для достижения современных результатов образования конкретной целевой группы обучающихся в соответствии с их возрастом и потребностями.

Президент и Правительство РФ, Министерство образования и науки РФ рассматривают информационно-коммуникационные технологии как важный фактор повышения эффективности отечественной экономики и всех сфер жизни общества. Государством в качестве приоритетных определены направления совершенствования профессионального образования на основе современных ИКТ. Это возможно только при активизации инновационных процессов, комплексном внедрении ИКТ в образовательный процесс, что обеспечит условия для роста восприимчивости системы дополнительного профессионального образования к запросам общества и рынка труда, приведет к обновлению технологий обучения и, в результате, позитивно повлияет на качество процесса повышения квалификации и переподготовки педагогов. В этих условиях модернизация образования представляется как комплексный, всесторонний процесс

обновления образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни.

## РУБРИКА «NB»

### «Нұрлы жол – путь в будущее» -наш глобальный экзамен на зрелость

Калиев Б.А., Могунова М.В., Ельцова Л.Ф.  
филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО»,  
г. Петропавловск

Сегодня весь мир сталкивается с новыми вызовами и угрозами. Мировая экономика так и не оправилась от последствий глобального финансово-экономического кризиса. Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане [2].

Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры. Надо подтягивать образовательные учреждения к уровню преподавания в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Выпускники учебных заведений должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения должно стать овладение навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации.

В настоящее время утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества. В основе этого вывода - определяющее место человека, так называемого «человеческого капитала» в современной мировой экономике и в системе общественных отношений, включая и сферу образования.

В системах образования большинства стран мира произошли заметные изменения. Эти изменения затронули как теоретические основы, так и практику обучения. Можно назвать несколько комплексных факторов, которые обусловили трансформацию образования Казахстана: процессы глобализации и курс на интеграцию нашей страны в мировое образовательное пространство; радикальное преобразование всех сторон общественной жизни, что стимулировало поиск новой образовательной политики; новый этап развития теории и методологии педагогической науки, которая также является базовым основанием для построения современной системы образования.

В Казахстане значимость образования, его социальная роль не только не ослабевает, а даже усиливается, т. к. общество ощущает потребность в обеспечении культурной преемственности между поколениями, консолидации общества. Другим фактором, повышающим значимость образования, является осознанная обществом потребность осуществить положительную самоидентификацию молодежи как граждан Казахстана, что предполагает усвоение ими историко-культурных ценностей, выработанных казахстанским обществом на протяжении столетий.

Кроме того, необходимо хорошо знать и понимать особенности современного этапа развития и модернизации системы образования в целом, отечественной системы школьного исторического образования в частности: стратегические и тактические задачи модернизации, обусловленные процессами глобализации и интеграции Казахстана в единое образовательное пространство; теоретико-методологические основания процесса модернизации образования; прогнозируемый уровень эффективности и качества системы образования, который должен быть достигнут в результате модернизации этой системы: направление трансформации содержания и структуры общего образования в целом и системы исторического образования в частности: особенности процесса обучения в новых





социально-педагогических условиях (в условиях перехода на 12-летнее образование, новых форм измерения образовательных достижений учащихся — ЕНТ, накопительные методы, оценивание достижений учащихся — рейтинги, «портфолио» и др.).

Послание Президента народу Казахстана «НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ», это план наших действий, который должен немедленно реализовываться во всех сферах жизни казахстанского общества. В авангарде этой модернизации должна находиться вся казахстанская система образования со всеми структурными и подструктурными элементами и механизмами. Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» в рамках обсуждения материалов Президентского Послания запланировал мероприятия, в которых отражается специфика каждого структурного подразделения.

Интерес представляет совместная выставка двух отделов ИПК под названием «Исторические достижения Казахстана и северного региона». Организаторами выставки выступили сотрудники отдела по связям с общественностью и издательской деятельности (в данное структурное подразделение входит библиотека) и отдела МОИР. В центре выставки – сюжеты, раскрывающие заметные успехи, значимые достижения в основных сферах современного казахстанского общества, слайдовая презентация, отражающая основные положения обращения Президента казахстанскому народу. Отдельное место в композиции выставки занимает материал, иллюстрирующий современное развитие Северо-Казахстанской области. Среди основных выставочных экспонатов – книги, фотографии, сувениры. Работа выставки рассчитана до конца текущего года. «Центр молодежных инициатив «Жас ұрпақ», объединяющий молодых сотрудников института, выступил инициатором проведения широкомасштабного мероприятия «Молодежный форум «Мен Елбасымен біргемін»». В рамках данного мероприятия, которое состоится в декабре 2014 г., молодое поколение области обсудит вклад молодежи в развитие современного казахстанского общества.

Отдел методического обеспечения инновационного развития наметил выпуск под редакцией специалистов ИПК ПР по СКО методического пособия «Казахстан - моя гордость!». Сборник содержит сценарии внеклассных мероприятий, которые были разработаны педагогами нашей области – слушателями курсов для заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе. Подобные внеклассные мероприятия реализуют, прежде всего, воспитательную функцию и способствуют развитию активной гражданской позиции самого педагога и учащегося. Выпуск методического пособия состоится в январе 2015 г.

Преподавательский состав кафедр вносит своевременные коррективы в тематику и содержание читаемых учебных курсов согласно обозначенным в Послании общественно-политическим и экономическим проблемам.

Кафедра дошкольного воспитания и начального обучения запланировала проведение в апреле 2015 г. областного конкурса под названием «Лучшая авторская программа в воспитании и обучении детей дошкольного возраста». Идею подобного конкурса коллектив кафедры объясняет тем, что уникальные авторские программы современных педагогов в определяющей степени способствуют повышению качества дошкольного и начального образования в целом и, как следствие, возможности открытия новых дошкольных учреждений в области.

Развитие государственной программы образования, в том числе поддержка казахского языка находит отражение в детище другого структурного подразделения ИПК - кафедры инновационных технологий и методики преподавания естественно-научных, гуманитарных дисциплин. Конкурс «Жүзден жүйрік», который проводится уже на протяжении 14 лет, повышая профессионализм учителей казахского языка городских и

районных школ, способствует повышению функциональной грамотности современного педагога. Очередной конкурс запланирован на ноябрь 2015 г.

Біз Жалпыұлттық идеямыз - Мәңгілік Елді басты бағдар етіп, тәуелсіздігіміздің даму даңғылын Нұрлы Жолға айналдырдық. Қажырлы еңбекті қажет ететін, келешегі кемел Нұрлы жолда бірлігімізді бекемдеп, аянбай тер төгуіміз керек. Мәңгілік Ел - елдің біріктіруші күші, ешқашан таусылмас қуат көзі. Ол «Қазақстан 2050» стратегиясының ғана емес, ХХІ ғасырдағы Қазақстан мемлекетінің мызғымас идеялық тұғыры! Жаңа Қазақстандық Патриотизм дегеніміздің өзі - Мәңгілік Ел! Ол - барша Қазақстан қоғамының осындай ұлы құндылығы [1].

Система казахстанского образования способна конкурировать с системами образования индустриально развитых стран, базирующихся на демократических институтах и ценностях. Но необходимы существенные изменения в образовательной сфере, которые позволят ей выйти на уровень современных требований. Только эффективная система образования может обеспечить и сохранить достойное место Казахстану в мировом сообществе стран, обладающих высоким потенциалом в области культуры, науки и образования.

#### Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана: «НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ». – URL: [http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_218338\\_poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazakhstana](http://www.akorda.kz/ru/page/page_218338_poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazakhstana)
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана: «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». – URL: [http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_215750\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvarya-2014-g](http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvarya-2014-g)

#### Педагогический марафон как механизм реализации непрерывного профессионального образования в Омской области

*М. А. Казакова,*

*проректор по организационно-методической  
деятельности и внешним связям БОУ ДПО «ИРООО»,*

*Е. А. Смирнова,*

*заведующая учебно-методическим центром  
сопровождения делового сотрудничества БОУ ДПО «ИРООО»*



Интерес к проблемам непрерывного профессионального образования в разных странах закономерен. В среднем после окончания ВУЗа теряется ежегодно 20% знаний, а объем знаний удваивается каждые 10-15 лет, ежегодно увеличиваясь на 3-5%. Поэтому сегодня одним из стратегических направлений в современном образовании является непрерывное профессиональное образование, которое обеспечивается интеграцией формального, неформального и информального образования и требует создания особых механизмов его реализации.

Одним из механизмов реализации непрерывного профессионального образования в Омской области стал областной Педагогический марафон. Проведение этого мероприятия ориентировано на обобщение и распространение лучших педагогических практик, расширение культурного кругозора.



Педагогический марафон проводится с 2004 года. Инициатором проведения марафона учебных предметов стала кафедра естественно-географического образования, которая в 2002 году провела день учителя географии. Затем в 2003 году был организован день учителя биологии и химии. С 2004 года такой формат проведения мероприятия подхватили ещё несколько кафедр института, и марафон приобрел статус официального мероприятия, проводимого при поддержке Министерства образования Омской области. Сегодня областной педагогический марафон входит в список традиционных мероприятий региона. За одиннадцать лет проведения марафона общее количество участников составило более тридцати шести тысяч педагогов. Участниками стали педагогические работники следующих категорий:

- специалисты Министерства образования Омской области, комитетов и управлений образования районов области и города;
- руководители учреждений образования: директора, завучи, заведующие детскими садами, заведующие кафедрами;
- работники образовательных учреждений всех видов и типов - учителя, воспитатели, педагоги - психологи, педагоги дополнительного образования, логопеды, тренеры, социальные работники, учителя-предметники, воспитатели детских домов;
- участники и победители конкурсов профессионального мастерства;
- работники методических служб: руководители методических объединений, руководители образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, преподаватели вузов, НПО, СПО, методисты, преподаватели - организаторы ОБЖ;
- ветераны педагогического труда;
- социальные партнеры Института, в том числе и сотрудники ведущих издательств страны;
- представители педагогических сообществ из других городов страны - Москвы, Томска, Самары, Костромы и др;
- представители Республики Казахстан Филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по СКО.



Ежегодное количество участников меняется, в последние годы в сторону увеличения, что свидетельствует о популярности данного мероприятия среди педагогов. Наибольшее число участников Марафона отмечено в 2013 году, за счет электронного ресурса - форума «Педагогическому марафону - 10 лет!» и экологического десанта, проводимого одновременно в нескольких муниципальных районах области.

**Количество участников в тематических днях Педагогического марафона  
за 2004-2014 годы**

| год                          | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Количество участников        | 1585 | 2279 | 3070 | 3950 | 2847 | 2823 | 2511 | 1651 | 3128 | 7814 | 4002 |
| Количество тематических дней | 16   | 23   | 25   | 28   | 26   | 28   | 24   | 18   | 17   | 18   | 19   |

Каждый год Педагогический марафон носит тематический характер и посвящен какому-либо событию, объявленному в Указе Президента Российской Федерации. С учетом этого строится работа тематических дней и выставок, расположенных в библиотеке института, выставочном зале и на сайте института.

Ежегодно меняется не только тематика марафона, но и количество тематических дней. Уменьшение количества тематических дней отмечено с 2010 года, что обусловлено интеграцией нескольких предметов с одним направлением в единый день. Так, день учителей химии, биологии, географии объединен в день предметов естественно-научного цикла, а учителя МХК и музыки, объединяются для проведения дня искусства и т.д.

Меняются также и базы проведения тематических дней Педагогического марафона. За одиннадцать лет проведения ими стали различные образовательные организации города Омска, обладающие не только необходимой материально-технической базой, но и богатыми методическими возможностями, потенциалом педагогического коллектива. Неоднократно тематические дни проводились с выездом в муниципальные районы Омской области. Выбор базы проведения обусловлен, прежде всего, тем, какое направление, актуальное для освоения, развивается образовательной организацией и

имеется ли богатый педагогический опыт, необходимый для распространения среди педагогов Омского региона.

Кроме образовательных организаций Омской области базами проведения марафона регулярно являются Омская областная Государственная научная библиотека имени А. С. Пушкина, Омский областной музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля, Литературный музей имени Ф. М. Достоевского, Государственный областной художественный музей «Либеров-центр» и многие другие социальные партнеры Института развития образования Омской области.

Все вышеперечисленные организации являются либо стажировочными площадками инновационных комплексов в образовании, действующих на территории региона, либо являются давними социальными партнерами Института в рамках



реализуемого Институтom проекта «Культурная жизнь». Такое сотрудничество взаимовыгодно и приносит ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам, как институту, так и его социальным партнерам.

За долгие годы проведения Педагогического марафона главными критериями качества мероприятия стали:

– доступность (размещение материалов на сайте, режим прямой трансляции, работа всевозможных

форумов);

- увеличение количества участников (за счёт использования Интернет-ресурсов);
- удовлетворенность участников (отзывы);
- расширение категории участников (студенты, социальные партнёры – издательства, музеи, ветераны педагогического труда, ветераны Института, руководители муниципальных органов управления образованием, иностранные партнеры);
- использование интерактивных форм проведения мероприятий марафона;
- практико-ориентированные формы и методы организации деятельности в рамках тематических дней (лаборатория, дискуссия, мастер-класс, проектировочные группы, презентация опыта, открытый микрофон, «круглый стол» и т.д.).

Педагогический марафон является хорошей стартовой площадкой для распространения опыта молодым педагогам и учителям-стажистам.

До 2012 года результаты проведения тематических дней Педагогического марафона публиковались в газете «Большая перемена», а с 2013года - в электронной версии газеты, которая размещена на сайте Института <http://www.irooo.ru/>.

Несмотря на свою достаточно продолжительную историю существования, Педагогический марафон продолжает жить, развиваться, совершенствоваться и ежегодно удивлять чем-то новым, интересным и актуальным для широкой педагогической общественности.

## Души, настроенной к созвучию с прекрасным...

О. М. Медведева

*старший преподаватель кафедры инновационных технологий и методики преподавания естественно-научных, гуманитарных дисциплин*



В филиале АО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по СКО» прошел Международный коллоквиум «Магжан Жумабаев и Михаил Лермонтов: художественная картина мира», посвященный 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова.

Данный коллоквиум организован для поддержки научно-практических исследований, посвященных актуальным проблемам современного литературоведения.

**Цель коллоквиума** – сплочение научных и творческих сил в области магжановедения и лермонтоведения; обобщение опыта, поиск новых подходов к популяризации творческого наследия М. Жумабаева и М. Ю. Лермонтова.

Международный коллоквиум направлен на сохранение культурного наследия казахских и русских классиков.

**Участники коллоквиума** – преподаватели вузов, институтов повышения квалификации и колледжей, учителя школ города и области (приняли участие более 100 человек).

В рамках коллоквиума проведены пленарное заседание, круглые столы («Творческое наследие М.Ю.Лермонтова и М.Жумабаева: поэтическая речь – художественный стиль», «Текст, контекст, интертекст в литературоведении») мастер-классы («Современные подходы в изучении и анализе художественных произведений М.Ю. Лермонтова и М.Жумабаева») и тренинг-семинар («Проблемы изучения и преподавания литературы в современном поликультурном пространстве»).



С приветственным словом к участникам коллоквиума обратилась директор филиала АО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по СКО», доктор педагогических наук, профессор Мурзалинова А.Ж. Она подчеркнула: «Творения двух великих поэтов – это духовная сила, которая заставляет думать нас, представителей современного поколения, о вечном – о душе. В созвучии их бессмертных произведений проявляется духовное родство двух народов – Казахстана и России. Диалог русской и казахской литератур служит неиссякаемым источником укрепления духовного единства двух культур».

На пленарном заседании с докладами выступили почетные гости: кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой культурологии и литературы Омского педагогического государственного университета **Москвина Вероника Анатольевна**, кандидат педагогических наук Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова **Сенкубаев Сабыр Талиевич** и кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева **Васильева Ольга Викторовна**.

Выступавшие отметили огромный вклад классиков казахской и русской литератур в мировую культуру.

На коллоквиуме известные сведения о личности, деятельности и историческом значении Магжана Жумабаева и Михаила Лермонтова были дополнены выставкой научно-художественной литературы, представленной работниками библиотеки СКГУ, и видеофильмом «Календарь жизни М. Жумабаева и М.Ю.Лермонтова», в котором изложены основные факты из жизни великих поэтов.



Во время проведения круглых столов участниками и гостями конференции были обсуждены темы: «Философские размышления о жизни М.Ю.Лермонтова и М.Жумабаева», «Национально-историческое своеобразие творчества М. Жумабаева и М.Ю.Лермонтова», «Лирические тексты М. Жумабаева и М.Ю. Лермонтова через восприятие, анализ и интерпретацию мотивов и художественных образов», «Структурно-семантическое поле концепта «тоска»», «Мистификация саморазоблачения в дневнике Печорина».



Во время проведения мастер-классов учителями были продемонстрированы методы и приемы современных педагогических технологий (технология развития критического мышления, технология педагогической мастерской) в процессе изучения и анализа творчества М.Жумабаева и М.Ю. Лермонтова.



Во время проведения тренинга-семинара был показан учителями казахского и русского языков бинарный урок по сопоставительному анализу лирики М.Жумабаева и М.Ю. Лермонтова.

Радует, что активное участие в работе коллоквиума приняли учителя Северо-Казахстанской области (районов М. Жумабаева, Айыртауского, Уалихановского, Тайыншинского).

По итогам работы коллоквиума участникам были вручены сертификаты.



Участники коллоквиума остались довольны такой теплой встречей и выразили огромную благодарность руководству института за предоставленную возможность проведения коллоквиума.

Проведение коллоквиумов, научных собраний дает мощный импульс для развития современного литературоведения в Казахстане.

### **Рейтинг среди рай (гор) МК – ноу-хау филиала СКО**

*Н. Запорощенко, отдел МОИР*

Накануне Нового года принято подводить итоги года уходящего, поэтому в ИПК ПР по СКО 19 декабря т.г. прошел Ученый совет, на котором был проведен рейтинговый анализ деятельности рай(гор) методических кабинетов за 2014 год, где основными критериями оценки являлись:

- повышение мотивации методистов к профессиональному совершенствованию;
- стимулирование всех видов профессиональной деятельности методистов;
- создание информационной базы данных, всесторонне отражающей деятельность рай (гор) методических кабинетов.

Бесспорно, что в организации посткурсовой деятельности педагогов важно тесное взаимодействие методических кабинетов и системы повышения квалификации. Именно поэтому отделом МОИР ИПК ПР по СКО, в целях стимулирования активности и повышения результативности организации совместной деятельности по созданию условий непрерывного профессионального развития педагогов области, было разработано и утверждено на Ученом совете, затем введено в действие положение о рейтинговой системе оценки деятельности рай (гор) методических кабинетов по Северо-Казахстанской области. Положение позволяет отследить продуктивность деятельности методистов МК, педагогической и исследовательской работы, развитие творческой инициативы и профессионализма педагогов области в целом, способствует повышению мотивации к профессиональному совершенствованию методистов «на местах». Результатом совместного управления профессиональным развитием педагога в 2014 году стало увеличение количества участников республиканского конкурса «Лучший методист года» в районных и областном туре.

Отслеживание комплексных показателей работы методических кабинетов, контроль уровня эффективности их работы, рейтинг качества научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в межкурсовой период позволили наладить и сделать более эффективным взаимодействие всех субъектов системы ПК в

организации непрерывного профессионального развития педагогов. Итоги рейтинга среди рай(гор) методкабинетов, озвученного на Ученом совете, прошедшем 19 декабря т.г., выглядели так:

5 место занял Тайыншинский РМК(заведующая- Карлыгаш Садвокасовна Сулейменова), на 4-й позиции-Дахневич Надежда Анатольевна, зав. РМК из района М.Жумабаева - методическая служба совместно с педагогами этих районов принимают активное участие в областных конкурсах, августовских педсоветах, публикуют свои работы в информационном научно-методическом журнале «Педагогический поиск», местных СМИ.

В тройку лидеров вошел Акжарский РМК (3 место), деятельность которого, с приходом в качестве заведующей РМК Исабековой Гульжан Корганбековны, заметно оживилась.

Почетное второе место заслужил Айыртауский РМК, его заведующая- Туралинова Сауле Шариповна хорошо известна и в районе, и в области, как человек активной гражданской позиции, профессионал своего дела: опыт работы Туралиновой С.Ш. по теме «Роль методического кабинета в реализации государственной образовательной политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях модернизации образования» обобщен ИПК ПР по СКО в нынешнем году и размещен на сайте института в рубрике «Брифинг лидера», а сама Сауле Шариповна в октябре т.г. провела успешно мастер-класс по вышеназванной теме для методической службы нашей области.

Заслуженное первое место в рейтинге РМК занял Кызылжарский район. Директор ФАО «НЦПК «Өрлеу» «Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», доктор педагогических наук, профессор Мурзалинова Алма Жакимовна вручила заведующей Кызылжарским РМК Менсулу Манаповне Туребековой переходящий кубок победителя и сертификат признания высоких достижений за плодотворное сотрудничество в сфере образования.

Буквально перед Днем Независимости РК, 11-12 декабря т.г., в Северо-Казахстанской области прошел Республиканский семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в сельской школе», причем второй день семинара прошел на базе Бескольской средней школы Кызылжарского района, где успешно прошли уроки инновационных типов (урок – виртуальная экскурсия, урок-панорама, урок-исследование, мультимедиа-урок, урок-открытие) и образовательные мероприятия (интеллектуально-коммуникационная игра «Бәйге» (учитель М.Н. Зинкевич), мастер-класс «Информационное сопровождение работы психолога в сельской школе» (психолог Г.М.Ахметова), коучинг для родителей «Секреты воспитания успешного ребенка» (заместитель директора по воспитательной работе Е.В. Самборецкая) с использованием современных мультимедиа технологий, мобильных приложений и интернет-ресурсов.

Под громкие аплодисменты участников Ученого совета сертификат, удостоверяющий статус Безусловного лидера, был вручен заведующей методическим кабинетом отдела образования города Петропавловска Абылкасовой Сауле Сериковне, как признание деятельности методистов МК, активно сотрудничающих с ИПК ПР по СКО, высокую мотивацию методистов к профессиональному совершенствованию, а также развитие творческой инициативы и профессионализма педагогов областного центра в целом.



Основная цель рейтинга-выявление и распространение инновационного и профессионально – значимого опыта методистов всех уровней, повышение их профессионализма, достигнута. Главное, повышается статус методической службы в целом и формируется позитивный социальный и профессиональный имидж методиста в системе образования.



## Лучшие психологи образования живут и работают в Северном Казахстане

Терейковская Т.В.,

ст.преподаватель кафедры «Дошкольное воспитание и начальное обучение»



20-21 ноября в южной столице Республики, городе Алматы, проходил Первый Национальный конкурс «Лучший психолог года-2014». Участие в конкурсе приняли 78 представителей всех областей, городов Алматы и Астана. Наш регион представляли педагог-психолог КГУ «Первый городской общеобразовательный лицей» Павел Моисеев и педагог-психолог Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа Рузана Кусаинова.

Участию в конкурсе предшествовала большая организационная и подготовительная работа, ведь конкурсантам было необходимо пройти внутришкольный, районный, городской и областной отборочные этапы, подготовить материалы четырех конкурсных заданий:

портфолио личных достижений, презентацию научно-исследовательского проекта, самопрезентацию, психологическое эссе. Огромную методическую и практическую помощь в подготовке к республиканскому этапу конкурса участникам оказали ведущие специалисты-психологи филиала АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» ИПК ПР по СКО Т. В.Терейковская, А. С. Мустафина, Ш. К. Амержанова.

Высокий уровень теоретической и практической подготовки педагогов-психологов Северного Казахстана позволил им быть представленными в выставке лучших портфолио участников проекта, быть отмеченными на этапе защиты научно-исследовательских проектов как авторов наиболее грамотных, актуальных и практически значимых работ.

Конкурс, тем более республиканского уровня, всегда был местом, где участники не только представляют свои достижения, но и знакомятся, делятся своими наработками и опытом профессиональной деятельности. За неполных три дня нам удалось познакомиться и сдружиться с лучшими представителями психологической службы из Астаны, Караганды, Балхаша, Павлодара, Усть-Каменогорска. Оценивая их наработки, делясь своими профессиональными успехами, мы поняли, что педагоги-психологи Северного Казахстана могут гордиться уровнем развития практической психологии в образовательных учреждениях региона.

Поразительно дружелюбной и теплой была и сама атмосфера конкурса. Несмотря на то, что все участники находились в режиме жесткой конкуренции и были настроены только на победу, в аудиториях, где проводились конкурсные испытания, царила атмосфера эмпатии, желания понять и помочь каждому коллеге. Очень часто, наиболее удачные и яркие выступления отмечались настоящим взрывом аплодисментов и одобрительных слов.



Приятным завершением конкурса для нас стало то, что участие в конкурсе педагога-психолога Первого лицейя г. Петропавловска Павла Моисеева было отмечено номинацией «Психолог-мастер», а его коллега из СКППК Кусаинова Рузана заняла 1 место среди педагогов-психологов Республики Казахстан, представляющих организации ТиПО. И сегодня мы можем с полной уверенностью заявить о том, что лучшие психологи системы образования живут и работают в Северном Казахстане!

### Новые IT-возможности в условиях сельской школы

**11-12 декабря в Северо-Казахстанской области прошел Республиканский семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в сельской школе».**

Проведение семинара обозначено в операционном плане АО «НЦПК «Өрлеу» МОН РК, а его непосредственным организатором стал филиал «Өрлеу» - ИПК ПР по СКО. Не случайно выбрана Северо-Казахстанская область, т.к. именно здесь число сельских школ составляет 89% от общего количества школ в области.

Сельская школа занимает особое место в современной системе образования. Ее можно назвать градообразующим предприятием: пока работает школа - молодежь не переезжает в другие села и города, есть рабочие места - жизнь в деревне продолжается

В настоящее время актуальным для всех сфер деятельности сельской школы стало использование информационно-коммуникационных технологий как наиболее действенного и инструментального средства для развития социальной и коммуникативной компетенций у учащихся. ИКТ позволяют ученику сельской школы 21 века стать полноправным участником открытой образовательной системы, единого информационного пространства.

Семинар стал площадкой для конструктивного диалога между представителями МОН РК и органов управления образования, учеными и практиками, направленного на выявление современных тенденций и инновационных подходов к эффективному использованию ИКТ в сельской школе.

Участники Республиканского семинара – свыше 100 методистов областных Центров методической работы и информационных технологий в сфере образования, а также районных и городских методических кабинетов при отделах образования, директоров школ, учителей информатики.

В семинаре приняли участие представители Западно-Казахстанской, Актюбинской, Кызылординской, Жамбылской, Южно-Казахстанской, Карагандинской, Алматинской, Восточно-Казахстанской, Мангыстауской, Атырауской, Павлодарской, Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской областей, г. Астана.

Данный семинар проходил в течение 2 дней:

1-й день (11 декабря) – теоретико-методологический;

2-й день (12 декабря) – практикоориентированный.

1-й день – **теоретико-методологический**

В рамках 1-го дня были проведены пленарное заседание «ИКТ в образовании: реалии и перспективы», мастер-классы и выставки робототехники, цифровых образовательных ресурсов, облачных технологий в сфере образования, презентация функций современных средств коммуникации в аспекте Smart learning.

В первый день для участников семинара была организована экскурсия по институту.

**Тема экскурсии** *Траектория развития информационно-коммуникационного пространства в национальной системе повышения квалификации «Өрлеу».* Во время данной экскурсии сотрудники ИПК ПР по СКО демонстрировали комплекс современных информационно-коммуникационных средств (телекоммуникационные каналы, сервер, медиатека образовательных и учебно-методических ресурсов, проводная и беспроводная сеть в учебных



аудиториях, функционирующая единая локальная сеть и др.), обеспечивающих качественное повышение квалификации педагогов.



На пленарном заседании с приветственным словом к участникам семинара обратился Первый заместитель председателя правления АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», доктор педагогических наук, профессор Караев Ж.А., подчеркнув актуальность темы семинара.

Директор АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», доктор педагогических наук, профессор Мурзалинова А.Ж. провела параллель применения

ИКТ в Омской и Северо-Казахстанской областях. В своем видеообращении руководитель Центра технического обеспечения Института развития образования Омской области Н.Н. Годунова показала использование ИКТ в школах Омской области.

На пленарном заседании участники семинара обменялись мнениями о потенциале перспективных ИКТ и проанализировали существующий опыт в области применения информационно-образовательных ресурсов, облачных сервисов и мобильных технологий для обеспечения доступа к высококачественному образованию в сельской школе. Проведение пленарного заседания дало мощный импульс деятельности по активному использованию ИКТ в сельских школах. Особый интерес вызвали выступления «Мектепте АКТ қолданудың халықаралық тәжірибесі» (Б.Қ.Әбілқәрімова, МОН РК), «Ауыл мектептері педагогтерінің кәсіби құзіреттілік сапасын жоғарылатуда АКТ рөлі» (Тайынша ауданының білім беру бөлімінің басшысы Е.Оразов), «Кәсіби педагогикалық болашақ мамандарды даярлауда АКТ қолдану» (Батыров Б.Е., М.Қозыбаев атындағы СҚМУ), «Сенсорные технологии как средство реализации компетентностно-ориентированного обучения в начальном образовании» (Е. Шевчук, СКГУ им. М. Козыбаева), «ИКТ в образовании особой заботы» (И. Транюк, СШ № 13 г. Петропавловска), «Инфокоммуникационные технологии для современного образования» (Ю.Гнусин, Северо-Казахстанская областная дирекция телекоммуникаций – филиала АО «Казахтелеком»).



Пленарное заседание плавно перешло в работу **мастер-классов**:

1. Smart learning в системе повышения квалификации (модераторы – Деревянкин А.В., старший преподаватель; Калиев Б.А., магистр гуманитарных наук, старший преподаватель; Нурушева Б.С., тренер ЦУПа)

2. Роль цифровых образовательных ресурсов в технологизации образовательного процесса (модераторы - Кайнетова Г.К., директор ЦМР и ИТ в сфере образования; Семидоцких И.В., методист ЦМР и ИТ в сфере образования)

3. Общение педагогов в сетевой среде (модераторы – Еленбаева К.С., магистр педагогических наук, старший преподаватель; Самыратов Н.М., магистр технических наук,



старший преподаватель; Терейковская Т.В., магистр педагогических наук, старший преподаватель; Кусаинова Р.Н., старший преподаватель)

4.Видеолекции для дистанционного повышения квалификации (модераторы - Альмагамбетова Л.С., зав. кафедрой «Дошкольное воспитание и начальное обучение», кандидат педагогических наук; Ильясова А.Ш., старший преподаватель)

В ходе проведения мастер-класса «**Smart learning в системе повышения квалификации**» были представлены новейшие электронные пособия, разработанные североказахстанскими педагогами:

- «Основы Web-дизайна» (Устинова Н. В., учитель информатики, математики средней школы-комплекса эстетического воспитания № 8 г. Петропавловска);

- «Познание мира» для учителей начальных классов (Чвалюк С. Г., учитель начальных классов СШ № 4 г. Тайынша).

Североказахстанские педагоги также продемонстрировали возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе сельской школы:

- видеоресурс «Сканирование и распознавание текста» (Лыткин В. В., учитель информатики Саумалкольской ШГ № 2 Айыртауского района);

- «История Казахстана. 9 класс» (Быданов Е. С., учитель истории Каменнобродской СШ Айыртауского района).



Деревянкин А.В. представил деятельность филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» в области Smart learning, презентовал:

- миниконтент «Северо-Казахстанская область: история, реалии, перспективы», используемый во время курсовой подготовки (авторы: Деревянкин А.В. и Калиев Б.А.);

- электронный путеводитель для слушателей курсов ПК «Приоритеты развития системы образования Республики Казахстан» (авторы: Деревянкин А.В. и Мустафина А.С.).

Деревянкин А.В. подчеркнул важность проведения лекционно-практического занятия «Современный «облачный» сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com)» во время курсовой подготовки для всех категорий учителей.

Участники мастер-класса «**Роль цифровых образовательных ресурсов в технологизации образовательного процесса**» выявили преимущества использования социальных сетей в профессиональной деятельности учителя, рассмотрели современные подходы к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания сельских школ.

Во время проведения мастер-класса «**Общение педагогов в сетевой среде**» участники семинара проанализировали преимущества использования в сельской школе электронного портфолио как средства поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде под руководством Сулейменовой К. С., заведующей районным методическим кабинетом Тайыншинского района. Методист Тайыншинского РОО Алибаев Т. С. продемонстрировал возможности автоматизации обработки данных по мониторингу качества знаний учащихся. Учитель информатики СШ №4 г.Тайынша Алибаев Тимур Серикович обосновал значимость и важность использования системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе школы.

Учитель казахского языка и литературы Имантауской основной школы Айыртауского района Нурсеитов Досжан Жандарбекович показал взаимодействие с ИКТ в режиме ускоренного изучения казахского языка.



Актуальность проведения мастер-класса «**Видеолекции** для дистанционного **повышения квалификации**» состоит в том, что широкое применение видеолекций способствует эффективному решению ряда актуальных задач модернизации отечественного образования.

Старший преподаватель Усинова Г.А. раскрыла методические аспекты проведения online-лекций на примере темы «Современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан».

Она показала особенность использования видеоконтента по проблемам инклюзивного образования в РК в ходе курсовой подготовки для слушателей курсов. Ценность представленного материала заключается в освещении опыта работы педагогов СКО.

Практическую часть проведения online-лекции по теме «Даму мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған №1 арнайы (түзету) мектеп-интернаты» представила Нургожина А.А., учитель казахского языка и литературы, педагог-дефектолог КМУ «Школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями в развитии».

Альмишева А.Ж., тренер предмета «Самопознание», ознакомила участников с возможностями использования программы Prezi в видеолекциях на примере предмета «Самопознание».

Участникам мастер-классов были представлены виртуальная рефлексия и экспресс-рефлексия с использованием сотовых телефонов и программы Wordie.com, рефлексия в «облачном» сервисе Wordle.net.

В рамках дискуссионной площадки на мастер-классах обсуждались горизонты ожидания и перспективы информатизации образования.

Мастер-классы позволили участникам освоить новые методы применения ИКТ в обучении, познакомиться с особенностями организации образовательного процесса с использованием электронных устройств, предлагающих новые возможности для обучения школьников.



## 2-й день – практикоориентированный

В рамках 2-го дня на базе Бескольской средней школы Кызылжарского района уроки инновационных типов (урок – виртуальная экскурсия, урок-панорама, урок-исследование, мультимедиа-урок, урок-открытие) и образовательные мероприятия (интеллектуально-коммуникационная игра «Бэйге» (учитель М.Н. Зинкевич), мастер-класс «Информационное сопровождение работы психолога в сельской школе» (психолог

Г.М.Ахметова), коучинг для родителей «Секреты воспитания успешного ребенка» (заместитель директора по воспитательной работе Е.В. Самборецкая) с использованием современных мультимедиа технологий, мобильных приложений и интернет-ресурсов.

Все уроки: познания мира в 3А классе (учитель С.К. Искакова), математики в 5Б классе (учитель Н.М. Бубешева), казахского языка (учитель Б.Е. Сарсекеева), биологии в 8А классе (учитель Ж.К. Садвакасова), истории в 10А классе (учитель Р.И. Растенов) - были направлены на формирование информационной компетенции школьников, целостной системы знаний.

И уроки, и образовательные мероприятия способствовали осознанию участниками семинара значимой роли ИКТ в учебно-воспитательном процессе сельской школы и целей современного образования. Современному учителю сельской школы 21 века от e-learning нужно постепенно переходить к we-learning (мы учим и учимся), чтобы поддержать гармоничное и сбалансированное развитие всего образовательного пространства Республики Казахстан.

Семинар подчеркнул актуальность рассмотренной проблематики и необходимость использования ИКТ в сельской школе, что возможно при объединении усилий специалистов из разных областей знаний, развитии междисциплинарного взаимодействия, консолидации образовательного сообщества.



**Оргкомитет Республиканского семинара  
(филиал АО "НЦПК "Өрлеу" ИПК ПР по СКО")**

## БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

### Методика проверки знаний на основе дидактических материалов

Кольева Н.С.,

магистр техники и технологий

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева



Рассмотрим основные положения по вопросу проверки знаний по школьному курсу «Информатика и ИКТ».

Проверка качества знаний выполняет целый ряд дидактических функций. Это, прежде всего, *контролирующая, воспитывающая, стимулирующая и развивающая* функции.

Контроль знаний необходим не только для того, чтобы, как это часто полагают, выставить обучаемому адекватную его знаниям оценку, но и для своевременного выявления образовавшихся пробелов в знаниях обучаемых, ошибок в усвоении ими понятий, алгоритмов, для оценки педагогом результатов своей деятельности. Эффективности применяемых им методов и приемов обучения, внесения в них соответствующих коррективов.

Психологи установили, что чем раньше обнаруживаются ошибки, тем легче их исправить и преодолеть. Поэтому контроль должен быть *оперативным*.

Применяемые в общеобразовательных учреждениях формы и способы проверки качества знаний весьма разнообразны в соответствии с многообразием выполняемых ими дидактических функций.

До конца 60-х годов использовались в основном три способа проверки знаний:

- индивидуальный опрос у доски;
- фронтальный опрос;
- лабораторные работы с целью проверки умения применять полученные

знания на практике.

В конце 80-х – начале 90-х годов стало внедряться тестирование, широко используемое в США и странах Западной Европы.

В настоящее время используется следующий комплекс проверки знаний:

1. Индивидуальный опрос.
2. Фронтальный опрос.
3. Лабораторные и практические работы.
4. Проверки знаний по карточкам.
5. Зачеты.
6. Тестирование.
7. Взаимопроверка.

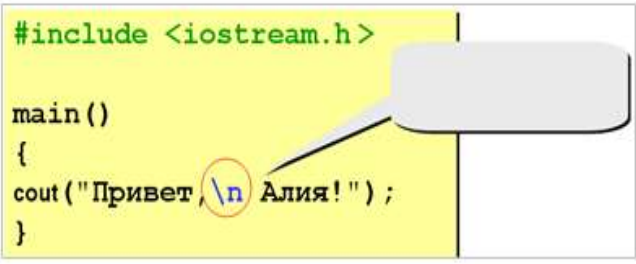
Все эти формы проверки знаний дополняют друг друга, при этом каждая из них выполняет определенные дидактические функции.

Приведем примеры заданий, направленных на проверку знаний. В качестве индивидуального опроса или проверки знаний по карточкам можно использовать следующие виды заданий:

*Задание 1.* Заполните пробелы в следующих утверждениях:

- а) Выполнение каждой программы на С++ начинается с функции \_\_\_\_\_.
- б) \_\_\_\_\_ начинает тело каждой функции, а \_\_\_\_\_ заканчивает тело каждой функции.
- в) Каждый оператор заканчивается \_\_\_\_\_.
- г) Управляющая последовательность `\n` представляет символ \_\_\_\_\_, который вызывает перемещение курсора к началу следующей строки на экране.

Задание 2. Напишите, что означает выделенный символ в соответствии с рисунком 1.



Что в результате выполнения данной программы появится на экране? \_\_\_\_.

Рисунок 1. Практическое задание

В качестве лабораторных и практических заданий можно использовать задания следующего вида в соответствии с рисунком 2:

**Задание 1.** Выведите на экран текст «лесенкой»  
*Кайрат*

*пошел*

*гулять*

**Задание 2.** Выведите на экран рисунок из букв

Ж  
ЖЖЖ  
ЖЖЖЖЖ  
ЖЖЖЖЖЖЖ  
НН НН  
ЛЛЛЛЛ

Рисунок 2. Пример лабораторных и практических заданий

Для эффективности проверки знаний и умений учащихся используются различные тестовые задания в соответствии с рисунком 3.

1. Выберите правильные имена и заполните таблицу.

а) AXby  
б) R&B  
в) 4Wheel  
г) Вася  
д) "PesBarbos"  
е) TU154  
ж) [QuQu]  
з) \_ABBA  
и) A+B

| Верно | Неверно |
|-------|---------|
|       |         |

2. Что выведет код

```
char symbol[3] = {'a', 'b', 'c'};
for (int index = 0; index < 3; index++)
cout << symbol[index];
```

3. Что выведет код

```
double a[3] = {1.1, 2.2, 3.3};
cout << a[0] << " " << a[1] << " "
<< a[2] << endl;
a[1] = a[2];
cout << a[0] << " " << a[1] << " "
<< a[2] << endl;
```

Рисунок 2.14 Пример тестовых заданий

Для эффективности проверки знаний и умений учащихся используются различные тренировочные задания в соответствии с рисунком 4.

4. Укажите, что из нижеследующего верно или неверно. Если неверно, то объясните, почему.

а) Операция вычисления остатка (%) может быть использована только с целыми числами.

б) Все арифметические операции \*, /, %, + и - имеют одинаковый уровень приоритета.

5. Найдите и исправьте ошибку в каждом из следующих фрагментов программ.

а) `#include <iostream.h>;`

б) `arraySize=10; // переменная arraySize была объявлена как const`

в) Допустим, что `int b[10] = {0};`  
`for (int i = 0; i <= 10; i++)`  
`b[i] = 1;`

г) Допустим, что `a[2][2] = {{1,2}, {3,4}};`  
`a[1, 1] = 5;`

Рисунок 4 Пример тренировочных заданий

Для проверки эффективности разработанных дидактических материалов и методики их использования, необходимо провести педагогический эксперимент.

### Управление инновационными процессами как один из аспектов государственной стратегии образования

*Каримова Г.Р.,*

*руководитель ГУ «Отдел образования города Петропавловска»*



Сегодня инновационное образование вступает в новую фазу своего развития. Стратегия прорыва инноваций охватывает все его ступени. В ее реализации, на наш взгляд, особые приоритеты имеют инновационные образовательные проекты, являющиеся основным ресурсом перехода к современной модели образования, одним из аспектов государственной стратегии образования. В этих условиях важнейшей задачей становится эффективное управление инновационными процессами. Роль руководителя является важнейшим фактором обеспечения эффективности инновационного процесса под воздействием изменений внешних условий и с учетом внутренних тенденций саморазвития.

Во-первых, развитие сети инновационных проектов в городе Петропавловске. Одним из значимых инновационно-образовательных проектов в системе среднего образования является работа базовой площадки по внедрению и распространению передового опыта Назарбаев интеллектуальных школ в учебно-воспитательный процесс Казахской школы-гимназии. Системная работа школы-гимназии ориентирована на раннюю профилизацию обучения через углубленное изучение предметов естественно-математического цикла. Учащимся предоставлена возможность научно-исследовательской работы в выбранном направлении. С целью обмена опытом и организации наставничества в гимназии созданы профессиональное и сетевое сообщество «Парасат». Для того, чтобы наметить дальнейшие пути развития, педагогами был изучен проект «Голос ученика» и разработана модель исследования мнений учащихся о работе школы.

С 2008 года ведет свою деятельность Первая гимназия. Учреждение получило статус DSD –школы и вступило в международное сообщество «Школы-партнеры будущего», которое позволяет принимать участие в обменных проектах с Федеративной Республикой Германия. Цели партнерства: ознакомление со школьной системой Германии, стажировка учителей (г. Лейпциг). Кроме того, DSD-школа предоставляет учащимся возможность сдать экзамен на получение «Немецкого языкового диплома I и II степени», который подтверждает уровень владения немецким языком и дает право поступления в ВУЗы любой немецко-говорящей страны без сдачи языковых экзаменов. Другими примерами реализации стратегии управления являются такие школы, как гимназия БЭСТ, городская классическая гимназия, школа-лицей «Дарын» и др. Объединяющая цель этих проектов - повышение качества образования через новые подходы в обучении. Вот уже около 10-ти лет учащимися данных школ налажена связь с английскими колледжами. Так с 2009 года в Первом общеобразовательном лицее и гимназии БЭСТ был начат международный проект «Школьное партнерство в режиме он-лайн». По его итогам в июле 2014 года группа учащихся данных школ побывали в США в городе Скейнитлз и Англии г. Челтнем. Продолжается работа по международному проекту в режиме он-лайн при поддержке Британского Совета и МОН РК, ежегодное обучение в летних языковых лагерях Великобритании, Франции, Германии, участие в казахстанско-американском конкурсе по обмену учащимися FLEX, Gastshuber in Deutschland (Германия).

Во-вторых, внедрение и продуктивное использование информационных компьютерных технологий. В этой связи разработана и впервые апробирована в д/саду «Алтын бесік» инновационная модель управления дошкольным учреждением. Данный проект стал лучшим в республиканской ярмарке – выставке инновационных образовательных проектов в 2013 году. Электронная система состоит из 5 модулей: «Безопасность», «Здоровье», «Педагогика», «Электронный документооборот», «Управление персоналом». Каждый модуль учитывает особенности деятельности детского сада, полностью адаптирован под его бизнес-процессы.

Современному школьнику необходимо не просто овладеть базовыми компьютерными навыками, но научиться выстраивать систему эффективной коммуникации и сотрудничества. Большую роль в этом играет проект «e-learning», однако, если этот проект был введен в 2012 году, то коллектив Первого лица, создав единую корпоративную электронную сеть, успешно реализует программу информатизации с 2001 года. Информационная среда лица включает в себя 2 аспекта: информатизацию обучения и информатизацию управления. Эффективно функционируют системы электронного документооборота, электронной базы данных учащихся и учителей, электронной приемной. Для динамики профессионального развития учителя разработано электронное портфолио каждой предметной методической комиссии. Составляющей диагностики управления являются и авторские электронные программы: «Мониторинг качества образования», «Психологический климат в коллективе» и др. Инструментом самообразования, средой для демонстрации достижений и возможности общения на новом уровне стал лицейский электронный методический кабинет. Созданная система управления формирует инновационное мышление коллектива лица, развивает он-лайн – системы обучения.

В-третьих, использование новых современных форм взаимодействия государства и общества с целью социально значимых проектов в самых различных сферах. В последнее время большое развитие получает ГЧП в дошкольном секторе. В городе функционирует 9 дошкольных организаций в рамках данной программы. Для решения проблемы дефицита детских садов сегодня определены инвесторы, которые уже в этом году в рамках ГЧП приступят к разработке ПСД и строительству 4-х садов. В ближайшее время ожидается приезд китайской железнодорожной корпорации по строительству 10 дошкольных организаций со сроком реализации в 2015-2016 годах. В целях привлечения

инвестиций в дошкольное образование, отрабатывается вопрос предоставления 17 земельных участков для строительства дошкольных организаций.

Недавно заключен меморандум между акимом г. Петропавловска и Палатой предпринимателей СКО и открыт городской центр профориентационной работы. Деятельность центра будет способствовать формированию у учащихся осознанного профессионального самоопределения, соответствующего особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.

В-четвертых, поиск эффективной модели общественного участия в развитии образования. В реализации инновационных образовательных проектов государственно-общественное управление неразрывно связано с повышением роли граждан и гражданских институтов. Один из примеров эффективной работы - попечительский совет «Альянс», созданный родителями и функционирующей с 1999 года при гимназии БЭСТ. Совет действует на добровольных началах и принимает активное участие в стратегическом планировании учебно-воспитательного процесса и его реализации. Также Совет осуществляет контроль за распределением и использованием финансовых средств, стимулирует учащихся, предоставляет льготы малообеспеченным семьям. Данное партнерство необходимо, так как при таком подходе могут существенно измениться отношения между детьми и родителями, а модель сотрудничества, успешно освоенная в гимназии, имеет шанс прижиться и в др. школах.

Таким образом, управление инновационными образовательными проектами, направленными на модернизацию системы образования, формирование инновационного образовательного сектора требуют современных способов управления этими процессами. Инновации могут быть эффективными только в контексте соответствующих изменений всей образовательной системы.

### **Коучинг в образовании – новый тренд поддерживающего обучения**

*Енсегенова Г.Ж.*

*тренер уровневых программ ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО*



В стратегии «Казахстан-2050» глава государства отметил: «Необходимо также уделить большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Как видно, в стратегии развития страны в целом, и в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы, основная задача – обеспечение высокого уровня качества образования

[1;с.4].

Методологической основой развития и модернизации казахстанского образования во всех современных государственных концептуальных и программных документах об образовании признаются принципы гуманистической педагогики, согласно которой индивидуально-личностное развитие ребенка представляется главной ценностью образования. Поэтому школа сегодня ориентирована, прежде всего, на создание условий для проявления и становления личности как субъекта своей жизнедеятельности, способной к собственному целеполаганию, самоактуализации, самореализации, саморегуляции, к развитию и проявлению своего творческого потенциала.

В настоящее время не подлежит оспариванию утверждение о том, что именно личность учителя играет решающую роль в реализации поставленных целей. Учителя, обладающие соответствующими профессиональными качествами, необходимыми компетенциями и концептуальным пониманием процессов преподавания и обучения, способны качественно изменить образование молодежи [2;с.98].

Обновление образовательного процесса происходит на основе инновационных технологий личностно-ориентированного и персонифицированного обучения:

позиционно-ситуативного, проблемно-исследовательского, разноуровневого и разновариантного, модульного, проектного, информационно-коммуникационного и др.

Очевидно, что ценностное, содержательное, технологическое обновление образования неизбежно требует изменения и самого учителя, его профессиональных компетентностей, педагогической позиции, личностных качеств.

Но, как свидетельствует практика, именно этот, самый важный ресурс обновления образования не в полной мере соответствует сути происходящих изменений. Традиционная позиция учителя-ментора до сих пор доминирует в образовательном процессе. Даже тогда, когда он применяет инновационные, личностно-ориентированные технологии, формально соблюдая технологическую последовательность педагогических процедур, во взаимодействии с учащимися он занимает прежнюю позицию.

Вместе с тем отечественные и зарубежные исследования о психолого-педагогических механизмах развития личности свидетельствуют, что оно не может осуществляться только за счет внешних действий во внутренний план, что источник и движущие силы развития и личностного роста находятся в самом человеке. Необходимо рефлексивное обращение человека к своей внутренней сущности, к познанию себя, своих потребностей, способностей, жизненных целей, индивидуальных особенностей и к сознательному соотносению их с возможностью и необходимостью реализовать себя в тех ролях, которые под воздействием социума представляют для него актуальную ценность.

Поэтому главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития. Основоположник гуманистической педагогики К.Роджерс, основываясь на собственном педагогическом опыте, выделил условия личностно-ориентированного (значимого) учения, заложив, таким образом, идеи современного коучингового подхода в образовании:

- наполненность содержания обучения жизненными проблемами учащихся, создание ситуаций учения, в которых бы обучающиеся могли взаимодействовать с важными для них лично проблемами и вопросами, которые они хотели бы разрешить;
- принятие учителем учащегося таким, каков он есть, и понимание его чувств. К.Роджерс подчеркивает необходимость теплого принятия, безусловного позитивного отношения учителя к ученику;
- недирективная, диалогичная позиция учителя к источникам и способам получения знаний;
- необходимость учителя опираться на самоактуализирующуюся тенденцию своих учащихся [3;с.102].

Так что же такое коучинг? *Коучинг (coaching)* - новый и для многих в нашей стране пока малоизвестный подход к развитию человека. Предтечей коучинга был профессор Гарвардского университета и спортсмен Тимоти Гэлвей (Timothy Gallwey). Открытие Т. Гэлвея состояло в том, что значительным фактором спортивного успеха, а, следовательно и спортивных тренировок, оказалось душевное состояние спортсмена, то, как он думает, как направляет внимание, что считает для себя возможным, а что - нет. Книги Т. Гэлвея стали бестселлерами. Он определил коучинг как «технология раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности».

В настоящее время коучинг переживает пик популярности за рубежом. Он нашел применение не только в спорте, но и в бизнесе, экономике, политике, образовании и других важных сферах человеческой деятельности. Коучинг представляет собой форму консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

Цель коучинга в обучении - помогать учащимся учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому,



чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате - достигать желаемых результатов [4;с.99].

Несмотря на общность педагогической позиции относительно наставника, советчика, организатора отношений (тьютора) и партнера, фасилитатора (*коуча*) сущностная характеристика этой поддержки и сопровождения у них различна.

Основная задача коуча - поддерживать у учащихся уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку. Вера учащихся в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

Коучинг может считаться осуществленным только в том случае, если учащийся приходит к искреннему осознанию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей. Задача коуча - помочь ему прийти к этому осознанию. Как пишут Э. Парслоу и М. Рэй, «вы не можете никого ничему научить, прежде чем человек сам этого не захочет; вы можете привести лошадь на водопой, но не в ваших силах заставить ее пить!» [5].

*Коуч* вместе с учеником должен осуществлять постоянный мониторинг процесса достижения промежуточных целей и оценку достигнутого, которая проводится после каждого этапа. На этой стадии учащийся должен найти для себя ответы на следующие ключевые вопросы: «Достигнуты ли поставленные цели?», «Какие изменения были внесены в планы и почему?», «Чему научил данный опыт?», «Что я сделаю теперь по-другому?» и т.д.

В результате ученик должен рассматривать свои ошибки и неудачи не как проигрыш или провал, а как ценный опыт, который позволит более эффективно продвигаться вперед.

Учебная деятельность будет являться эффективной лишь в том случае, когда учащийся примет на себя ответственность за ее результаты. Полезным здесь является совместное с коучем планирование процесса достижения цели и составление его плана. В этот план должны быть включены ответы на основные вопросы коучинга:

- Что именно мне необходимо достигнуть?
- Как это конкретно будет выглядеть?
- Зачем мне это нужно?
- Как я узнаю о том, что достиг желаемого?
- Когда я готов начать этот процесс?
- Когда этот процесс завершится?
- Что конкретно мне следует делать?
- Какие возможны препятствия на моем пути?

Технологичность процесса коучинга складывается из нескольких четко определенных этапов:

1. Постановка цели и осознание её реальности.
2. Анализ необходимых составляющих успеха.
3. Анализ имеющихся возможностей.
4. Определение путей достижения цели, выбор стратегии.
5. Мониторинг достижения цели и анализ результатов.

Для каждого из этих этапов в арсенале профессионального коуча есть соответствующий набор инструментов и техник, из которых он подбирает наиболее оптимальную комбинацию для каждого конкретного ученика и каждого конкретного случая.

Первый и все определяющий шаг на этом пути, в котором учащимся может помочь коуч: осознать их личную потребность в обучении. В результате этой работы ученик должен распрощаться с иллюзиями относительно того, что его обучение и достижение целей (например, успешное окончание школы и подготовка к поступлению в вуз) - это

забота школы и учителя. Ему необходимо четко осознать, что обучение и развитие являются, прежде всего, его личными задачами.

На этом пути ему поможет совместная работа с коучем, который будет оказывать действенную помощь, поддержку, делиться опытом: будет формировать своеобразную поддерживающую среду (для успешного достижения целей, ученику также необходима поддержка и признание его успехов со стороны всего класса, коллектива учителей и родителей, что тоже является результатом комплексной работы с учителем-коучем).

#### Литература:

1. Ж.А. Караев, Ж.У. Кобдикова. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода.- Алматы, 2014. – С.4-6.
2. Kristiansen J.G. Coaching i skolen – personlig veiledning (Коучинг в школах – личный гид). – Pedlex, 2005. – 60 sider.
3. Kristiansen J.G. Profesjonelle dialoger. Coaching og relasjonskompetanse i skolen (Профессиональные диалоги - Коучинг и построение отношений в школе). - Universitetsforlaget, 2008. - 182 sider.
4. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии. 2004. №1. – С. 31-36.
5. <http://coachingineducation.ru/20-maya-moskva-konferenciya-kouching-v-obrazovanii/>

### Использование ИКТ на уроках фортепиано в специализированной школе для одарённых детей музыкально-эстетического профиля

Гнусина Т.В.,

*преподаватель фортепиано КГУ «Комплекс колледж искусств - специализированная школа-интернат для одарённых детей музыкально-эстетического профиля».*

**«Искусство требует знаний».**

**Бертольд Брехт**



Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) совместно с компаниями Microsoft, CISCO, Intel и другими партнёрами разработаны международные стандарты по структуре компетентности учителей в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эти рекомендации, являясь значимой составной частью общей стратегии информатизации образования, определяют три подхода к информатизации школы, которые связаны с соответствующими стадиями профессионального развития педагогов. Первый, начальный подход – «Применение ИКТ» – требует от учителей способности помогать учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы. Второй – «Освоение знаний» – требует от учителей способности помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире. Третий – «Производство знаний» – требует от учителей способности помогать учащимся, будущим гражданам и работникам, производить (порождать) новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества.

Особенное значение новые технологии имеют в качестве средства повышения профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин. Обучение игре на инструменте не является самоцелью преподавателя – музыканта и исполнителя. Первой и самой важной задачей для пианистов является научить своих учеников понимать классическую музыку, разбираться в различных стилях и жанрах, понимать культуру и искусство различных стран мира. Для воспитания талантливого и грамотного музыканта необходимы многочисленные условия. Ведь музыканты всегда, во все времена являлись носителями культуры, элитой!

Требования современного мира к музыкантам очень высоки. Одного лишь музыкального таланта уже недостаточно. Преподаватель – исполнитель должен уметь применять новейшие инструменты и методики преподавания для того, чтобы поддержать интерес и иметь возможность передавать величайшее искусство и шедевры классической музыки подрастающему поколению. Мир изменился, получив цифровую грамотность и модные гаджеты, молодёжь уходит на просторы Интернет, в социальные сети, и наша задача направить эту активность в правильное русло, сделать прививку от пошлости и пробудить любовь к настоящей музыке.

Наряду с исторически сложившейся и отлично себя зарекомендовавшей традиционной методикой преподавания игре на фортепиано, использование ИКТ даёт нам ряд преимуществ.

Конечной задачей любого музыканта – исполнителя является создание художественного образа музыкального произведения. Часто приходится использовать красочные сравнения, проводить параллели с другими видами искусства, миром природы, фантазировать и придумывать сюжет. До недавнего времени объяснять содержание и художественную ценность произведения приходилось на словах. Особенно, если школа находится не в городском культурном центре, а в селе или ауле, где послушать концерт классической музыки – большая редкость. С появлением высокоскоростного доступа к сети Интернет ситуация коренным образом изменилась, появилась неоценимая возможность ликвидации «цифрового неравенства». Теперь каждый пользователь может побывать на концертах выдающихся исполнителей мировой величины. Концерты являются неотъемлемой частью учебного процесса, так как вдохновляют учеников, влюбляют их в музыку. Концерты «онлайн» способствуют накоплению слухового опыта, развивают слух и аналитические способности, дети приобщаются к культуре. Кроме того, появилась новая возможность выявления талантов для последующего обучения в специализированной школе-интернате для одарённых детей музыкально-эстетического профиля.

Большую роль в преподавании фортепиано, конечно, стали играть и компьютерные презентации, которые позволяют интереснее, чем прежде, познакомить ученика с историей музыки, творчеством композитора, шедеврами мировой музыкальной литературы, архитектуры и искусства, что даёт огромные преимущества в сравнении с традиционным уроком. Такие презентации в форме доклада вместе с другими учебными материалами для последующего использования размещаются в сети Интернет на веб-сайте школы (например, <http://iskusstvo.idhost.kz>). Электронные учебники используются при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Очень важную и полезную роль электронные учебники играют в освоении нотной грамотности, так как этот процесс очень сложен для детей, а в игровой форме усваивается быстрее и интереснее. Появилась возможность «онлайн» консультаций на Интернет-форумах с передовыми преподавателями – новаторами в области исполнительства. Возможность обмениваться профессиональным опытом и получение полезных советов – очень важное направление в исполнительской педагогике.

Практика использования цифрового пианино на уроках фортепиано позволяет обучать учащихся младших классов искусству импровизации, познакомить их со звучанием различных инструментов, что способствует развитию тембрального слуха. В пианино KAWAI используется фирменная механика Advanced Hammer Action (AHA) с градацией веса клавиш, так на модели CL35 установлена клавиатура АНА IV-F, которая очень реалистична. На одном инструменте с потрясающим качеством и полифонией 96 голосов реализованы как фортепианные тембры (два концертных рояля, кабинетный рояль, современное пианино), так и другие тембры (классическое электропиано, современное электропиано, джаз-орган, церковный орган, клавесин, вибрафон, струнный ансамбль, приглушённые струнные, хор, панель New Age, атмосферная обстановка),

резонанс струн при нажатии правой педали. Режим реверберации позволяет почувствовать себя в уютной комнате, на сцене или в концертном зале. Для обучения я применяю встроенные произведения из фортепианной хрестоматии для начального уровня «Alfred's Basic Piano Library», при этом можно использовать встроенный метроном, темп которого устанавливается автоматически, воспроизводить каждую пьесу в различных темпах и отдельно разучивать партии левой и правой руки. Перед началом занятия ученик прослушивает запись выбранной пьесы, а после разучивания можно изменить темп или тембр учебной пьесы, записывать свое исполнение так же, как на обычный магнитофон, лишь с тем отличием, что цифровое пиано сохраняет произведение во внутренней памяти в виде цифровых данных. Это позволяет использовать записывающее устройство как для занятий, так и для воспроизведения записанного исполнения.

Великий немецкий композитор Иоганн Себастьян Бах когда-то сказал, что играть на пианино очень легко. Достаточно «вовремя нажимать нужные клавиши». Многие начинающие пианисты хотели бы, чтобы все было так просто. К счастью, для них KAWAI разработал способ простой игры на цифровом пианино «Concert Magic». Звучание будет меняться в зависимости от манеры вашей игры. Нажимая клавиши мягко, вы играете тихо, при энергичных ударах по клавишам раздаются громкие звуки. Если вы начнете играть быстрее, темп воспроизведения возрастет, а если замедлитесь – он снизится. Благодаря функции «Concert Magic» даже неопытные исполнители будут играть так, как будто они занимаются уже много лет, – всего лишь нажимая одним пальцем одну и ту же клавишу. Так функция «Concert Magic» облегчает маленьким детям процесс учебы и развивает чувство ритма. Тем, кто считает, что уже вышел из того возраста, когда можно научиться играть на пианино, эта функция поможет вновь поверить в свои силы. Благодаря функции «Concert Magic», музицированием будут наслаждаться все члены семьи – даже те, кто раньше никогда не подходил к фортепиано. Появилось желание – добро пожаловать для дальнейшего обучения! Видеоуроки игры на фортепиано «онлайн» есть, например, на ресурсе [music-uroki.com](http://music-uroki.com).

Важнейшую роль в обучении играют родители, особенно на начальном этапе обучения. Поскольку искусство начинается с ремесла и обучить ремеслу помогают родители. Многие записывают каждый урок на видео для того, чтобы дома закрепить тот или иной исполнительский приём. Появилась прекрасная возможность проведения открытых «онлайн» уроков с трансляцией посредством недорогой web-камеры в Интернет. При таком подходе родители начинают вместе с детьми интересоваться музыкой, слушать её, смотреть фильмы о композиторах, посещать концерты. Если есть интерес со стороны родителей, качество обучения вырастает в разы.

Ещё одним очень важным условием обучения является мотивация. «Многое нужно для искусства, но главное – горенье» – говорил Л.Н.Толстой. Горенье и творческое вдохновение является чуть ли не главным условием успеха обучения. Как этого добиться в век компьютерных технологий? Роберт Энтони в своей книге «Главные секреты абсолютной уверенности в себе» писал: «Признание собственной значимости – это решающий фактор формирования абсолютной уверенности в себе». Для подростков сильной мотивацией сегодня является возможность выложить ролик со своим исполнением на канал «YouTube», в личный блог или в социальную сеть («Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook» и другие), где такой «концерт» могут оценить друзья и знакомые. Преподаватель также должен присутствовать и в социальной сети, чтобы вовремя подсказать или приободрить своего ученика. Направляя такую деятельность в нужное русло, оставляя свои комментарии и «лайки», можно эффективно решить задачу мотивации.

Таким образом, остаётся отметить возможность соответствия ИКТ-компетенции на уроках фортепиано всем указанным выше требованиям международных стандартов. Но в

заключение мне хотелось бы напомнить известные слова Л.Н.Толстого: «Главное свойство во всяком искусстве – чувство меры».

#### Литература:

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers). Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), 2011г.

<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> - 115с.;

2. Стратегия информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года - 17с.;

3. Стандарт разработки цифровых образовательных ресурсов для системы электронного обучения в организациях среднего общего образования, Алматы, 2011г. - 23с.;

4. Энтони Роберт «Главные секреты абсолютной уверенности в себе», СПб.: Питер 2012г. - 224с.;

5. KAWAI Digital Piano. CL35 Owner's Manual. - 41p.

## ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРІБЕ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

### Реформирование системы последипломного педагогического образования как условие устойчивого развития: философско-теоретический аспект

*В.В. Пашков,*

*профессор кафедры философии и общественно-гуманитарных дисциплин,*

*доктор философских наук,*

*ректор Запорожского областного института последипломного педагогического образования Запорожского областного совета (Украина)*



Быстрые изменения в экономике общества, глобализация, демографические процессы, постоянная смена технологических платформ – все это оказывает существенное влияние на систему образования Украины и актуализирует переход к модели образования на протяжении всей жизни. Последипломное педагогическое образование как разновидность образовательных систем сегодня призвано по-новому осмыслить себя в окружающей среде: свое место, роль, позицию, самоопределение, содержание и способы существования.

С целью преодоления кризиса образовательной парадигмы, существующей на данном этапе развития общества и которая наиболее полно ощущается в образовании взрослых, необходимо переосмысливать ее основы с учетом новых социокультурных и цивилизационных позиций как способов построения процессов взаимопроникновения мира внутреннего и внешнего, их взаимодействия. Проблема, главным образом, заключается в том, что тип мышления, поведения и деятельности людей, сформировавшийся своей доминантой продолжает определять позицию, которую психологи называют «позицией внешнего контроля», философы – «недостаточно субъектной», практики – «исполнительской». Эти характеристики подчеркивают завышение значимости внешних факторов в взаимоотношениях человека с окружающим миром и, соответственно, принижения факторов внутренних. В связи с этим, ответственность субъекта за самого себя (принятие жизненно важных решений и контроль за их выполнением) переводится на окружающую среду.

Реформирование системы образования в новых экономических условиях требует незаурядного внимания к каждой из ее составляющих. Особенно, по нашему мнению, это касается последипломного образования учителей как носителей новой информации о строении общества и мира в целом. Соответствующие задачи новой национальной школы сможет решить тот педагог, который не только хорошо профессионально подготовлен, но и способен постоянно, на протяжении всей жизни повышать свою компетентность, совершенствовать профессиональное мастерство. В.А.Сухомлинский утверждал, что «через 3-5 лет после окончания вуза учитель должен знать в 3, в 5, в 10 раз больше, чем знал в первый год своей работы. Если этого не будет, ученики будут обречены на зубрежку и отупение».

Среди стратегических задач реформирования последипломного образования «Государственная национальная программа «Образование» (Украина XXI в.)» приоритетной считает создание условий для постоянного повышения образовательного и квалификационного уровня, обновление профессиональных и общеобразовательных знаний граждан, обогащения духовного и интеллектуального потенциала общества.

Сегодня, как известно, высокий уровень знаний и образования не решает социально-экономических проблем. Накопление и быстрое обновление информации, глобализация общественной жизни приводит к тому, что изменения в одной отрасли очень быстро переносятся на другие, усиливая взаимовлияние и взаимосвязь таких сфер. Все это ускоряет сам ритм жизни, повышает его динамизм и интенсивность.

В основе современной идеи последипломного образования, как утверждают многие ученые, учитывая изменения в социально-экономической ситуации, должно находиться целостное развитие, обогащение совокупной культуры педагога, включающей как профессиональные, так и личностные качества педагога, его потребности, интересы, возможности адаптироваться и эффективно действовать в динамичных условиях современной жизни.

Сознательное действие по сути целеустремленное. Поэтому качественное развитие последипломного образования возможно при условии четкого осознания ее цели, которую мы понимаем как обогащение профессиональной и общей культуры.

Большое значение в определении специфики системы последипломного педагогического образования имеет ее структура. Отсюда, одно из важных направлений ее развития мы видим в теоретическом обосновании компонентов, которые составляют систему последипломного образования.

Как известно, наиболее общим утверждением является то, что целостная система состоит из совокупности взаимосвязанных, взаимодействующих элементов. Способ, с помощью которого они соединены между собой, называют структурой. Последняя обуславливает функционирование и развитие системы, определяет ее качество, особенности взаимодействия с внешней средой, направления и способы действия ее частей.

Структура – это, прежде всего, средство упорядоченности, совместного существования элементов в рамках определенной системы. В номенклатуру структуры современной системы последипломного образования педагогов, исходя из теоретического обобщения указанного вопроса, мы относим пять элементов: повышение квалификации; переподготовку, подготовку; аспирантуру и докторантуру; самообразование. Каждый из них имеет цель, которую определяет специфичность его функционирования, особенности содержания, форм, методов обучения. Однако, одновременно цель каждого элемента направлена на достижение общей цели последипломного образования: обогащение профессиональной и общей культуры педагога является системообразующим фактором.

Первый элемент – повышение квалификации педагогических работников. По мнению многих ученых (В. Андрущенко, И. Зязюн, В. Кремень и др.), эта подсистема имеет свои задачи, содержание, методы и формы. [4]

Основная цель – обновление, возрождение и углубление общеобразовательных, культурологических и профессиональных знаний, умений, навыков и качеств.

Повышение квалификации осуществляется как с отрывом от производства, так и без отрыва. Известно, что такой процесс проходит в институтах, академиях, университетах, а его результаты фиксируются соответствующим удостоверением.

Второй структурный элемент системы последипломного образования, ведущей целью которого является приобретение профессиональных знаний, умений и качеств по родственной специальности, – это переподготовка специалистов. Так, учителя математики, физики могут получить специальность учителя информатики и вычислительной техники, другие категории преподавателей – специальность преподавателей по основам безопасности жизнедеятельности и т.п. Поскольку речь идет о родственной специальности, то значительно облегчается процесс овладения ею. Поэтому, разумеется, существуют определенные различия в содержании, формах, методах организации обучения по сравнению с повышением квалификации.

Третий элемент – подготовка – это получение новой педагогической специальности. Главная цель – приобретение профессиональных знаний, умений, навыков по новой специальности. Результаты такого образования фиксируются соответствующим дипломом, что свидетельствует о приобретении новой специальности и наличии определенного уровня усвоения им, т.е. квалификации.

Четвертый элемент – аспирантура, докторантура, которая является ключевой формой подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации. Его цель – углубить теоретическую и специальную подготовку научно-педагогических и научных кадров, сформировать у них умение самостоятельно осуществлять на высоком уровне научную, педагогическую и воспитательную работу. Но обретение высшей научной квалификации – кандидата и доктора наук – не может гарантировать неизменно высокий профессиональный уровень на протяжении всей карьеры.

Как и любой другой, специалист с учеными степенями обязан повышать свою квалификацию, то есть находиться в поле действия системы последипломного образования.

Пятый элемент – самообразование. Этот процесс должен быть направлен на развитие духовных, общекультурных и профессиональных качеств личности. Специфическим признаком является то, что самообразование тесно связано с мотивационной сферой индивида, способностями и развитием рефлексии. Содержание самообразования не должно определяться только потребностями профессионального самосовершенствования, а естественным, внутренним стремлением к постоянному духовному, общекультурному и профессиональному развитию. Система последипломного образования определенным образом направляет самообразование, стимулирует ее.

Как видим, каждый из перечисленных элементов последипломного образования учителей имеет свою цель, которая обуславливает своеобразие функционирования, особенности содержания, форм и методов, однако она направлена на выполнение общей цели – обогащение профессиональной и общей культуры педагога, выступает системообразующей.

Последипломное педагогическое образование, как самостоятельная отрасль, находится в стадии теоретического обоснования. Однако объектом его воздействия, как известно, является взрослый человек, специалист, имеющий физиологические и психологические особенности, определенный жизненный и производственный опыт, различия в мотивах обучения и т.д.. Такие характерные признаки объекта процесса обучения в системе последипломного образования учителей требуют поиска новых форм и методов, использование технологий обучения, адаптированных к возрастным, жизненным, производственным свойствам взрослого человека, специалиста [5]. Существенная роль в повышении эффективности последипломного образования учителей

принадлежит применению адекватных технологий, форм и методов обучения, которые составляют технологический компонент системы образования взрослых, основанный на андрагогических началах. Основные их идеи в обобщенном виде сводятся к такой мысли: «взрослому, который учится, принадлежит главная роль в обучении; взрослый человек осознает себя как самостоятельную, самоуправляемую личность, наличие жизненного и профессионального опыта, который становится источником образования непосредственно для взрослого человека и его коллег, наличие образовательных потребностей, стремление посредством обучения решить свои жизненно важные запросы и достичь конкретной цели, желание самообразования, саморазвития, стремление к немедленной реализации приобретенных знаний» [6].

Отсюда вывод: взрослый человек должен быть не только ответственным за свое обучение, но и его инициатором. Это означает, что в организации такого процесса необходимо исходить: из приоритетности потребностей, мотивов, профессиональных и социальных проблем, с того, что взрослый человек требует самостоятельности в обучении, самореализации и самоуправления; у него имеется жизненный и производственный опыт, который нужно использовать как в индивидуальном обучении, так и в обучении коллег: процесс необходимо ориентировать на решение важных проблем, оказания помощи в достижении определенной цели; результаты обучения должны предусматривать немедленное применение на практике; обучение строится на основе субъект-субъектных отношений между тем, кто учится и тем, кто учит.

Наряду с этим, за последнее десятилетие в публикациях по философии образования, психологии и педагогики в нашей стране не наблюдается значительного продвижения в разработке теории образования взрослых, тем более применительно целостного ее проектирования на процессы решения проблем развития субъекта в условиях глобализации. О повышении квалификации, профессиональной переподготовке педагогических кадров в той или иной степени пишет много авторов, но научных работ, где бы освещался поиск эффективных моделей ее организации, пока недостаточно.

Анализ традиций и инновационных процессов, сложившихся в ППО как системе, дает возможность сформулировать ряд противоречий, требующих дальнейшего глубокого изучения:

- между стратегией реформирования ППО, направленной на развитие гуманитарно-образовательной среды его субъекта, задекларированными личностно-деятельностной и компетентностной ориентациями и отсутствием концептуальных, конструктивных и содержательно-процессуальных моделей инновационных процессов;

- между необходимостью в деятельности образовательных учреждений ППО инновационных процессов, имеющих системно-целостный характер, и наличием в реальной практике хотя и существенных, но фрагментарных инноваций, которые во многом обедняют их значимость для развития субъекта системы последипломного педагогического образования;

- между плотной насыщенностью образовательного процесса системы ППО инновациями и все еще недостаточной научной обработкой их конструктивно-технологического использования на уровне отдельного субъекта;

- между сложившимися объективными тенденциями, направленными на обеспечение развития субъектов образовательного процесса, и неясностью представлений об условиях их рационального и оптимального сочетания в глобальном и национально-региональном контексте;

- между разнообразием ценностных ориентаций субъектов образования (преподавателей системы ППО, слушателей) и отсутствием эффективных моделей и механизмов, их оптимального согласования с цивилизационной парадигмой образования.

Из перечисленных противоречий делаем вывод о том, что один из аспектов социокультурной динамики функционирования рассматриваемого социального института



– это особенности работы со взрослыми людьми. Образование взрослых – вот социокультурная проблема функционирования институтов повышения квалификации педагогов.

Общеизвестно, что качество профессиональной деятельности педагога, его педагогические и интеллектуальные способности, профессиональная культура непосредственно и реально влияют не только на совершенствование педагогической системы, на качество обучения и воспитания, но и на авторитет государства.

В современных условиях динамичного развития цивилизации вся система профессионального образования должна быть ориентирована на новые условия жизни и деятельности людей, на будущее, поскольку именно профессионализм любого специалиста является важным фактором развития общества. Профессионализм не может развиваться спонтанно. Государство должно управлять, стимулировать и поддерживать любые попытки повышения профессионализма педагогов.

Заметим, что ученые ряда стран, прежде всего Западной Европы и США активно разрабатывают новые альтернативные идеи развития профессионализма выпускников высших учебных заведений, которые приобретают особое значение. Среди таких идей видное место принадлежит идеи непрерывности образования (обучение в течение жизни), открытости (способность к саморазвитию), идеи партисипативности (демократизация всех сфер жизни общества, участие государства, родителей, общественности в принятии решений, касающихся всех аспектов профессиональной подготовки специалистов, анализа и реализации образовательного процесса).

Исследуя проблему партисипативности, ее возникновение и развитие в современных западных философско-педагогических концепциях, В. Олейник выделяет ряд основных факторов, которые необходимо использовать в формировании профессионализма учителей:

- Демократизацию в определении целей образовательного процесса;
- Рост внутренней мотивации в совместных образовательных проектах;
- Устранение негативных последствий директивно организованного образовательного процесса;
- Гуманизацию образовательного процесса;
- Воспитание демократического сознания.

Результаты исследования показали, что реализация идеи партисипативности в образовательном процессе приводит к росту инноваций в образовании, поскольку новые субъекты несут новые идеи, внедрение которых зависит от возможностей влияния субъектов на принятие тех или иных решений, а привлечение общественности, соответственно, обеспечивает поддержку в решении образовательных проблем.

К сожалению, наши исследования участия государства в создании максимальных условий для развития опережающих образовательных технологий свидетельствуют, что современная реальность влияния власти на качество профессионализма педагогов, стимулирование механизмов самосовершенствования, повышения уровня профессиональной компетенции, развития профессионально значимых качеств такова, что некоторые ее осознанные действия в этом направлении часто или не реализуются, пробуксовывая в толще разного рода отчетных бумаг, или реализуются недостаточно эффективно.

Впрочем, развитие профессионализма педагогов – объективный процесс, который подвергается определенному социальному управлению как единства прогнозирования, планирования, регулирования и воспитания. Общество признает, что учитель не просто «элемент» системы образования, который необходимо совершенствовать, чтобы добиться высоких образовательных результатов. Учитель – это основная движущая сила любого процесса реформирования образования. Такая дуалистическая роль педагога, в которой он выступает и объектом, и субъектом реформирования, обуславливает важность его

профессионального развития и привлекает внимание ученых к области образования на протяжении последних десятилетий. Как утверждают коллективной монографии: «Образование должно приобрести инновационный характер. То есть оно само должно постоянно меняться и формировать человека, способного к постоянному восприятию изменений в течение жизни, к постоянному духовному, нравственному и профессиональному процессу» [3, с. 19].

Поскольку сложное комплексное содержание проблем, которые решают педагоги, требует неординарных новых решений, имеющих социально-преобразующий характер, то у учителя сейчас нужно формировать потребность творчества, целенаправленности на оперативное и четкое решение педагогических проблем.

Исходя из этого, сегодня возникает необходимость всестороннего обоснования новых критериев и показателей, по которым объективно и справедливо можно было бы измерять уровень развития профессиональных качеств педагогов, совершенствовать технологию анализа и оценки признаков работы учебных заведений.

Стратегической задачей утверждения новой модели развития профессионализма педагогов является воспитание способности к самостоятельной ориентации в инновационной деятельности на основе глубоких знаний перспективных достижений образовательно-философских исследований.

#### Литература

1. Краевский В. В. Повышение квалификации / В.В. Краевский // Педагогика. – 1992. – № 7 – 8. – С. 55.
2. Макарова А. К. Психологические проблемы повышения квалификации / А. К. Макарова // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 91-95.
3. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи / І.А. Зязюн (ред.) : АПН України. Ін-т пед. і психол. проф. освіти. – К. : Віпол, 2000. – 636 с.
4. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз : Монографія / В.П. Андрущенко, І.А. Зязюн, В.Г. Кремень та ін. / За ред. В.Г. Кременя. – К. : Наукова думка, 2003. – 853 с.
5. Нікітін Е. Післядипломна педагогічна освіта в контексті інноваційного розвитку / Е. Нікітін // Післядипломна освіта в Україні / Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України. – Київ, 2008. – № [2 \(13\)](#). – С. [15-19](#).
6. Післядипломна педагогічна освіта України: сучасність, перспективи розвитку : Наук. метод. посібник / За ред. В.В. Олійника, Л. І. Даниленко. – К. : Міленіум, 2005. – 203 с.
7. Третьяков П.И. Управление школой по результатам / П.И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2007. – 284 с.

#### Место М.Ю. Лермонтова в русском литературном процессе

*Котикова В. С.,*

*учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 19».*

*г. Курган, РФ*



Выступая на образовательном форуме «Качественное образование во имя страны», который состоялся в г. Пензе в день двухсотлетия рождения М.Ю. Лермонтова, Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «До тех пор, пока россияне отмечают день рождения Пушкина, Лермонтова и Гоголя как национальный праздник, санкции нам не страшны... Лермонтов гений, и это наш гений».

Гениальность Лермонтова не меркнет от соседства с «солнцем русской поэзии». И хотя, говоря о развитии литературного процесса второй половины XIX века, принято цитировать «Все мы вышли из гоголевской «Шинели», с не меньшим основанием можно и утверждать «Все мы вышли из «Героя нашего времени». Истоки

русской психологической прозы, с ее анализом и самоанализом (Л. Толстой, Ф. Достоевский, И. Тургенев, Б. Пастернак, В. Набоков и многие другие), безусловно, восходят к «истории души человеческой» М. Лермонтова: *«Обращение Лермонтова к душе, характеру и внешности своих героев, убеждение в том, что внутренние изменения человека неизбежно влекут за собой внешние, и наоборот: внешние свидетельствуют о внутренних переменах в душе героя, - позволяют говорить о создании собственной эстетической системы воззрений на взаимосвязь человеческой внешности, души и характера»* (Г.Е.Абеяшева «Проблемы поэтики портрета (На материале романа «Герой нашего времени»», 1997 г.).

Да и размышления о героях и антигероях времени (В. Маканин), его сынах и пасынках (В. Гроссман), о «потерянном поколении» (М.-Э. Ремарк) тоже напрямую связано с главной книгой Лермонтова.

Генезис же творчества самого Лермонтова – в романтическом миропонимании, присущем «детям 12-го года» (так называли себя декабристы), делившем человечество на героев и толпу, на тиранов, рабов и борцов за вольность. И его любимые герои знали «одной лишь думы власть, одну, но пламенную страсть», гнались «за ярким призраком свободы». Как и его предшественники, поэт ищет в истории ответы на вопросы современности (например, проблема «человек и власть» в «Песне про ... купца Калашникова»), героизирует прошлое, не находя в настоящем истинного героя: «Да, были люди в наше время, не то, что нынешнее племя...» («Бородино»).

А вот реальность рождала антигероев. «Дитя эпохи безвременья» - именно так называют русского поэта, поскольку время, в которое он жил, - это период реакции и разочарования прогрессивного дворянства, которое после неудачного восстания декабристов на Сенатской площади в 1825 году усомнилось в достижимости мечты о конституционном устройстве государства Российского, экономическом и культурном росте, равенстве граждан перед законом.

Время правления Николая Первого – это время абсолютизма: отсутствует даже намек на местное самоуправление, зато разветвлен бюрократический аппарат внутри которого и принимались все решения. Именно тогда был издан жесточайший цензурный устав, названный современниками «чугунным». Больше всего было поэту осознавать, что он опоздал родиться, что поколение А. Пушкина и его плеяды уже потому были избранниками судьбы, что молодость их совпала с общественным подъемом, что сами они верили: «Взойдет она, // Звезда пленительного счастья, //И на обломках самовластья// Напишут наши имена». Тогда, в конце 1810-х - начале 1820-х, был небывалый всплеск в общественной и культурной жизни: после победы в войне над Наполеоном в 1812г. - подъем душевных сил, ожидание перемен к лучшему и ощущение того, что Россия наконец-то «воспрянет ото сна», станет страной, провозгласившей свободу каждого человека.

Но нет. Россия провозгласит доктрину Уварова, называющую национальными началами православие, самодержавие и народность. Однако эта «официальная народность» диктует консервативные взгляды на просвещение, литературу, науку, а главное, идеи свободы личности, объявленные чуждыми (западное влияние) и вредными. А мы знаем, что для Лермонтова идеалы свободы были одними из первых в иерархии ценностей.

«Печально я гляжу на наше поколение...» - читаем мы в «Думе». А ведь



Лермонтовское поколение жило едва ли не на 200 лет раньше нашего, однако упреки в бездействии и бесплодности существования словно нашим современникам адресованы. И важно, чтобы слова поэта откликнулись в сердцах наших школьников как личностно значимые: разве готовы они стать поколением «антигероев», разуверившихся и в человеке, и божественной воле! Именно в безверии обвинил автора «вредной книги» император Николай Первый. Безверие – ключ к пониманию трагедии «героя нашего времени», и это становится очевидным в последней части романа: *«А мы, их жалкие потомки, скитающиеся по земле без убеждений и гордости, без наслаждения и страха, кроме той невольной боязни, сжимающей сердце при мысли о неизбежном конце, мы не способны более к великим жертвам ни для блага человечества, ни даже для собственного счастья, потому знаем его невозможность и равнодушно переходим от сомнения к сомнению, как наши предки бросались от одного заблуждения к другому, не имея, как они, ни надежды, ни даже того неопределенного, хотя и истинного наслаждения, которое встречает душа во всякой борьбе с людьми или судьбою...»*

К сожалению, «эпоха безвременья», ставшая причиной скепсиса поэта, не привязана хронологически только ко времени царствования Николая Первого: положительный идеал будущего общества по-прежнему не определяет сознание россиян. Мы, как и поколение Лермонтова, больше критикуем, чем действуем, мы не готовы к бою с «ветряными мельницами», потому что в нашем сердце нет безоговорочной веры в Идеал и его достижимость. А ведь «Дума» написана Лермонтовым в 1838 году, поэту всего 23/24 года. Но оно становится отражением взросления гражданского и творческого. И этого взросления мы ждем от нашего юношества.

Путь от отрицания к утверждению дается опытом pro и contra. Именно с лирикой Лермонтова связано открытие темы Родины. В стихотворении «Родина» не просто противопоставляются понятие официального патриотизма и глубоко личного чувства («странной любви»), но впервые говорится о любви именно к народной России, с родными сердцу каждого русского человека полями и «четой белеющих берез». В центре мироздания поэта оказывается «мужичок», а осознание общности «проселочного пути» - пути поэта и родины - звучит как аксиома. Именно эти образы получают развитие в лирике А. Блока, С. Есенина, Н. Рубцова и многих других поэтов XX века. О новаторском характере патриотической лирики Лермонтова писал В.Г. Белинский: *«В стихотворении «Родина», в котором поэт стал решительно выше всех предрассудков патриотизма и понимает любовь к отечеству истинно, свято и разумно... Полнейшего выражения чистой любви к народу, гуманнейшего взгляда на его жизнь нельзя и требовать от русского поэта».*

Думается, что старшеклассники должны знать о спорах в литературоведении о другом стихотворении Лермонтова, которое традиционно входило в школьную программу и интерпретировалось как вызов поэта царской России, - «Прощай, немытая Россия...». Современные дети имеют право знать, что нет подлинника автографа Лермонтова, что стихотворение стало известно через тридцать с лишним лет после смерти автора (стихи "Прощай, немытая Россия" были впервые опубликованы в 1887 г. в журнале "Русская старина" (N 12, с. 738-739) в статье писателя и историка П. А. Висковатова). И даже если видеть в нем упрек в нечистоплотности всякого пресмыкания перед властью имущими, все равно трудно поверить, что поэт «Купца Калашникова» и «Бородино» мог полагать русский народ по самой природе своей покорным и преданным своим насильникам. *«Отсюда, кстати, следует невозможность написания Лермонтовым этих стихов даже и случайно, под влиянием сиюминутного настроения. Потому что и случайное настроение не может существовать вне личности человека. А если говорить точнее, вне понимания им окружающей действительности»* (Чунихин В. М. «Ещё раз об авторстве Лермонтова»).

Таким образом, говоря о вкладе Лермонтова в русскую литературу и культуру, мы должны иметь в виду открытия не только в области поэтики, но и в психологическом анализе российской ментальности. Даже глядя «на будущность с боязнью... на прошлое с тоской» и «бросая ... стих, облитый горечью и злостью», создавая образ «антигероев», поэт любит Родину и болезненно переживает разрыв между идеалом и реальностью. Как позднее скажет герой романа И. Тургенева «Рудин», «порицать, бранить имеет право только тот, кто любит». Лермонтов любил, и его «порицание» - следствие глубоких раздумий о судьбах родины и национальном самосознании. Не случайно В.Г. Белинский заметил: «Его поэзия - совсем новое звено в цепи исторического развития нашего общества».

## Coaching as a resource of learning organizations

Gulmira Yensegenova

Branch of JSC "NCPD "Orleu" institute for professional development  
of North-Kazakhstan region Republic of Kazakhstan

Аңдатпа

Бұл мақала «коучинг» түсінігімен таныстырады. Мақалада оқыту үдерісі мен коучинг үдерісінің байланысы, сонымен қатар осы түсініктердің концептуалдық ұқсастығы көрсетіледі.

Аннотация

Данная статья представляет понятие «коучинг» как способ организации поддерживающего обучения. В этой связи, статья демонстрирует связь процесса обучения и процесса коучинга, а также концептуальные сходства этих понятий.

## Coaching Model



### Coaching and Learning

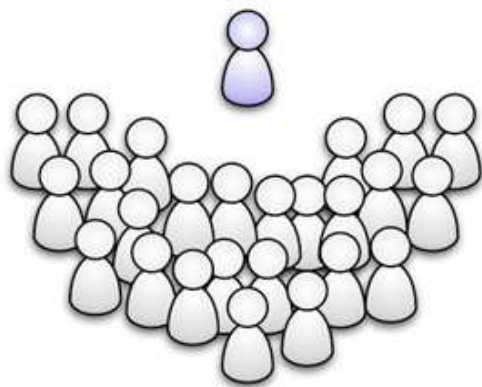
The learning which occurs through coaching comes in many forms. It empirically demonstrates itself as a form of incidental, informal, skills-based experiential learning and at the other end of the spectrum accentuates learning in terms of shifts in perspectives and challenging 'the saboteur' thereby moving past barriers and blocks to success. Studies consistently outline the various nature of learning within the coaching process, generating a transfer

of learning in which theoretical learning is practically applied and integrated into the minds and actions of clients. In summary, the common thread running through the learning experienced in coaching is creating "learning that endures" or as Hurd (2002) wrote in the abstract of her study, coaching is "learning for the long haul"; it is "learning for life" [1; p.69]. Once again, it becomes apparent how coaching can provide an effective means for creating active, collaborative, authentic and engaging learning.

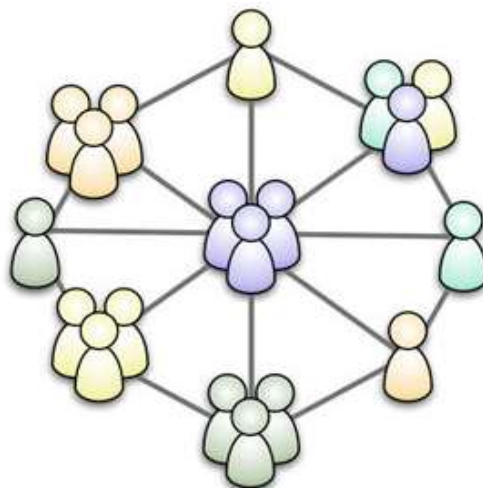
Learning is changeable, all-encompassing and ultimately its meaning lies 'in the eyes of the beholder'. It is an integral part of life reaching not only into the depths of our lives, minds and beings but also into many theoretical and philosophical disciplines and schools of thought. As such, learning can be seen from many vantage points. Although not applicable to the purposes of this paper, it must be acknowledged that a substantial part of learning in coaching has its roots in constructivist schools of thought and psychology as well as learning theory. The repeated links made between coaching and experiential learning accentuate the constructivist nature of coaching. Indeed, coaching closely aligns with a constructivist approach to learning

which provides a client-centred, authentic and challenging arena for goal-directed, problem-based learning [2;p.116].

Furthermore, learner-centred psychological principles acknowledge the influence of cognitive and metacognitive factors, motivational and affective factors, developmental and social factors as well as individual differences in the learning process. These in turn form patterns of occurrence across the coaching literature in the form of behaviorist theory, Gestalt theory, social learning theory and developmental psychology. Whilst constructivism, psychology and learning



Old Learning Model



New Learning Model

theory have converged to shape the evolution of the coaching process, in the next section only learning theory will be discussed [3; p.39].

The influences of learning theory have been established within several coaching studies as well as other coaching related literature. Coaching has been shown to foster and be underpinned by philosophies of adult learning theory and theories in lifelong learning. Coaching also appears to draw on sizeable chunks of mentoring theory. When exploring the process and effects of coaching, experiential learning was also often cited [4;p.202]. Finally, in addition to the use of problem-based learning strategies and self-directed learning, transformational learning was seen to evolve through the coaching process.

### References

1. Bagnall, D. (1999). Select Companies. Bulletin with Newsweek, 03/30/99, 117, (6167).
2. Retrieved October 1, 2004, from Australia/New Zealand Reference Centre database.
3. Bono, J. Purvanova, R.K, & Towler, A. (2004). Summary of responses for coaching survey: Technical report. University of Minnesota, USA.
4. Wolters, C. A. (2004). Advancing achievement goal theory: Using goal structures and goal orientations to predict students' motivation, cognition, and achievement. Journal of Educational Psychology, 96(2), 236-250

**Дари себя детям! (Ш. Амонашвили)**  
**Знания—дети удивления и любопытства (Луи де Бройль)**  
**Самая большая роскошь на земле – это роскошь человеческого общения**  
**(А.Сент-Экзюпери)**  
**Каждый ребенок есть однажды случаемое чудо (Э.Ильенков)**  
**О, Урок! – ты - солнце! (Ш.Амонашвили)**  
**Кто не знает, в какую гавань он плывет, для того нет попутного**  
**ветра (Сенека)**  
**Ребенок - непризнанный гений среди буднично серых людей (М.Волошин)**  
**Обучение - это общение человека с человечеством (А.Петровский)**

## ТӘЖІРІБЕ АЛМАСУ/ОБМЕН ОПЫТОМ

### Сила поэтического Слова

*А.Карабатырова,*

*ст.преподаватель филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО*

*Слова принадлежат веку, а мысли векам.*

*Н. Карамзин*



Одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, высокими гражданскими и нравственными принципами, чувствами патриотизма и социальной ответственности.

В целях усиления внимания к проблемам воспитания подрастающего поколения и приобщения к этнической, национальной культуре, 27 августа 2014 г. в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО состоялось открытие кабинета Магжана Жумабаева. Участие приняли учителя области, педагоги-исследователи творчества Северо-Казахстанского поэта и писателя, представители общественности, СМИ.

Магжан Бекенович Жумабаев одним из первых в Средней Азии и Казахстане соединил в своем творчестве две культурные традиции – восточную и европейскую, выступал за тесную связь литературы с жизнью народа.

Стихи М.Жумабаева отличают лиризм, сыновья любовь к родному Северному Казахстану – краю ковыльных степей, больших и малых озер, светлых березовых колков, свежих ветров и метелей.

В творчестве поэта ярко заявлена патриотическая тема, в поэзии находит отражение восприятие им понятий «Родина», «Отчизна».

Стихотворение «Родина моя - «Сасыкколь» дает возможность читателям наглядно ощутить большую любовь поэта к родной земле, где родился, к людям, живущим рядом. Автор с большой теплотой описывает озеро:

*В блеске лучей или в дымке туманно-седой*

*Вот оно – озеро, полное дивной водой.*

По мнению поэта – это не простое озеро, а озеро с дивной водой. Поэт с большой гордостью отмечает, что именно здесь, у озера «Сасыкколь», он родился и здесь прошло его счастливое детство.

*Сам-то я где, как не здесь, появился на свет!*

*Детские годы не здесь ли оставили след?*

В философском понимании казаха отношения «человек и природа», «родная сторона» привели к осознанию единства процессов развития человеческого и природного начал, их отождествления. Народ хорошо понимал, что природа – источник красоты, галерея неповторимых изумительных картин, школа воспитания нравственности. Об этом свидетельствуют сравнения человека со львом, горной вершиной, утесом, дубом, сосной, белой березой, принятые в казахских песнях и кюях.

Вся природа есть состояние гармонии, поэтому нельзя вскапывать землю, рвать и топтать траву. С этим связано появление юрты – жилища без фундамента. Таким образом, вся культура казахов-кочевников носила природоохраняющий характер. Следовательно, отчуждение человека от природы невозможно, человек растворен в мире, а природа возрождается через него.

М. Жумабаев, как поэт с тонким мироощущением и миропониманием, тонко чувствовал природу и тревогу, и ответственность за нее.

*Больно мне думать: с приходом ночной темноты  
Что с тобой станется: озеро нашей мечты?*

Для поэта - жизнь человека тесно связана с природой, они «жили в постоянной и нерасторжимой близости». Как отмечают исследователи, природа стала первой вдохновительницей его эстетического вкуса. Он заметил красоту оперения птиц и, заимствуя у природы, стал переносить эту красоту на себя».

У М.Жумабаева: *Озеро всем по душе – от детей до скота.*

*Плещутся, пьют, а вода, как прежде, чиста.*

Автор еще раз подчеркивает глубину и чистоту дивной воды озера, не устает восхищаться родным Сасыкколем.

Поэт поднимает еще одну жизненную проблему, актуальную во все времена и века. Жить в дружбе и согласии, по мнению поэта, превыше всего, помогать тем, кто нуждается, жить в мире и согласии с сородичами, ведь люди должны относиться друг другу как брату.

*Те, кто богат,  
Ближним приходят на помощь в беде и нужде,  
Интересуясь: мол, как поживаешь, собрат?*

По мнению Магжана Жумабаева, милосердие, справедливость, гуманное отношение к окружающим следует прививать с раннего возраста, ведущая роль при этом должна принадлежать семье и педагогам. Духовно-нравственное воспитание обоюдный процесс. С одной стороны – кропотливая, каждодневная работа педагогов, родителей, уважаемых людей, с другой стороны – воспитанников, впитывающих в себя нравоучения, отражающиеся в поступках, словах и взаимоотношениях. Это длительный процесс в воспитании, святая обязанность современного общества.

Чем больше люди познают природу, тем больше негативных последствий она испытывает. Исследователями отмечается, что в 2014г. процесс углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния в несколько раз превышает темпы развития процесса осмысления человечеством происходящего.

Сохранение природной красоты, бережное отношение к окружающей среде также волнуют поэта,

Известно, что в современном мире экологические знания приобретают особую актуальность, которая связана с негативными изменениями окружающей среды, происходящими под влиянием человеческой деятельности. Было время, когда на берегу Сасыкколя:

*Птиц тут без счета, галдеж над округой повис.  
Рыбы так много, что только лови, не ленись.*

Читая эти строки, невольно задумываешься над тем, действительно ли так было, никакой разум не сможет понять и, тем более, объяснить, почему резко обострились

противоречия между возрастающими потребностями общества и оскудевшими возможностями природы. Чтобы понять этот мир, понять его проблемы, попытаться их разрешить, прежде всего необходимо понять себя.

Лирические стихи Магжана Жумабаева и побуждают к размышлению, осознанию происходящего вокруг событий, учат жить без ненависти, творить добро, быть самим собой.



Жерияздан Елеукенов, доктор филологических наук, профессор, лауреат Государственной премии Республики Казахстан, справедливо отмечает: «Магжан Жумабаев – национальный поэт, один из немногих, кто достоин носить это звание. Отсюда в его творчестве – особое свойство, которое по прошествии времени стало насущно необходимым для формирования новой ментальности Казахстана».

### «Свойства арифметического квадратного корня»

*Урок в 8 классе*

*Жакупова С. Б.,*

*учитель математики I категории*

*КГУ «Саумалкольская школа-гимназия № 2»*

*Айыртауский район СКО*

*Гусак В. А.,*

*учитель математики I категории*

*КГУ «Новосветловская средняя школа»*

*Айыртауский район, СКО*

В современной системе школьного образования целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, так как во взаимосвязанном и взаимозависимом мире в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной действительности возникает потребность в формировании человека с ясным видением целостной картины мира. В связи с этим утверждён Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы.



В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

В апреле 2015 года учащиеся Казахстана примут участие в международном исследовании PISA, целью которого является оценивание способностей 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Нам, учителям математики, предстоит многое сделать в направлении развития «математической грамотности», обновить методику преподавания математики, используя инновационные технологии в учебном процессе.

Предлагаем разработку обобщающего урока по закреплению темы «Свойства арифметического квадратного корня», в котором предложены задания на преобразование



выражений, содержащих квадратные корни, задачи практического содержания в соответствии с исследованиями PISA, направленные на формирование общеучебных умений записи результатов измерений и вычислений с учетом округлений, перевод величин из одних единиц измерений в другие, умения обрабатывать результаты и обнаруживать зависимости между величинами.

Предложенные коллективные формы работы способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, обеспечивают формирование и развитие познавательных интересов и способностей, умений и навыков самостоятельного умственного труда, развитие творческих и коммуникативных способностей личности. Использование активных методов коллективного решения проблем на уроках математики помогают формировать у учащихся не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки ситуации и принятия правильного решения.

### **Тема урока: «Свойства арифметического квадратного корня»**

*Цели и задачи урока:*

- выявление уровня сформированности знаний по теме и умений применять свойства арифметического квадратного корня для вычисления значений квадратного корня и преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

- развитие и формирование у учащихся навыков логического мышления,

- развитие реакции на ситуативность.

*Формы и методы работы:* индивидуальная, групповая, парная, коллективная

*Тип урока:* урок обобщения и систематизации знаний

*Оборудование:* экран, проектор, компьютер, плакаты, раздаточный и демонстрационный материал, цветные карточки с тестовыми заданиями, стикеры.

*Структура урока:*

#### **I. Вызов**

1) Психологический настрой 2 мин

2) Мотивационный этап стратегия «Найди общее в картинках»

(для создания коллаборативной среды) 3 мин

3) Первая вершина: «Теоритическая» («Мозговой штурм») 3 мин

#### **II. Осмысление**

1) Вторая вершина: «Вычислительная».

Работа по принципу: «Думай - В паре-Делись» 5 мин

2) Третья вершина: «Тестовые задания» 7 мин

3) Четвертая вершина: «В мире неизвестных» 10 мин

4) Пятая вершина: Решение задач практического содержания «От теории к практике». (Коллективная работа). 10 мин

#### **III. Рефлексия 5 мин**

1) Выводы

2) Оценивание «Сигнальные карточки светофора»

3) Домашнее задание.

### **Ход урока:**

#### **I. Стадия вызова.**

Здравствуйте ребята. Давайте, улыбнемся друг другу и начнем наш урок.

Послушайте стихотворение-загадку:

Он есть у дерева, цветка,

Он есть у уравнений,

И знак особый – радикал –

С ним связан, вне сомнений.

Заданий многих он итог,

И с этим мы не спорим,

Надеемся, что каждый смог

Ответить: это ... **(корень)**

Для плодотворной работы нам необходимо объединиться в группы. Подойдите ко мне и возьмите каждый свою карточку ( слова с выделенными корнями, например: подумай, повтори, **решай**, **объясни**, **посоветуй**; рисунки с корнеплодами: моркови,

свеклы, пшеницы с корневищем, т.д;  $\sqrt{a}$ ,  $\sqrt{a^2}$ ,  $\sqrt{a} \cdot \sqrt{b}$ ,  $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ ,

$(\sqrt{a})^2$ ; **корни уравнений**  $x-5=0$ ,  $\sqrt{25} = x$ ,  $6(5-x)=0$  ).

Наши группы сформировались. О чем же сегодня мы будем говорить на нашем уроке?

–о квадратном корне;

–о свойствах квадратного корня;

–о применении данных свойств, при преобразовании выражений и решении уравнений.

Сформулируйте тему и задачи нашего урока.

–Тема урока: «Свойства арифметического квадратного корня»

–Задачи: повторить, обобщить и привести в систему изученный материал;

–Уметь применять свойства корней для вычисления значений квадратных корней и для преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

–уметь прийти на помощь товарищам.

Наш урок будет проходить под девизом: «Покоряет вершины тот, кто к ним стремится». Вершин на нашем уроке – 5, и каждый должен вложить свои усилия, чтобы покорить эти вершины.

Перед нами первая вершина – «Мозговой штурм».

Запишите какие знания вы приобрели при изучении темы «Арифметический квадратный корень» (работа в группах)

–определение арифметического квадратного корня из числа;

–  $\sqrt{a}$  имеет смысл при  $a \geq 0$ ;

–уметь решать уравнение вида  $\sqrt{x} = a$  ;

– $\sqrt{a}$ ,  $\sqrt{a^2}$ ,  $\sqrt{a} \cdot \sqrt{b}$ ,  $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ , назвать свойства арифметического квадратного корня;

–уметь решать уравнение вида  $x^2 = a$ ;

–уметь применять тождество  $(\sqrt{x})^2 = x$ .

(далее каждая группа записывает по одному знанию на постере).

## II. Стадия осмысления

1. Вторая вершина «Вычислительная». Работа ведется по принципу «Думай - в паре -делись».

**Задание:** Индивидуально выполни последовательную цепочку действий, получи ответ. Проверь правильность решения, работая в паре, затем в группе.

1.  $\sqrt{160 \cdot 40} = \langle \rangle$

2.  $\frac{\sqrt{\langle \rangle}}{\sqrt{5}} = ( )$

3.  $( ) \cdot \sqrt{6,25} = \{ \}$



4.  $\{ \} : \sqrt{\frac{25}{64}} = [ ]$

5.  $(-\sqrt{[ ]})^2$

2. Третья вершина «Тестовые задания» (работа в парах). Учащиеся работают в парах (по цвету карточек)

| Вариант 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вариант 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Найти значение выражения:<br/> <math>\sqrt{1,44} - 2(\sqrt{0,6})^2</math><br/>                     А. 9,6 Б. 0 В. 0,38 Г. 2,4</p> <p>2. Избавиться от иррациональности в знаменателе дроби:<br/> <math>\frac{5}{2\sqrt{3}}</math><br/>                     А. <math>\frac{5\sqrt{3}}{6}</math> Б. <math>\frac{5\sqrt{3}}{2}</math> В. <math>\frac{5\sqrt{3}}{12}</math> Г. <math>\frac{5\sqrt{3}}{9}</math></p> <p>3. Найти значение выражения:<br/> <math>0,5 \sqrt{121} + 3 \sqrt{0,81}</math><br/>                     А. 62,93 Б. 0 В. 8,2 Г. 1</p> <p>4. Найти значение выражения:<br/> <math>\sqrt{\frac{13^2 - 12^2}{81}}</math><br/>                     А. <math>-\frac{1}{9}; \frac{1}{9}</math> Б. <math>\frac{5}{9}</math> В. <math>\frac{1}{9}</math> Г. <math>-\frac{5}{9}; \frac{5}{9}</math>.</p> <p>5. Вычислите значение выражения:<br/> <math>\sqrt{2,05} - 2,04</math><br/>                     А. 0 Б. 0,7 В. 1 Г. 0,1</p> | <p>1. Найти значение выражения:<br/> <math>\sqrt{1,21} - 2(\sqrt{0,5})^2</math><br/>                     А. 8,75 Б. 0,1 В. 0,28 Г. 3,6</p> <p>2. Избавиться от иррациональности в знаменателе дроби:<br/> <math>\frac{4}{3\sqrt{2}}</math><br/>                     А. <math>\frac{2\sqrt{2}}{3}</math> Б. <math>\frac{2\sqrt{2}}{6}</math> В. <math>\frac{2\sqrt{2}}{2}</math> Г. <math>\frac{2\sqrt{2}}{9}</math></p> <p>3. Найти значение выражения:<br/> <math>0,5 \sqrt{144} + 3 \sqrt{0,49}</math><br/>                     А. 0 Б. 58,61 В. 8,1 Г. 1</p> <p>4. Найти значение выражения:<br/> <math>\sqrt{\frac{25^2 - 24^2}{49}}</math><br/>                     А. <math>-\frac{1}{8}; \frac{1}{8}</math> Б. <math>\frac{7}{8}</math> В. <math>\frac{1}{8}</math> Г. <math>-\frac{7}{8}; \frac{7}{8}</math>.</p> <p>5. Вычислите значение выражения:<br/> <math>\sqrt{3,05} - 3,04</math><br/>                     А. 0 Б. 1 В. 0,3 Г. 0,1</p> |

Ответы к заданию. Ответы к заданию.

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Ключ к тесту на экране:  
Взаимопроверка

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | А | В | Б | Г |

Меняемся тетрадами и проверим задания. Ставим оценки в тетрадах, согласно критериям. Если правильно решено 5 заданий – ставим 5, на 4 задания – 4, на 3 задания – 3.

3. Четвертая вершина «В мире неизвестных». (3 учащихся работают у доски с комментариями, остальные в тетрадях)

1. Решите уравнение:

- 1)  $x^2 = 100$ ; 4)  $x^2 = 13$ ; 7)  $\sqrt{x} = -9$ ;  
2)  $x^2 = -25$ ; 5)  $\sqrt{x} = 0$ ; 8)  $4x^2 - 28 = 0$ ;  
3)  $x^2 = 0$ ; 6)  $\sqrt{x} = 4$ ; 9)  $3\sqrt{x} - 2 = 0$ .

2. Сравнить числа:

- $\sqrt{129}$  и  $\sqrt{124}$ ;  
 $\sqrt{15}$  и 4;  
 $-\sqrt{40}$  и  $-6$ .

3. Упростить выражение:

- 1)  $a^7 \cdot \sqrt{81a^2}$ , если  $a \geq 0$ ;  
2)  $\sqrt{0,36x^{14}y^{10}}$ , если  $x \leq 0, y \leq 0$ ;  
3)  $0,4m^6 \sqrt{3,24m^8n^{18}}$ , если  $m \geq 0, n \leq 0$ ;  
4)  $-\frac{a^3}{b} \sqrt{\frac{b^2}{a^6}}$ , если  $a > 0, b < 0$ .

4. Пятая вершина «От теории к практике» (Коллективная работа)

Задача на применение квадратного корня и его свойств в физике.

1. Кирпич падает с высоты 1 м. Какой будет скорость кирпича в момент падения на землю?

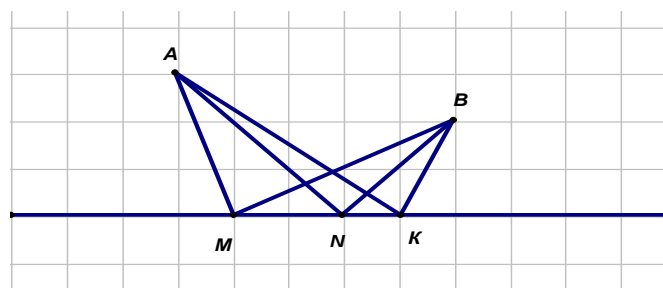
### СПРАВКА

Скорость свободного падения тела выражается формулой  $V = \sqrt{2gh}$ ,  
где  $g$  – ускорение свободного падения ( $\approx 9,8 \text{ м/с}^2$ ),  $h$  – высота.

Во сколько раз увеличится скорость, если высота увеличится в 2; 4; 100 раз?

2. Какой будет наименьшая длина изгороди в метрах, которая потребуется для обнесения земельного участка прямоугольной формы площадью 0,16 га.

3. На рисунке изображены ломанные AMB, ANB, АКВ.



**Вопрос 1.** Назовите самую короткую из них ...

A) AMB B) АКВ C) AMB и АКВ D) ANB

E) Все ломанные одинаковой длины

**Вопрос 2.** Найдите её длину, если сторона квадрата равна 5 см.

(Ответ округлите до целых) \_\_\_\_\_

Ответ:

1) D) (ANB, для получения ответа использовать симметрию точки В относительно прямой МК).

2)  $5 \text{ см} \cdot 5\sqrt{2} \approx 5 \cdot 7 = 35 \text{ см}$

### III. Рефлексия:

1. Подведем итоги урока. Достигли ли вы поставленных задач на уроке? Сделайте вывод (диалогическая беседа)

–Повторили формулировки определения и свойств арифметического квадратного корня;

–Закрепили навыки использования этих свойств, для преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

–Выработали критерии оценки своей работы, умение анализировать проделанную работу и адекватно ее оценивать;

–Учились работать в группах.

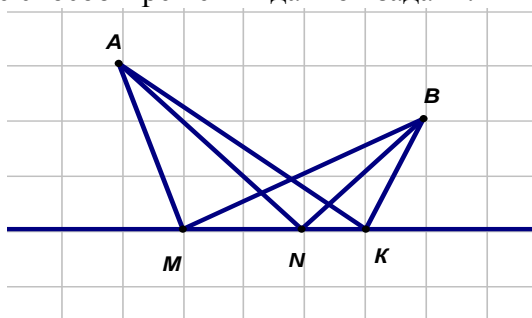
2.Выразите свою степень усвоения темы с помощью стикеров красного, зеленого и желтого цветов (Красный – не понимаю, желтый – могу справиться с помощью, зеленый - все предельно понятно).

### 3. Домашнее задание:

1.Даются готовые ответы, нужно провести стрелки от задания к правильному ответу:

|                                            |                |
|--------------------------------------------|----------------|
| Упростите выражение:                       | 1              |
| 1) $\sqrt{16п} + \sqrt{25п} - \sqrt{9п}$   | 9              |
| 2) $\sqrt{75} + \sqrt{48} - \sqrt{300}$    | $2\frac{1}{4}$ |
| Выполните действия:                        | $-\sqrt{3}$    |
| 3) $(\sqrt{12} + \sqrt{3}) \cdot \sqrt{3}$ | $\sqrt{6п}$    |
| 4) $(2 + \sqrt{3})(2 - \sqrt{3})$          |                |
| 5) $\sqrt{5\frac{1}{16}}$                  |                |

1. Найдите новые способы решений данной задачи.



Заключение: материалы урока по теме «Свойства арифметического корня» позволят учащимся привести в систему свои знания и применить их при решении задач, содержащих сюжеты в повседневной жизни. Такого рода задания помогут учителю подготовить учащихся к исследованиям PISA.

### Литература

1. Учебник Алгебра 8. А.Е. Абылкасымова, В.Е. Корчевский, А. Абдиев, З.А. Жумагулова. Алматы, Мектеп.2012.182с.

2. Развитие функциональной грамотности на уроках ЕМЦ: методические

### **«И пальцы тянутся к перу...»**

**Открытый урок – творческая мастерская «Фантазия», 5, 6 классы**

*Моргунова Е. В., Повод С. А.,*

*учителя русского языка и литературы*

*Первый городской общеобразовательный лицей г. Петропавловска*

**Комментарий**



Предлагаемый урок рассчитан на проведение с учащимися, посещающими дополнительные факультативные занятия по предмету «Русский язык и литература» и знакомыми с понятиями «хокку», « буриме»; имеющими опыт выполнения нестандартных творческих заданий, стихосложений в стиле РЭП, а также работы с интерактивной доской. Данный урок является уникальной авторской разработкой. Ссылки на авторов использованных фрагментов художественных произведений и справочной литературы даны в ходе урока. Урок обеспечен электронным приложением в виде презентации.

**Цель:** развитие и воспитание творческой индивидуальности, личности во внеклассной работе по предмету «Русский язык и литература»

**Задачи:**

1. Содействовать творческому самовыражению учащихся посредством создания собственного текста.
2. Способствовать развитию образного мышления и формированию эстетического вкуса учащихся.
3. Развивать языковую, речевую и коммуникативную компетенции.

***Свободный человек! Недаром ты влюблен  
В могущество природы: души твоей безбрежной  
Она - зеркало...  
Шарль Бодлер «Цветы зла»***

**Ход урока**

**Слово учителя. Целевая установка:**

- Согласно словарю С.И Ожегова мастерство – высокое искусство в какой-нибудь области.

*Не то, что мните вы, природа:*

*Не слепок, не бездушный лик-*

*В ней есть душа, в ней есть свобода,*

*В ней есть любовь, в ней есть язык...*

- Эти строки начинают стихотворение Ф.И Тютчева, в котором он с сожалением говорит о людях, не чувствующих природу,

*Они не видят и не слышат,*

*Живут в сем мире, как впотьмах,*

*Для них и солнцы, зная, не дышат,*

*И жизни нет в морских волнах.*

- Задача нашей мастерской вступить в круг природы, наполниться ее силами и суметь сотворить в ходе урока небольшие «лирические дерзости».

***1.Поэтические этюды «Времена года».(2 слайд).***

(На интерактивной доске изображения разных времен года).

**Слово учителя:**



-Назовите предмет, который вам больше всего нравится? (Представители групп выбирают картинки явлений природы, на которых появляются рифмы для «Буриме»).

-Перед вами зарифмованные слова из стихотворений известных поэтов. Сочините буриме на выбранные рифмы (3 слайд.)

**ЗИМА:** Печальная *береза*

У моего *окна*.

И прихотью *мороза*

Разубрана *она*.

А.А.Фет

**ВЕСНА:** Уж тает снег. Бегут *ручьи*,

В окно повеяло *весною...*

Засвищут скоро *соловьи*,

И лес оденется *листвою!*

А.Н. Плещеев

**ЛЕТО:** Летний вечер тих и *ясен*;

Посмотри, как дремлют *ивы*;

Запад неба *бледно-красен*.

И реки блестят *извивы*.

А.А.Фет

**ОСЕНЬ:** Скучная *картина!*

Тучи без *конца*,

Дождик так и *льется*,

Лужи у *крыльца...*

А.Н.Плещеев

(Чтение детских работ, затем оригинала).

**2.Кадроцикл «Палитра образов и чувств»(4 слайд.)**

На доске появляется изображение циферблата. (5 слайд)

**Слово учителя:**

**Цикл** ( с греч. «период времени»)- законченный круг развития в течение какого-либо промежутка времени. Наш суточный цикл наполнен разнообразными действиями.

Изобразите их в виде рисунков - кадров на интерактивной доске в соответствии с тем временем, когда вы это делаете:

«Что происходит с вами тогда, когда...?»:

1...чуть порошит пушок летучий, и солнце зимнее встает.

А.Т.Твардовский

2.В вышине сияет солнце,

Глядя ласково в оконце. И. П. Токмакова

3.Уже утомившийся день

Склонился в багряные воды... В.А.Жуковский

4...ночь близка, длинней с горы ложится тень...

Ф.И.Тютчев

(Изъявившие желание работать с доской выходят и рисуют родившиеся образы.)

**Слово учителя:**

Вот какой кадроцикл у нас получился.

**3.«В мире полутонов». Подражания в стиле ЮГЭН (6 слайд.)**

**Слово учителя:(7 слайд.)**

Почти бесплотность предпочти

Всему, что слишком плоть и тело...

Всего милее полутон.

Не полный тон, но лишь полтона.

-Эта цитата французского поэта Поля Верлена в переводе Б.Пастернака объясняет особенности японской поэзии жанра хокку (хайку) и китайской живописи, в основу которых положена философия ЮГЭН. Содержание ее можно определить как нечто меняющееся, но неуловимое. Все лишь намечено, обозначено, полусказано, но не договорено. **(8 слайд.)**

(На фоне репродукций китайских живописцев Ван Вэя, Хуан Цюаня, Ли Чжэню, Го Си, У. Биня под звуки птичьего перезвона появляются хокку Сайгё (XII-XIII в.в.), Басё (XVII в.), Бусона (XVIII в.), Иссы (XVIII-XIX в.в.; учитель читает их вслух):

1. *Посадили деревья в саду.*

*Тихо, тихо, чтоб их ободрить,  
Шепчет весенний дождь.*

*Исса*

2. *Слово скажу –*

*Леденеют губы,  
Осенний вихрь!*

*Сайгё*

3. *Луна все таяла, таяла...*

*Совсем ей пришел конец.*

*Как ночью безлунной холодно.*

*Басё*

**(9 слайд)** (Демонстрируется фрагмент видеофильма «Музыка дождя» С. Смирновой, затем каждой группе предлагается творческое задание)

**Слово учителя:**

- Отклик вашего сердца – это выражение состояния вашей души, отозвавшейся на увиденные вами образы и услышанные звуки. Как оно отозвалось? Попробуйте ответить в жанре хокку. **Хокку – трехстишное лирическое стихотворение, изображающее жизнь природы и человека в их слитном нерасторжимом единстве.**

(Самостоятельная работа в течение 5 минут, затем чтение хокку детьми).

**4.Бином фантазии «Совместить несовместимое»(10 слайд.)**

**Слово учителя:**

-Есть разные способы придумывать веселые истории. Например, можно сидеть и чесать в затылке – мысли вычесывать. Или ходить по улицам с открытым ртом: может быть, что-нибудь интересное влетит.**(11 слайд.)** А вот итальянский писатель Джанни Родари изобрел свой способ и назвал его БИНОМ ФАНТАЗИИ, суть которого заключается в том, что в одной веселой истории совмещаются два несовместимых, на первый взгляд, понятия. Например, «трамвай» и «усы»: у трамвая были усы, которыми он подметал улицы во время движения; или он однажды зацепился ими за столб и так далее. Такие истории можно придумывать и самому, но с друзьями получается интереснее. Попробуем! Совместите в своих веселых историях понятия: **(12 слайд.)**

**1 группа – КРАСКИ и СНЕГ**

**2 группа – ОБЛАКА и ВЕДРО.**

(Творческая работа в течение 5 мин. Чтение детьми придуманных ими историй).

- Молодцы! Увлекательные получились истории.

**5. «Лирические дерзости». «Рифмование» в стиле РЭП (13 слайд)**

**Слово учителя:**

- А еще нам известно, что вы любите и умеете сочинять в стиле РЭП. Сердце РЭПА – слова и ритм, как средство самовыражения в современной подростковой культуре. Вот этим мы и предлагаем вам сейчас заняться.

Сочините историю в стиле РЭП на тему **«Наша жизнь в лицее».**

(Работы учащихся читаются вслух).

**6. Финальная композиция.** (Исполнение группой ребят предварительно подготовленного номера под музыкальное сопровождение в стиле РЭП на стихи Аверина О., учащегося 6 класса лица).

### **Эти простые сложные вопросы теории о функциях**

*Шипелёва С. Л.*

*учитель математики 1 категории  
КГУ «Школа – детский сад № 26»*

*Айтмуханова К. Ж.*

*учитель математики высшей категории  
КГУ «Школа – детский сад № 26»*

*Г.Петропавловск*



В Послании лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» поставлена задача по принятию Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников.

Актуальность этой задачи обусловлена и тем, что наше государство находится в процессе решения еще одной грандиозной задачи: вхождение в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. В современных условиях главными функциональными качествами личности являются способность творчески мыслить, находить нестандартные решения и находить решения нестандартных задач. Все этим функциональные навыки должны быть сформированы в школе.

На механизм формирования функциональной грамотности учащихся влияют многие факторы, в частности содержание образования, формы и методы обучения, система внеклассного и дополнительного образования. Формированию функциональной грамотности учащихся способствует качественная работа над понятийным математическим аппаратом, способствующая развитию ключевых и предметных компетенций. Среди учащихся, к сожалению, не только среди них, бытует мнение, что знание теоретических вопросов для математики второстепенно, что уроки математики должны быть, прежде всего, направлены на формирование навыков решения задач. Это, разумеется, не так. Именно при изучении теоретических вопросов. В частности при работе над понятийным аппаратом развивается математическая интуиция, происходит стимуляция логического мышления, приобретаются навыки исследовательской деятельности. Грамотная работа над теоретическим материалом не только формирует математическую культуру, но вооружает учащихся методами научного исследования такими как, анализ, обобщение, классификация, систематизация. В настоящей работе, посвященной теме «Основные свойства функции» показано, как с помощью вышеперечисленных методов можно расширить и углубить материал, изложенный в учебнике, и школьный курс математики приблизить к научной дисциплине. Надо сказать, что в ныне действующем учебнике тема «Основные свойства» изложена подробно с достаточной строгостью, целью этой работы показать, что самые простые определения дают большую возможность для дальнейшей исследовательской познавательной деятельности. Предложенные контрольные вопросы способствуют развитию когнитивных способностей и критического мышления.

#### **1. Четные и нечетные функции**

Прежде чем, говорить о четных и нечетных функциях, надо дать определение множествам, симметричным относительно начало координат или нуля. Это определение дано в учебнике «Алгебра и начала анализа -10», поэтому не будем его приводить здесь. Заметим, что после этого определения было бы уместно учащихся ознакомить со следующим достаточно тривиальным утверждением.

### Утверждение

Объединение и пересечение двух множеств, симметричных относительно нуля, является множеством, симметричным относительно нуля.

Доказательство.

Пусть  $x \in A \cup B$ , тогда  $x \in A$  или  $x \in B$ . Так как данные множества  $A$  и  $B$  - являются симметричными относительно нуля, то  $-x \in A$  или  $-x \in B$ , то есть  $-x \in A \cup B$ .

Так как множество  $A \cup B$  вместе с каждым  $x$  содержит  $-x$ , то множество  $A \cup B$  является симметричным относительно нуля.

Пусть  $x \in A \cap B$ , тогда  $x \in A$  и  $x \in B$ . Так как данные множества  $A$  и  $B$  - являются симметричными относительно нуля, то  $-x \in A$  и  $-x \in B$ , то есть  $-x \in A \cap B$ .

Так как множество  $A \cap B$  вместе с каждым  $x$  содержит  $-x$ , то множество  $A \cap B$  является симметричным относительно нуля.

**Определение № 1:** Функция  $y = f(x)$  называется четной, если для любого значения аргумента из ее области определения выполняется условие  $f(-x) = f(x)$ .

**Следствие № 1.** Очевидно, что область определения четной функции является множеством симметричным относительно нуля, то есть для того чтобы функция была четной необходимо, чтобы ее область определения была симметричной относительно нуля.

**Следствие № 2.** График любой четной функции имеет осью симметрии ось ординат, так как вместе с каждой точкой  $M(x; y)$ , принадлежащей графику функции  $y = f(x)$ , графику этой функции принадлежит и точка  $M'(-x; y)$ .

**Определение №2:** Функция  $y = f(x)$  называется нечетной, если для любого значения аргумента из ее области определения выполняется условие  $f(-x) = -f(x)$ .

**Следствие № 1.** Очевидно, что область определения нечетной функции является множеством симметричным относительно нуля, то есть для того чтобы функция была нечетной необходимо, чтобы ее область определения была симметричной относительно нуля.

**Следствие № 2.** График любой четной функции имеет центром симметрии ось начало координат, так как вместе с каждой точкой  $M(x; y)$ , принадлежащей графику функции  $y = f(x)$ , графику этой функции принадлежит и точка  $M'(-x; -y)$ .

**Следствие № 3.** Если в область определения нечетной функции входит число 0, то это число является нулем этой функции. При исследовании функции на нечетность удобнее применять следствие № 4.

**Следствие № 4.** Функция  $y = f(x)$  называется нечетной, если для любого значения аргумента из ее области определения выполняется условие  $f(x) + f(-x) = 0$ .

Замечание. Введенные определения четной и нечетной функции верны при следующей договоренности:  $-0 = +0 = 0$ .

**Определение № 3.** Если функция  $y = f(x)$  определена на множестве, симметричным относительно начало координат, и не является четной и нечетной, то такая функция называется ни четной и ни нечетной.

### Критерий ни четности ни нечетности функции.

Функция  $y = f(x)$  является ни четной ни нечетной тогда и только тогда, когда ее можно представить в виде суммы функций четной и нечетной функций

Доказательство теоремы тривиально, поэтому не будем его приводить.

**Определение № 4.** Пусть функция  $y = f(x)$  определена на множестве  $D(f)$ , а функция  $y = g(x)$  определена на множестве  $D(g)$ , тогда суммой (алгебраической), произведением и частным этих функций называется функции, определенные на

множестве  $D(f) \cap D(g)$ , каждое значение которых находится по правилу  $f(x) \pm g(x)$ ,  $f(x) \cdot g(x)$ ,  $(fg)(x)$  и  $\frac{f(x)}{g(x)}$  соответственно. Сумма, произведение и частное двух функций обозначаются  $(f \pm g)(x)$ ,  $(fg)(x)$ ,  $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$ .

### Классификация функций по четности и нечетности

Ныне действующий учебник предлагает все функции делит на три класса, а именно четные, нечетные и функции общего вида. Нет никаких возражений против такой классификации, но тогда к функциям общего вида следует отнести и ни четные ни нечетные функции, и функции, область определения которых не симметрична относительно начала координат, поэтому разумнее следующая классификация

Все функции делятся на два класса по области определения:

а) функции, область определения которых не симметрична относительно начала координат, естественно о четности или нечетности таких функций не имеет смысла говорить (примерами таких функций могут быть функции  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 2^x$  и т.д.);

б) функции область, определения которых симметрична относительно начало координат. Функции, область определения которых симметрична относительно нуля, делятся на четыре класса: четные функции, нечетные функции; ни четные и нечетные функции, четные и нечетные функции.

### Некоторые полезные теоремы.

Ниже изложенные утверждения являются тривиальными, что не умаляет их актуальности при исследовании функций на четность или нечетность.

**Теорема № 1.** Сумма (алгебраическая) функций одной четности – функция той же четности.

**Теорема № 2.** Произведение двух функций одной четности – четная функция, а разной четности нечетная функция.

### Обобщение теоремы № 2.

Произведение четного числа функций любой четности – четная функция, произведение нечетного числа нечетных функций – нечетная функция, произведение любого числа четных функций – четная функция.

**Теорема № 3.** Функция  $f(g(x))$ , где  $g(x)$  – четная функция, – четная функция.

Доказательство теорем № 1 – 3 не приводится ввиду их простоты.

### Контрольные вопросы:

1. Может ли функция быть четной или нечетной, если ее область определения множество:

а)  $N$ ; б)  $\{0\}$ ; в)  $\{-2, -1, 1, 2\}$ ; г)  $[-2; 2)$ ; д)  $[-2; 3]$ ; е)  $Z$ ?

**Ответ:** а) нет; б) может быть и четной и нечетной; в) может быть четной и нечетной; г) нет; д) нет; е) может..

2. Известно, что  $f(-x) = f(x)$ . Верно ли, что  $f(x)$  – четная функция? **Ответ:** нет, смотри рисунок

3. Может ли график нечетной функции пересекать ось ординат в точке, отличной от точки  $O(0;0)$ ? **Ответ:** нет.

4. Какой является в смысле четности функция  $f([x])$ ? **Ответ:** четной.

### 2. Периодические функции

Рассмотрим определение периодической функции, приведенное в нашем учебнике.

**Определение № 1.** Если найдется такое число  $T \neq 0$ , что для любого  $x$  из области определения функции  $y = f(x)$  выполняется равенство  $f(x+T) = f(x)$ , то функция называется периодической, число  $T \neq 0$  называется ее периодом функции.

Определение требует небольшого уточнения, так как по данному определению следует, что функция, например, функция  $y = \sin(\sqrt{x})^2$  - периодическая, а на самом деле это не так.

**Определение № 2.** Функция  $y = f(x)$  называется периодической, если найдется такое число  $T \neq 0$ , что для любого  $x$  из области определения функции  $y = f(x)$  выполняется равенство  $f(x+T) = f(x) = f(x-T)$ , число  $T \neq 0$  называется ее периодом функции.

**Следствие № 1.** Область определения периодической функции не ограничена, то есть содержит как сколь угодно большие по модулю, так как вместе с каждым  $x$  из области определения этой функции ее области определения принадлежат и числа  $x \pm nT$ , где  $n \in \mathbb{N}$ .

**Следствие № 2.** Если  $y = f(x)$  - периодическая функция, а число  $a$  принадлежит области значений данной функции, то уравнение  $f(x) = a$  имеет бесконечное множество решений.

**Следствие № 3.** Если число  $T \neq 0$  является периодом периодической функции  $y = f(x)$ , то любое число вида  $kT$ , где  $k \in \mathbb{Z} \setminus \{0\}$ , - тоже является периодом этой функции.

**Следствие № 4.** Если  $y = f(x)$  - периодическая функция, то функция  $y = g(f(x))$  тоже является периодической.

**Следствие № 5.** Любая периодическая функция не может быть монотонной на всей области определения.

**Следствие № 6.** Если  $y = f(x)$  - периодическая функция, а  $T \neq 0$  - ее период, то функция  $y = f(kx)$  - тоже периодическая, а  $\frac{T}{k}$  ее период (здесь  $k \neq 0$ ).

**Следствие № 7.** Если периодическая функция  $y = f(x)$  с периодом  $T \neq 0$  ограничена на некотором отрезке  $[a; a+T] \subseteq D(f)$ , то эта функция ограничена на всей своей области определения.

**Определение № 3.** Наименьшее положительное число  $T$  называется наименьшим положительным периодом функции, если для любого  $x$  из области определения функции  $y = f(x)$  выполняется равенство  $f(x+T) = f(x) = f(x-T)$ .

#### Контрольные вопросы:

1. Всегда ли периодическая функция имеет наименьший положительный период?

**Ответ:** нет, функция  $y = C$ , где  $C \in \mathbb{R}$ , является периодической, ее период – любое число, поэтому указать наименьший положительный период нельзя.

2. Верно ли, что сумма двух периодических функций является периодической функцией? **Ответ:** нет, например функция  $y = \cos x + \{x\}$  - непериодическая, хотя функции  $y = \cos x$  и  $y = \{x\}$  являются периодическими.

**Замечание.** Доказывать непериодичность функции гораздо сложнее, чем доказать ее периодичность. Попробуйте самостоятельно доказать непериодичность функции  $y = \cos x + \{x\}$ .

3. Может ли сумма периодической и непериодической функций быть периодической?

**Ответ:** может. Например, функция  $f(x) = 2 - \{x\}$  - периодическая (ее периодом является любое целое число), функция  $g(x) = \cos x + \{x\}$  - непериодическая, но функция  $(f+g)(x) = 2 + \cos x$  - периодическая.

4. Существует ли функция, для которой любое рациональное число, отличное от нуля, является периодом, а любое иррациональное число не является периодом.

**Ответ:** да, например функция Дирихле. В самом деле,  $D(x) = \begin{cases} 1, & \text{если } x \in Q, \\ 0, & \text{если } x \in I. \end{cases}$

Очевидно, что область определения функции Дирихле – вся числовая прямая. Пусть  $T \neq 0$  – произвольное рациональное число. Выберем произвольное значение аргумента  $x$  из области определения функции  $y = D(x)$ , тогда возможны варианты  $x \in Q$  или  $x \in I$ . Пусть  $x \in Q$ , тогда  $x+T$  и  $x-T$  тоже рациональные числа и  $D(x+T) = D(x-T) = D(x) = 1$ . Если  $x \in I$ , то  $x+T$  и  $x-T$  – тоже иррациональные числа, тогда  $D(x+T) = D(x-T) = D(x) = 0$ .

5. Верно ли, что сумма двух непериодических функций – непериодическая функция?

**Ответ:** нет, в самом деле, функции  $f(x) = \sin x + 2x$  и  $g(x) = \cos x - 2x$  не являются периодическими, а функция  $(f+g)(x) = \cos x + \sin x$  является периодической.

### 3. Промежутки возрастания и убывания функции

Ниже приведенные определения промежутков монотонности функции взяты из ныне действующего учебника

**Определение № 1.** Если на множестве  $X \subseteq D(f)$  для любых  $x_1$  и  $x_2$  из этого множества из неравенства  $x_1 < x_2$  следует, что  $f(x_1) < f(x_2)$ , то функция называется возрастающей на этом множестве.

**Определение № 2.** Если на множестве  $X \subseteq D(f)$  для любых  $x_1$  и  $x_2$  из этого множества из неравенства  $x_1 < x_2$  следует, что  $f(x_1) > f(x_2)$ , то функция называется убывающей на этом множестве.

**Определение № 3.** Если на множестве  $X \subseteq D(f)$  для любых  $x_1$  и  $x_2$  из этого множества из неравенства  $x_1 < x_2$  следует, что  $f(x_1) \leq f(x_2)$ , то функция называется неубывающей на этом множестве.

**Определение № 4.** Если на множестве  $X \subseteq D(f)$  для любых  $x_1$  и  $x_2$  из этого множества из неравенства  $x_1 < x_2$  следует, что  $f(x_1) \geq f(x_2)$ , то функция называется невозрастающей на этом множестве.

**Определение № 5.** Числовые промежутки, на которых функция возрастает, убывает, не возрастает или не убывает, называются промежутками монотонности.

**Определение № 6.** Если промежуток монотонности функции совпадает с ее областью определения, то такая функция называется монотонной.

Приведем необычный пример монотонной функции, это функция знаков или функция  $y = \operatorname{sgn} x = \begin{cases} -1, & \text{если } x < 0, \\ 0, & \text{если } x = 0, \\ 1, & \text{если } x > 0. \end{cases}$  является монотонно неубывающей на всей числовой прямой.

Все эти определения были нами воспроизведены затем, чтобы провести правильную классификацию функций в смысле монотонности.

#### Классификаций функций по монотонности.

В смысле монотонности следует различить следующие функции:

а) немонотонные функции, примером такой функции может служить функция Дирихле;

б) монотонные функции, примером такой функции может служить показательная функция, которая в области своего определения не меняет наименования монотонности;

в) кусочно-монотонные функции, примером такой функции служит квадратичная функция, которая в области определения и возрастает и убывает.

При исследовании функций на монотонность полезно знать несколько простых теорем.

**Теорема № 1.** Если функция  $y = f(x)$  возрастает (убывает) на промежутке  $X \subseteq D(f)$ , то функция  $y = -f(x)$  убывает (возрастает) на этом промежутке.

**Доказательство.** Так как по условию теоремы функция  $y = f(x)$  возрастает на промежутке  $y = f(x)$ , то  $\forall x_1 \in X$  и  $\forall x_2 \in X$  из неравенства  $x_1 < x_2$  следует, что  $f(x_1) < f(x_2)$ . Применяя к последнему неравенству теоремы о числовых неравенствах, получим, что  $-f(x_1) > -f(x_2)$ . Таким образом, мы получили, что  $\forall x_1 \in X$  и  $\forall x_2 \in X$  из неравенства  $x_1 < x_2$  следует, что  $-f(x_1) > -f(x_2)$ . Последнее же доказывает, что функция  $y = -f(x)$  убывает на промежутке  $X$ . Теорема доказана.

**Обобщение теоремы № 1.**

Если функция  $y = f(x)$  возрастает (убывает) на промежутке  $X \subseteq D(f)$ , то функция  $y = kf(x)$  убывает (возрастает) на этом промежутке при  $k < 0$  и возрастает (убывает) при  $k > 0$ .

**Теорема № 2.** Если функция  $f(x)$  возрастает на промежутке  $X_1$ , а функция  $g(x)$  возрастает на промежутке  $X_2$ , то функция  $(f + g)(x)$  возрастает на промежутке  $X_1 \cap X_2$ . Другими словами, сумма двух возрастающих функций – возрастающая функция, а двух убывающих – убывающая.

**Доказательство.** Выберем два произвольных значения аргумента из множества  $X_1 \cap X_2$  –  $x_1$  и  $x_2$ . Пусть для определенности  $x_1 < x_2$ , тогда  $f(x_1) < f(x_2)$  и  $g(x_1) < g(x_2)$ . Так как неравенство одинакового смысла можно почленно складывать, то получим  $f(x_1) + g(x_1) < f(x_2) + g(x_2)$ . Так как  $x_1$  и  $x_2$  были выбраны совершенно произвольно, то можем утверждать, что  $\forall x_1 \in X_1 \cap X_2$  и  $\forall x_2 \in X_1 \cap X_2$  из неравенства  $x_1 < x_2$  следует, что  $f(x_1) + g(x_1) < f(x_2) + g(x_2)$ , то есть функция  $(f + g)(x)$  возрастает на промежутке  $X_1 \cap X_2$ . Теорема доказана.

**Теорема № 3.** Если функция  $f(x)$  возрастает и неотрицательна на промежутке  $X_1$ , а функция  $g(x)$  возрастает и неотрицательна на промежутке  $X_2$ , то функция  $(f \cdot g)(x)$  возрастает на промежутке  $X_1 \cap X_2$ . Другими словами, двух неотрицательных возрастающих функций – возрастающая функция.

**Замечание.** В теоремах № 2 и № 3 множество  $X_1 \cap X_2$  не может быть пустым или одноэлементным.

**Обобщение теоремы № 3.** Если функция  $f(x)$  возрастает и неотрицательна на промежутке  $X \subseteq D(f)$ , то функция  $f^n(x)$ , где  $n \in N(x), n > 1$  тоже возрастает на этом промежутке.

**Теорема № 4.** Если функция  $f(x)$  возрастает и неотрицательна на промежутке  $X \subseteq D(f)$ , то функция  $\frac{1}{f(x)}$  убывает на этом промежутке.

**Теорема № 5.** Если функция  $f(x)$  возрастает (убывает) на промежутке  $X \subseteq D(f)$ , то функция  $f(x) + C$ , где  $C \in R$  тоже возрастает (убывает) на этом промежутке.

**Замечание:** доказательство теорем № 2 - № 5 не приводим ввиду их простоты.

Вышеизложенные теоремы, хотя и очень просты, но весьма актуальны при исследовании функций на монотонность. Чтобы не быть голословным приведем пример.

**Пример.** Докажите, что функция  $f(x) = \frac{1}{x^4 + 5x^2 + 9}$  убывает на промежутке  $[0; \infty)$ .

**Решение.** По вышеизложенным теоремам функция  $g(x) = x^4 + 5x^2 + 9$  возрастает и положительна на промежутке  $[0; \infty)$ , тогда функция  $f(x) = \frac{1}{x^4 + 5x^2 + 9}$  убывает на этом промежутке. Ответ: утверждение доказано.

Говоря о промежутках монотонности, нельзя не коснуться бытующего, но совершенно ошибочного, мнения о том, что в промежутке монотонности не ставится знака объединения. Эта ошибочное суждение связано с неправильной классификацией функции. Рассмотрим частный случай дробно-линейной функции обратную пропорциональность  $y = \frac{1}{x}$ . Областью определения этой функции является промежуток  $(-\infty; 0) \cup (0; \infty)$ , очевидно, что на каждом из промежутков  $(-\infty; 0)$  и  $(0; \infty)$  эта функция является монотонно убывающей, однако на всей области определения – нет. В нашей классификация такая функция называется кусочно-монотонной. Точно также кусочно-монотонными являются функции  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ ,  $y = \{x\}$ . Если функция является монотонной, то знак объединения не только надо, но необходимо ставить. Например, функция  $y = \frac{x^2}{x}$  определена на  $(-\infty; 0) \cup (0; \infty)$  и монотонно возрастает на  $(-\infty; 0) \cup (0; \infty)$ .

#### Контрольные вопросы:

1. Может ли строго монотонная функция иметь экстремумы? Ответ: нет.
2. Верно ли, что сумма двух возрастающих функций – возрастающая функция? Сравните условие этой задачи с условием теоремы № 2.

Ответ: нет, так как пересечения промежутков возрастания данных функций может оказаться пустым или одноэлементным множеством, например,  $f(x) = \sqrt{x}$  возрастает на  $[0; \infty)$ , функция  $g(x) = -\sqrt{-x}$  возрастает на  $(-\infty; 0]$ . Область определения функции  $(f + g)(x)$  состоит из одного числа, поэтому говорить о монотонности не имеет смысла, так как монотонность относится к глобальным свойствам функции.

3. Может ли сумма двух функций не являющихся монотонными на некотором промежутке  $X$ , быть монотонной?

Ответ: может, в самом деле, рассмотрим функцию  $f(x) = \sqrt{x} - \sin x$  и функцию  $g(x) = \sin x$  на промежутке  $[0; \infty)$ . Каждая из этих функций не являются монотонными на заданном промежутке, а функция  $(f + g)(x) = \sqrt{x}$  – монотонная функция, а именно монотонно возрастающая.

4. Может ли возрастающая функция быть четной?

Ответ: нет, так как возрастающая функция различным значениям аргумента  $-x$  и  $x$  ставит в соответствие разные значения функции, а для четной функции:  $f(-x) = f(x)$ .

5. Может ли монотонная функция быть нечетной? Ответ: может.

#### Литература

1. Абылкасымова А. Е., Шойынбеков К. Д., Корчевский В. Е., Жумагулова З. А. Алгебра и начала анализа. – Алматы, «Мектеп», 2010. 182 с.
2. Виленкин Н. Я. Алгебра и математический анализ. – Москва. «Просвещение», 2006. 168 с.
3. Колесникова С. И. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. – Москва, Айрис-пресс, 2004.

## Бүгінгі білім берудің мақсаттары мен міндеттері

*Р.Е.Тұрсанова,*

*Петропавл құрылыс-экономикалық колледжінің қазақ тілі оқытушысы*



Бүгінгі қоғамдағы өзгерістер білім беру саласында да өзгертулерді талап етеді. Оның сапасын арттыру дегеніміз оқыту процесін түбінен мүлдем өзгерту керек деп түсінуге болмайды. Білім беру саласында инновациялық процестер оқу процесінің нысандарын оқушының тани білу әрекеттілігін басқару ретінде қайта ойластыруды талап етеді. Ол оқушылардың жеке ерекшеліктерін есепке ала алатын жаңа технологияларды пайдалану қажеттілігін белгілейді. Бүгінде де оқушының ойын оята алатын кез келген дәстүрлі емес әдіс болып жарияланады.

Оқушылар бағдарламалық материалды ұғып қана қоймай, стандарттан тыс ойлану үшін, өздігімен гипотезаларды ортаға салып, шығармашылық икемдерін дамыту үшін не істей алуға болады екен?

Қазіргі заман мектебінің күрделі мәселелердің бірі – оқушылардың оқуға деген ынталарының төмендеп бара жатқаны. Оқу ақпаратын дұрыстап қабылдап алып қорыта білетін, негізгі ойды, білімді тәжірибеде пайдалана алатын оқушылар өте аз.

**Жұмыс тәжірибем пәнге** деген қызығушылықты арттыру мен дамыту сабақта қолданылатын жаңалықтарды әкелетіндігін көрсетті. Бүгінгі күннің сабағын жиі педагогикалық шығарма деп атайды. Онысы дұрыс екен. Сабақтың барысы және нәтижелері алдын-ала тиянақты ойластырылған жағдайда ғана оқушыларға әсерін тигізеді. Сондықтан сабақ қызықты, танымды болу үшін белсенді шығармашылық процеске әсерін тигізетін оқыту технологиясының үзікті таңдауын жүзеге асыруға болады.

Бүгінгі оқытудың мақсаты - елдің саяси, әлеуметтік өмірінде тиімді қатысуға дайын тұрған бәсекелестікке қабілетті жеке тұлғаны даярлау болып табылады.

**Бүгінгі оқытудың міндеті** - өз отанының сүюге тәрбиелеуі, адамның құқықтары мен еркіндіктерін қадірлеуі, құзыретті, белсенді, шығармашыл, жемісті еңбек етуге дайын, өмір бойы білім алғысы келетін, сондай-ақ, өз әлеуметі қолдайтын құндылықты бағыттары бар, өз әрекеттілігі мен қоғамдағы, ұжымдағы, отбасыдағы әлеуметтік рөлі үшін жауапты, салауатты өмір сүретін әлеуметтік-бейімделген жеке тұлғаны қалыптастыруы болып табылады.

Қазіргі заманғы сабақ оқытудың нәтижесі ретінде әр оқушының құзыреттіліктер жиынтығын иеленуіне бағытталғаны баршаңызға мәлім. Осыған орай, сабақ негізгі үш құзыреттілігіне жету құралы ретінде саналады:

- проблемаларды шешу құзыреттілігі мен өзін-өзі ұйымдастыру;
- ақпараттандыру құзыреттілігі;
- коммуникативтік құзыреттілік.

**Проблемаларды шешу құзыреттілігі** мен өзін-өзі ұйымдастыруы проблеманы түрлі жағдайларда белгілеуге, жауапты шешімдерді, шешімнің салдарын бағалауға, өз әрекеттілігінің мақсатын қоюға, оны шешу үшін керек шарттарды белгілеуге, оған жету процесін жоспарлау мен ұйымдастыруға, сондай-ақ, өз әрекеттілігі мен оның нәтижелерін бағалауы мен өзін-өзі ұйымдастыруын жүзеге асыруды көмектеседі.

**Ақпараттық құзыреттілік** сыни ойластырылған ақпараттың негізінде саналы шешімдерді қабылдауға, логикалық операцияны қолдану арқылы (талдау, синтез, қорыту, құрылымдандыру, дәлелдеу, материалды жүйелендіру) ақпаратты өздігінен табуға, талдауға, іріктеуге мүмкіндік жасайды.

Құзыреттіліктің келесі түріне нақтырақ тоқталсақ.

**Коммуникативтік құзыреттілік** нақты өмір жағдайларда өз мәселелерін шешу үшін ауызша және жазбаша қарым-қатынастың сан алуан құралдарын пайдалануға, өз

көзқарасын айтуға, әдеп нормаларына сай жалпы нәтижеге жету үшін топтағы адамдармен қарым-қатынасты құрауға мүмкіндік береді.

«Коммуникативтік дағды»-ның ұғымы өзімен әңгімелесіп отырған адамды бағалау, оның артық немесе кем жақтарын белгілеу ғана емес, сондай-ақ достық атмосфераны тұрақтандыру мен оның проблемаларын түсіне білу болып табылады. Коммуникативтік қабілеттіліктерінің ең мағыналысы – тыңдау қабілеттілігіне аса назар аударылады.

Коммуникативтік құзыреттіліктің құрамына тіл құзыреттілігі де кіреді. Коммуникативтік құзыреттілік - сөйлеу әрекеттілігінің барлық түрлерін, яғни: оқу, аудирование, сөйлеу, жазуды пайдалана алуы деп білу керек. Тіл құзыреттілігі тіл құралдарының көмегімен өз ойларын ұсына білу, басқа адамдардың ойларын түсіне білу, яғни, лексика, грамматиканы пайдалану дағдылары мен қабілеттіліктері деп түсінуге болады. Бірақ, ол тілін оқып жүрген халқына тән әлеуметтік-мәдени біліміне, қабілеттіліктері мен дағдыларына иеленусіз жеткіліксіз болады.

Сонымен, коммуникативтік құзыреттілік деген тіл материалымен әрекетті жасастыратын қабілеттер мен дағдылар, сондай ақ, елтану мен лингвоелтану білімі, қабілеттер мен дағдыларын біріктірген ұғым. (Ж.С.Дүйсебаева). Коммуникативтік тұрғының ерекшеліктері тек қана сөздерді біліп грамматикалық құрылымдар мен нысандарын құрастыра алуында емес олармен әрекеттілікті жасай білуінде, яғни сөйлемдерді құрғанда оны пайдалана алу немесе шағын мәтіндерді және сөйлемдер тобын естігенде оларды тани білуінде тұрады екен.

**Оқыту тәсілінің таңдауы жоспарланған** нәтижелерге шарттылықтандырылу керек. Сабақтың нәтижелері оқушыны өздігімен білім алуға, өзін өзі жетілдіруге бағыттайтын қабілеттіліктер мен дағдылар, сондай ақ, балаларда креативті және сын ойын дамыту болып табылады.

**Құзыреттілік** – жеке тұлғаның сипаттамасы мен қасиеттерінің жиынтығы.

Құзыреттілік оқушының оқу әрекеттілігіне деген адам әлеуетін жүзеге асыру қабілеттілігі болып табылады. Құзыреттілік жалпы қабілеттілігі мен оның іс қылу дайындығында анықталатын жеке тұлғаның интегралды қасиеті деп білу керек.

Құзыретті тұрғы оқушы құзыреттілік жиынтығын иелене алатындай шарттарды жасау үшін сабақ бағытын өзгерттіру болып табылады.

#### 4. Әдебиеті:

1. Дюсебаева Ж.С. Актуальные вопросы контроля в обучении иностранным языкам с применением инновационных технологий. Иностранный язык в школе. – 2008 - № 1.
2. Қапасова Б. Қазақ тілі: Оқушы анықтамасы. 5-11 сыныптар.-«Арман-ПВ» баспасы, 2004.
3. Мұхамадиева Н.Қ. Қазақ тілі бойынша тіл дамыту тақырыптары (орыс бөліміне арналған).- Алматы, 2005.

#### Баланың мамандық таңдаудағы ата-ананың рөлі (психологиялық тренинг)

А. Н. Касенова,

педагог-психолог Социал негізгі мектебі,

р. Шал ақына СКО



**Мақсаты:** Жеке тұлғаның тиімді мамандық таңдауда кәсіптік тұрғыдан кеңес өткізу керектігі туралы, жеке тұлғаның тиімді кәсіби мамандық таңдауда өзін-өзі анықтау барысындағы педагог-психологтің тиімді жұмысының бағыттарымен таныстыру.

Сабақ барысы:

Мұғалім осы тақырыпта баяндама оқыды.

Слайдтар арқылы сауалнама жүргізілді.

### 1. Сіз қандай ата-анасыз?

1. Кез келген ісіңізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба?
2. Балаңыздың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба?
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба?
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба?
5. Балаңыз жасаған іс ашуландырған кезде өзіңізді ұстап, ашуды жеңе аласыз ба?
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба?
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма?
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба?
9. Балаңыздың жүрегін жарақаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атамауға тырысасыз ба?
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлқын ескере отырып уәденізді орындайсыз ба?
11. Балаға қалаған ісін жасауға, өзін ұстауға кедергі жасамай бір күн еркіндік бересіз бе?
12. Басқа бала сіздің балаңызға дәрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл аудармайсыз ба?
13. Балаңыздың көз жасы, дәрекі еркелеуі уақытша екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба?

Жауабы:

1. Әрқашан жасаймын, келісемін - 3 бал.
2. Кейде ғана келісемін - 2 бал.
3. Келіспеймін - 1 бал.

**Сауалнаманы бағалау өлшемдері: 0-16** - Бала тәрбиесі-сіз үшін үлкен проблема. Бала тұлғасын дұрыс қалыптастыру үшін педагог немесе психолог мамандардың көмегіне сүйеніңіз.

**16-30** - Балаға қамқорлық жасау бірінші кезектегі маңызды іс. Сіздің бойыңызда тәрбиешілік қабілет бар, бірақ тәжірибеде әрқашан бір қалыпты бір бағыттағы мақсатпен әрекет етесіз. Кейде қатал, кейде мүлдем жұмсақсыз. Сізге жауапкершілікпен ойлану керек.

**30-39** - Бала сіздің өміріңіз үшін ең құнды. Сіз балаңызды тек түсініп қана қоймай, әрі ойын тануға, сыйлы көзбен қарауға тырысасыз.

Сауалнама жүргізіліп болған соң ата – аналар мен де оқушылармен де тренинг ойыны өткізілді.

### 2. «Мен сізге жазамын.....» ойыны /ата- аналармен/

Қазір тапсырманың соңында әрқайсыларың хат аласыңдар, барлық ойыншылар түгел қатысуы қажет. Егер әуелі өз парағыңыздың оң жақ төменгі бұрышына өзіңіздің ата-жөніңізді жазып, оң жақта отырған көршіңізге бересіз. Көршіңіз өзінің қағазын өзінен кейінгі отырған ойыншыға береді. Қалғандары да сағат тілімен бір-біріне беріп отырады. Көршіңіздің аты жазылған қолыңызда парқ бар. Оған бірнеше сөз арнаңыз. Не жазу керек?

Ол адамға не айтқыңыз келеді, соның бәрін жазыңыз: жақсы сөз, тілек, мойындай, күмән; Бұл сурет те болуы мүмкін. Бірақ сіздің ойыңыз 1-2 фразадан тұруы керек. Сіздің жазғаныңызды басқа адам оқып қоймас үшін, сіз парағыңыздың жоғарғы жағын бүктеңіз. Содан соң бұл парақ сол жақта отырған көршіңізге беріледі. Ал, сізге басқа ойыншының парағы беріледі, сіз сол параққа келесі бір адам туралы қысқа пікіріңізді жазасыз. Сіздің атыңыз бен тегіңіз жазылған өз парағыңыз өзіңізге қайтып келгенше ойын осылай жалғаса береді. Бұл хат әр қатысушының бәрін айналып шығады және әркім бұрын атқысы келіп жүргенін жазады. Ойын соңында әрқайсысы өздері жайлы жазылған парақты оқиды. Осы

хаттың нәтижесінде барлық қатысушылар бір - біріне деген эмоциялы жақсы қасиеттермен алмасады.

### Талқылау:

1. Өзінің басқа адамдардың пікірін оқығанда қандай сезімде болдың?
2. Қазіргі көңіл-күйіңіз қандай? Және т.б. ойын соңында психолог бұл парақта сақтап, өмірдің қиын кезеңізде қарап, еске түсіруге болатындығы жайында кеңес береді. Яғни жаныңдағы адамдар сені қалай «көңілді», «сенімді», «тәртіпті», «ойынпаз» т.б. екенінді ойлайтынын көреміз.

### 3. «Туған күн» ойыны

Мақсаты: Жасөспірімдер ортасында қарым-қатынастың кейбір жағымсыз формаларын көрсету, коммуникативті іскерліктерін қалыптастыру және т.б.

Ойынның алдында жүргізуші әр қайсысына билет береді. Онда өзін қалай ұстау керектігі жайында көрсетілген, яғни қатысушылар билетте жазылған рөлде ойнауы тиіс. Билет ойынның соңына дейін құпия сақталады, тек талқылау кезінде ғана кімге не істеу керектігін айтуға болады. Егер ойынға 15-тен адам қатысса, 2 адам бір билеттен ұсынуға болады.

Билеттегі тапсырмалар:

1. Туған күн иесі - барлық қонақтарды әңгімеге тартуға тырысады.
2. Білгішсымақ - кез-келген әңгімеге қыстырылуға тырысады.
3. Таласқыш - бәрімен ерегесіп, таласады.
4. Келісімге келтіруші - кикілжіңді басуға ұмтылады.
5. Бәріне және барлығына көңілді толмайтын адам.
6. Асаба - туған күн иесіне көмекші.
7. Қызық мінезді адам - кез-келген әңгімені басқа арнаға бұруға тырысады.
8. Әдепсіз адам.

Ойыннан кейін талқылау жүргізіледі. Туған күн кикілжіңмен аяқталуы да мүмкін. Бірақ бұл талқылау үшін жақсы, жасөспірімдердің мінез-құлқын байқауға мүмкіндік береді.

### Сын есім./қайталау/

Солтүстік Қазақстан облысы

Айыртау ауданы

Златогорская орта мектебінің

қазақ тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі

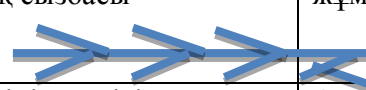
Ғазиз Роза



**Сабақтың мақсаты:** Модульдерді қолдана отырып, оқушылардың жаңаша білім алуларына қабілеттерін арттыру, сын есім жайында білдіре отырып білімдерін кеңейту. Сын есім жайында толық мағлұмат беру.

**Көрнекілігі:** слайд, жыл мезгілдер суреттері, бейне таспа

| Іс-әрекет кезеңдері    | Мұғалімнің іс-әрекеті                                                                                                    | Оқушылардың іс-әрекеті                                                                                                                                                | әдіс-тәсілдер.             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Психологиялық дайындық | Амандасу<br>Сәлеметсің бе, Күн ?!<br>Сәлеметсің бе, Жер?!<br>Сәлеметсің бе,біз?!<br>Сәлеметсіз бе, сіз?!<br><br>Мұғалім: | Оқушылар қолдарымен көрсете отырып бір-бірімен амандасады.<br><br><u>Хормен (Вместе весело шагать өлеңінің ырғағымен</u><br>Оқып, жазып , санауға да үйрендік біздер, | Психологиялық ахуал тудыру |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Жалықпа сен жалықпа ,<br/>Оқы, тоқы арманда.<br/>Бәрін білген балаға<br/>Жақын болар алыста.- дей<br/>отыра оқуға ешқашан<br/>жалықпаңдар деп айтқым<br/>келеді. Оқуға жалықпаған<br/>бала ғана алысты жақын<br/>қылады.</p> <p>-Бүгінгі сабағымызда<br/>ертегілер әлеміне саяхатқа<br/>шығамыз.<br/>Сабағымыздың<br/>безендіруіне байланысты<br/>қандай ертегіге саяхатқа<br/>шығамыз деп<br/>ойлайсыңдар?</p> <p>Ендеше, топқа бөлініп<br/>алайық.<br/>Санау арқылы топқа бөлу.</p> | <p>Жалықпаймыз,<br/>үйренеміз әлі де біздер.</p> <p>Оқушылар жауаптары.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Үй жұмысын<br/>тексеру кезеңі</b> | <p>Бауырсақ ертегісінің<br/>желісін айта отыру<br/><u>Атасының тапсырмасы</u><br/>-Қазір жұппен отырып<br/>сын есім дегеніміз не?<br/>ережесін айтып<br/>беру,мысал келтіру.</p> <p>-Ал енді топ ішінде мына<br/>мақалдың мағынасын<br/>ашыңдар.<br/>« Өнер алды қызыл тіл»</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Оқушылар жұп ішінде<br/>ережені айтады,<br/>бағалайды.</p> <p>Оқушылар топ ішінде<br/>топ мүшелерін<br/>тағайындап, пікірлеседі.<br/>Баяндамашылар өз<br/>пікірлерін айтады.<br/>Әр топ ұнаған<br/>пікірлерді бағалап, өз<br/>пікірлерін айтады.</p> | <p>Бағалау<br/>(Әр баланың<br/>алдына бақылау<br/>парақтарын қояды.</p> <p>Балалар 😊 өте<br/>жақсы,<br/>- жақсы. ★</p> <p>▲ -толықтыру<br/>керек<br/>Топпен жұмыс<br/>Бағалау</p> |
| <b>Түсіну кезеңі</b>                 | <p>Ертегінің желісімен.<br/><u>Қоянның тапсырмасы</u><br/>-Ұлы ақын Абай<br/>өлеңдерінен сын есімді<br/>табады, талдайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Оқушылар талдайды<br/>Слайд арқылы әр жыл<br/>мезгілінің суретін<br/>көрсетеді.</p>                                                                                                                                                                  | <p>АКТ<br/>Дарынды<br/>оқушымен жұмыс.</p>                                                                                                                                        |
| <b>Қолдану кезеңі</b>                | <p>Ертегінің желісімен.<br/><u>Аюдың тапсырмасы</u><br/>-Ал енді топ басшысының<br/>сын есім жайында айтқан<br/>ережесін мұқият тыңдаған<br/>болсаңдар мына сызбаны<br/>толтыра қойыңдар<br/>Балық сызбасы</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Балалар тыңдағандарын<br/>ортаға салып<br/>пікірлеседі, сызбаға<br/>түсіреді, топ басшысы<br/>өз тобының жұмысын<br/>қорғайды.<br/>Әр топ басқа топтың<br/>жұмысына баға береді.</p>                                                                 | <p>Сыни тұрғыдан<br/>ойлау.</p> <p>Бағалау<br/>Жиынтық баға</p>                                                                                                                   |
|                                      | <p>Ертегінің желісімен.<br/><u>Қасқырдың тапсырмасы</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Оқушылар сұрақтарға<br/>жауап береді.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Әрбір дұрыс<br/>жауапқа бақылау</p>                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|               | <p>-Қазақ тілінде неше сөз табы бар?</p> <p>-Мысалдар арқылы, қандай сөз табын талдадық?</p> <p>-Бұл тақырып бойынша не біліп шығамыз деп ойлайсындар?</p> <p>Сұрақтар топтамасы</p> <p>-Сын есім дегеніміз не?</p> <p>-Сын есімнің сұрағы?</p> <p>-Абайдың қай өлеңдерінде сын есім көп қолданылған?</p> <p>-Сын есім септеле ме?</p> | <p>9</p> <p>Сын есім</p> <p>Сөз табы</p> <p>Қандай?қай?</p> <p>«Қыс».</p> <p>иә</p>               | <p>парағына ☺ қояды.</p> <p>/өзін-өзі бағалауы/</p> <p>СТО</p> |
| Сергіту сәті  | Интербелсенді такта арқылы бейне таспаға қарап сергіту сәтін ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                |
|               | Ертегінің желісімен.<br><u>Түлкінің тапсырмасы</u><br>Оқулықтың 55-бетіндегі жаттығу жұмысын жасау,сын есімдерді тауып тактаға жазу                                                                                                                                                                                                    | Оқушылар талдайды, сын есімді табады, керекті жерлерін өздеріне түртіп алады, ұжыммен талқылайды. | СТО түртіп алу стратегиясы                                     |
|               | Түлкіден құтылып үйге қайтып баруға жол іздейді.<br>Ол үшін мына тапсырманы орындау керексіндер.<br>1.Зат есім мен сын есімге венн диаграмасын жасау слайдтағы.<br>2. Электрондық оқулықпен жұмыс сәйкестікті табу                                                                                                                     | Оқушылар жазады                                                                                   | Деңгейлік тапсырма                                             |
| Қорытынды     | Жұптарға 3 сұрақтан даярлау. Бір-бірлеріне сұрақ қойып, жауап алу керексіндер.                                                                                                                                                                                                                                                         | Оқушылар бір-біріне сұрақтар қояды.                                                               | диалог                                                         |
| Бағалау       | Оқушылардың бағалау парағындағы фигуралар санын есептеп бағалау.<br>Бүгінгі топ ішінде сабақта кім жақсы қатысты?<br>Сыныпта кім жақсы қатысты?                                                                                                                                                                                        | Оқушылар санайды, бағасын шығарады.<br><br>Пікір айтады.                                          |                                                                |
| Үйге тапсырма | Сын есімге байланысты тест құру<br>жаттығулар,ереже                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жазып алады                                                                                       |                                                                |
| Рефлексия     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                |

## Әдебиет:

- 1.«Қазақ тілі 6-сынып
- 2.«Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы
- 3.Электрондық оқулық, слайд



### Лексика. Прямое и переносное значение слов

урок русского языка в 6 класс

Наурызбаева Б. С.

КММ «Баянская средняя школа»

Жамбылский район, СКО

Цель урока: уметь использовать знания о лексике на практике, иметь навыки критического мышления, уметь работать в группе.

Ресурсы: ИД, слайды, сигнальные карточки, лист оценивания, ватман, фломастеры, стикеры.

Ход урока:

| Этапы урока<br>Методы обучения                                                                     | Время  | Деятельность<br>учителя                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность<br>учеников                                                                                                                                                                                                                                                                   | Модули                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный момент<br>а) Разминка<br>б) Тренинг «Подари комплимент»<br>в) Деление на группы | 3 мин  | Проверяю готовность учащихся к уроку.<br>Позитивный настрой.<br><br>Создаю доброжелательный климат в классе.<br><br>В кругу учащиеся отвечают на вопросы:<br>Что такое язык?<br>Для чего нужен язык?<br><br>Раздаю листы оценивания для лидеров групп. | Выполняют упражнение под музыку.<br><br>Учащиеся передавая по кругу цветок, говорят друг другу комплименты: «Я дарю тебе этот цветок за то, что ты самый...»<br><br>Учащиеся отвечают на вопросы, делятся на две группы: 1-речь, 2-слово.<br><br>Лидеры групп пишут фамилии членов группы. | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями<br>Обучение критическому мышлению |
| 2. Проверка домашнего задания<br>«Горячий стул»                                                    | 4 мин  | Вызываю одного ученика от каждой группы                                                                                                                                                                                                                | Учащиеся отвечают на вопросы, читают выполненное упражнение, проверяют знания, оценивают друг друга сигнальными карточками.                                                                                                                                                                | Обучение критическому мышлению<br>Оценивание для обучения                                            |
| 3. Актуализация знаний<br>«Кластер»                                                                | 5 мин. | Даю задание каждой группе на повторение пройденных знаний по теме: «Лексика»                                                                                                                                                                           | Учащиеся составляют постер, а затем защищают у доски. Каждая группа слушает и оценивает друг                                                                                                                                                                                               | Обучение критическому мышлению<br>Оценивание для обучения                                            |

|                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | друга сигнальными карточками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| 4.Работа по теме<br>а) Проблемная ситуация<br>б) Работа по тексту<br>в) Физминутка                   | 10 мин | На интерактивной доске дано задание для каждой группы.<br><br>Затем читаю стихотворение на интерактивной доске и задаю вопросы:<br>-О чем говорится в этом стихотворении?-<br>Какие еще приметы осени вы знаете?<br>- Назовите слова в прямом и в переносном значении? | Учащиеся записывают в тетради. Вставляют пропущенное слово в пословице и говорят на трех языках.<br><br>Учащиеся выразительно отвечают на вопросы и раскрывают тему урока.                                                                                                                                                                        | Новые подходы в преподавании и обучении<br>Диалогическое обучение                                                                                        |
| 5. Закрепление пройденной темы<br>а) равноуровневые задания<br>б)Синквейн<br>в)Тест (взаимопроверка) | 15 мин | Даю задание по учебнику, раздаю карточки с номерами: 1,2,3. Затем предлагаю каждой группе составить Синквейн. На интерактивной доске дан тест на повторение пройденных знаний. Учащиеся должны будут проверить работы друг у друга.                                    | Учащиеся выполняют задания: А-упр.5, найди переносное значение слов, В- упр.6, правильно распредели с прямым и переносным значением слов, С- упр.8, переведи текст на русский язык. Один ученик делает синтаксический разбор предложения на интерактивной доске. Затем один ученик из каждой группы зачитывает Синквейн. Учащиеся выполняют тест. | Использование ИКТ в преподавании и обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями. Новые подходы в преподавании и обучении |
| 6. Оценивание                                                                                        | 3 мин  | Оцениваю работу, активность учащихся на уроке                                                                                                                                                                                                                          | Лидер группы называет оценки и возвращает листы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценивание для обучения<br>Оценивание обучения                                                                                                           |
| 7. Домашнее задание                                                                                  | 2 мин  | Эссе: «Мой родной язык»                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Новые подходы в преподавании и обучении                                                                                                                  |
| 8. Рефлексия урока «Дерево знаний»                                                                   | 3 мин  | Раздаю учащимся стикеры                                                                                                                                                                                                                                                | Делают записи на стикерах. –Что мне понравилось на уроке?<br>–Что еще мне нужно повторить?<br>Прикрепляют к «Дереву знаний»                                                                                                                                                                                                                       | Обучение критическому мышлению                                                                                                                           |



## Перевод неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь

урок математики в 5 классе

Магперова Р.К.,

учитель математики КГУ

«Общеобразовательная средняя школа-интернат №1»



**Цель урока:** формировать функциональную математическую грамотность.

**Задачи урока:**

- повторить понятия числителя и знаменателя, дроби правильные и неправильные, смешанные числа.
- построить алгоритм и научиться выделять целую часть из неправильной дроби;

-построить алгоритм и научиться записывать смешанные числа в виде неправильной дроби;

- развивать навыки самостоятельной работы.

### 1. Объявление темы, постановка цели

Как вы понимаете слово « перевод», где встречалось это слово?

Какие математические термины в теме урока вам знакомы?

Какие задачи перед собой вы ставите на этот урок?

### 2.Актуализация опорных знаний

Работа в парах, взаимопроверка теоретического материала по теме «Дроби, смешанные числа».

Я предлагаю вам в парах выяснить готовность к изучению нового материала. Задайте друг другу вопросы, ответы на которые понадобятся сегодня на уроке.

Оценка готовности.

### 3.Вызов:

Задача: разделить 5 одинаковых яблок между тремя героями? (на доске рисунок).

Учащиеся предлагают различные варианты решения, используя жизненный опыт. Необходимо акцентировать внимание на условии задания, где нет требования «разделить поровну», предложите учащимся «разделить поровну».

В ходе решения задачи учащиеся сталкиваются с проблемой перевода неправильной дроби в смешанное число, но имея наглядный материал и используя жизненный опыт приходят к правильному решению. Возникает вопрос равенства полученной неправильной дроби и смешанного числа. Поиск ответа на возникшие вопросы учитель предлагает найти в учебнике.

### 4.Изучение нового материала стр. 124 учебника.

После прочтения правила учащиеся составляют алгоритм по предложенным карточкам (на каждом столе – карточки). После обсуждения окончательный вариант появляется на доске.

#### 1).Алгоритм выделения целой части из неправильной дроби

Чтобы из неправильной дроби выделить целую часть надо:

- |                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|--|
| 1. разделить с остатком числитель на знаменатель;           |  |
| 2.полученное неполное частное записать в целую часть дроби; |  |
| 3. остаток записать в числитель дроби;                      |  |
| 4. делитель записать в знаменатель дроби.                   |  |

### Первичное закрепление.

Задание: Выделить целую часть из неправильной дроби  $\frac{8}{5}, \frac{13}{3}, \frac{24}{7}, \frac{15}{3}, \frac{8}{8}$ .

Задача: бревно разделили на равные части, длина каждой части составляет  $1\frac{1}{3}$  метра.

Какова первоначальная длина бревна? На сколько частей разрезали бревно?

Мы получили смешанное число из неправильной дроби, но можно выполнить и обратное действие, то есть представить смешанное число в виде неправильной дроби.

### 2) Алгоритм записи смешанного числа в виде неправильной дроби

Чтобы представить смешанное число в виде неправильной дроби надо:

1. умножить его целую часть на знаменатель дробной части;

2. к полученному произведению прибавить числитель дробной части;

3. записать полученную сумму из пункта 2 в числитель дроби, а знаменатель дробной части оставить прежним.

### Самостоятельное выполнение заданий под контролем учителя № 489.

Решение задач: 1) Сколько  $\frac{1}{8}$  долей содержится в смешанном числе  $9\frac{1}{8}$ ?

2) одним килограммом краски можно покрасить  $5\text{ м}^2$  поверхности.

Сколько понадобится краски, чтобы покрасить  $3\text{ м}^2$ ,  $6\text{ м}^2$ ,  $13\text{ м}^2$  поверхности?

Данные задачи способствуют осознанному усвоению материала.

### 5. Рефлексия. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

- чем мы занимались на уроке?
- что повторили?
- что узнали нового?
- кому было трудно?

### 6. Домашнее задание п. 3,6 № 493, 494, 495.

Т.А.Алдамуратова, Е.С.Байшолпанов «Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательной школы». Алматы «Атамұра» 2010.

### Жоғарғы топқа арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.

#### Технологическая карта организованной учебной деятельности в старшей группе



Сарсембаева Б.К.,

воспитатель мини-центра при КГУ «СШ № 43

имени Габита Мусрепова»

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** «Творчество», «Коммуникация»

**Бөлім/ Разделы:** Рисование, художественная литература

**Тақырыбы/ Тема:** «Дымковские петушки»

**Мақсаты/Цель:** Познакомить детей с творчеством дымковских мастеров.

**Задачи:** - учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии);

- продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой;

- развивать творчество, фантазию;

- воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров

**Амал-тәсілдер/ Методы и приёмы:** наглядный, словесный, игровой



**Сабакқа арналған материалдар/ Материалы используемые на занятии:** Глиняные дымковские игрушки и иллюстрации с их изображениями (барышни, лошади, гуси, куры, петухи, утки). Вырезанные из картона силуэты глиняных петушков.

Лист бумаги, краски, кисти, баночки с водой, тряпочки, салфеточки (на каждого ребенка)

**Сөздік сөздер/Словарные слова:** Билингвалды компонент/ Билингвальный компонент: әтеш, сурет салу, өрнек, жұмбақ, дымков ойыншықтары

| Әрекет кезеңдері/<br>Этапы деятельности                                   | Тәрбиешінің әрекеті/<br>Действия воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың әрекеті/<br>Действия детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I кезең<br>Мотивациялық –<br>қозғаушы/<br>Мотивационно-<br>побудительный  | <b>Круг приветствия:</b><br>Когда живется дружно<br>Что может лучше быть!<br>И ссориться не нужно<br>И можно всех любить!<br>Ты в дальнюю дорогу<br>Возьми собой друзей<br>Они тебе помогут<br>И с ними веселей!<br><br>Сейчас у нас занятие рисование, а тему занятия вам предстоит узнать из загадок:<br><b>1-я загадка:</b><br>Игрушки эти не простые,<br>Они волшебные, расписные,<br>Простой, казалось бы, узор<br>Но отвести не в силах взор! | Дети после<br>приветствия садятся<br>на свои места.<br><br><br><br><br><br><br><br>Слушают воспитателя,<br>проявляют интерес,<br>отгадывают загадку                                                                                                                                                                                                                                                      |
| II кезең<br>Ұйымдастырушылық-<br>ізденіс/<br>Организационно-<br>поисковый | -Кто помнит, как эти игрушки<br>называются?<br>-А почему их называют дымковскими?<br><br>-А из чего делали эти веселые игрушки?<br>-Кто расскажет, как делали эти игрушки?<br>-Правильно, из глины скатывали шарик и<br>вылепливали основную форму, которую<br>дополняли мелкими деталями, затем<br>сушили и обжигали в печи.                                                                                                                       | Отвечают на вопросы<br>воспитателя:<br>Дымковские<br>Потому что их делают<br>в селе Дымково<br>Из красной глины<br><br>Слушают воспитателя<br><br><br>Чтобы игрушка стала<br>прочной и легкой<br>Белили, чтобы была<br>белая<br><br><br>Кольца, точки,<br>волнистые линии,<br>прямые и<br>пересекающиеся<br>линии, круги и овалы)<br>Называют игрушки:<br>барыни, кавалеры,<br>олени, индюки,<br>петушки |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Кто скажет, для чего игрушку обжигали в печи?</p> <p>-Что делали после обжига?</p> <p>-Правильно, белили игрушку смесью из мела и молока.</p> <div data-bbox="657 436 885 739" data-label="Image"> </div> <p>-И только потом приступали к росписи игрушек.</p> <p>-Какие узоры рисовали мастера на глиняных игрушках?</p> <p>-А какие дымковские игрушки вы знаете?</p> <p>(на доске вешаю иллюстрации дымковских игрушек)</p> <div data-bbox="566 992 766 1350" data-label="Image"> </div> <p>-Я вам прочитаю следующую загадку, из которой вы узнаете, что мы сегодня будем рисовать</p> <p><b>2-я загадка:</b></p> <p>Он носом в землю постучит<br/>Взмахнет крылом и закричит<br/>Кричит он даже сонный,<br/>Крикун неутомонный<br/>Хлопает крыльями громко-громко<br/>Курочек верный пастух<br/>Как зовут его?</p> <p>-Правильно, сегодня мы с вами будем рисовать дымковского петушка.</p> <p>-А сейчас я вам покажу, как украсить дымковского петушка</p> <p><b>показываю последовательность работы:</b> обводим шаблон петушка, затем кончиком кисти украшаю орнаментом яркими красками)</p> | <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Слушают воспитателя, отгадывают загадку</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>-Я вам сейчас раздам шаблоны петушка. Вам нужно будет обвести его на альбомный лист бумаги, а затем украсить орнаментом.</p> <p>-Но прежде чем мы начнем рисовать, нам нужно немного размяться.</p> <p><b>Физминутка:</b><br/>Петушок стоит на ножке<br/>И клюёт в саду горошки...</p> <p>-Ой, устала ножка<br/>Похожу немножко<br/>Предлагаю детям<br/>стать дымковскими мастерами и нарисовать дымковских петушков, украшая их кольцами, точками, линиями.</p> <p>Оказываю помощь при затруднении</p> | <p>Стоя на одной ноге, руками изображают, как петушок клюёт</p> <p>ходьба на месте</p> <p>Дети приступают к самостоятельной работе</p> |
| <p>III кезең<br/>Рефлексивті –<br/>коррекциялаушы/<br/>Рефлексивно-<br/>корректирующий</p> | <p>В конце занятия создаем композицию птичьего двора на доске.</p> <p>Анализ композиции, дети оценивают друг друга</p> <p>Благодарю детей за работу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Вывешивают работы на доску, любуются и оценивают</p>                                                                                |

**Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу керек / Знать:** о творчестве дымковских мастеров;

**Білді / Уметь:** рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи, развивать творческие способности;

**Айта, қолдана алады / Иметь представление:** о том, из чего и как делали игрушки дымковские мастера



## Конструирование и изготовление изделий из древесины.

### Изготовление подцветочника.

Технология. 9класс

Рудковский С. В.

Акжаркынская СШ

Акжарский район, СКО

**Раздел:** Технология ручной и механической обработки древесины и древесных материалов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** познакомить учащихся с процессами конструирования и изготовления изделий из древесины.

**Задачи:**

- обеспечить усвоение учащимися приёмов изготовления изделий из древесины ручным инструментом и на токарном станке СТД-120;
- воспитывать у учащихся способность к творчеству;
- способствовать развитию навыков применять знания на практике.

**Методы обучения:** устный опрос, рассказ, демонстрация наглядных пособий, практическая работа.

**Ход урока:**

### **1.Организационно-подготовительная часть.**

Приветствие учителя, контроль посещаемости, проверка готовности к уроку, сообщение темы, цели и задачи урока.

### **2. Теоретическая часть.**

Конструирование - это один из этапов создания изделия

В школьных мастерских также можно конструировать и изготавливать разные изделия из древесины или древесных материалов. При конструировании обязательно учитывают следующее; прочность, надёжность, технологичность, экономичность.

Подцветочники можно изготавливать одностоечные, трёхстоечные, четырёхстоечные, восьмистоечные, девятистоечные.



Для изготовления нашего изделия нам понадобятся; бруски 50\*50 мм, ЛДСП 500\*900 мм(основание в виде овала), ЛДСП диаметром 600 мм(основание в виде трёх лепестков), ЛДСП 250\*250 мм, клей ПВА, саморезы 50 мм.( можно размер выбирать по своему усмотрению или по тому какой имеется в школе материал, на усмотрение учителя). Инструменты: станки СТД-120, сверлильный станок, эл. лобзик, свёрла «пёрки» -25-30 мм, стамески для черновой и чистовой обработки древесины, шлифовальная шкурка крупной и мелкой зернистости, войлок.



(фото №1) (фото №2)

Берём картон размечаем осевые линии и строим ромб, а дальше строим овал (применяем черчение - построение овала, фото 1).Также можно на картоне построить

окружность диаметром 600 мм, а затем разделив на три части и применяя сопряжения построить основание подцветочника в виде трёх лепестков под три стойки (фото-2). На осевых линиях размечаем отверстия под стойки первая стойка высотой 250 мм, вторая стойка 350 мм, третья 450 мм. Количество стоек (овал) можно выбирать по своему усмотрению от 4 до 8 или 9. Передние стойки высотой 250 мм, средние 350 мм, задние 450 мм. С картона вырезаем шаблон овала или трёх лепесткового основания прикладываем к ЛДСП, обводим карандашом. С помощью электрического лобзика вырезаем основание, торцы обрабатываем шлифовальной шкуркой.



С помощью керна намечаем точки сверления и на сверлильном станке сверлим отверстия под стойки, отверстия просверливаем сквозные. Первый этап изготовления нашего изделия мы закончили и приступаем к изготовлению крышек на которые устанавливаются горшки с цветами. Берём ЛДСП 250\*250 мм, проводим по диагонали прямые и находим центр. С помощью циркуля вычерчиваем окружность диаметром 180-220 мм. Затем с помощью электрического лобзика вырезаем по окружности и получаем круглую крышку, обрабатываем с помощью шлифовальной шкурки торцы полученной детали. В центре просверливаем отверстие диаметром 25-30 мм на глубину 10 мм. Все размеры контролируем с помощью штангенциркуля и кронциркуля.



Точение конических и фасонных поверхностей стоек – диаметр стоек 38-40 мм.  
Углубления -30 -32мм.  
Вытачивание стоек.  
Высота передних стоек – 250 мм.  
Высота средних стоек – 350 мм.  
Высота задних стоек – 450 мм.  
Точение ножек подцветочника.  
Высота ножек -100 мм.





Каждый учитель в праве сам выбирать какой вид древесины применять для изготовления стоек. Мы применяем древесину берёзы и сосны, так как в нашей зоне преобладает в основном берёза. Эта древесина хорошо подвергается обработке.

Берём брусok диаметром 50\*50 мм, данную заготовку называют болванкой. На болванке припуск по длине 50-70 мм и 10- 15 мм по диаметру. На

торцах по диагонали проводят линии, в точках пересечения ставят циркуль и проводят окружность. Затем закрепляем болванку в зажимах столярного верстака. С помощью рубанка строгаем рёбра так, чтобы в сечении получился восьмигранник. На одном торце ножовкой делают пропилов для крепления в трезубце, на втором накернивают кернером углубление для центра задней бабки и смазывают литолом.

Точение проводить надо с помощью различных стамесок для черновой и чистовой обработки, затем с помощью шлифовальной шкурки и войлока полируем изделие. Готовые стойки покрываем лаком, цвет лака выбирается по своему усмотрению.

Точно также вытачиваем ножки высотой 100 мм, диаметром 38-40 мм. Готовые ножки покрываем лаком, цвет по усмотрению учителя.

### **3. Практическая часть.**

#### **Вводный инструктаж.**

Сконструировать несколько вариантов одного и того же изделия из древесины.

Выполнить технические рисунки лучшего изделия и чертежи деталей.

Продумайте, будет ли данное изделие прочным, надёжным, технологичным.

#### **Правила техники безопасности.**

- 1) Необходимо соблюдать общие правила техники безопасности, работать только исправным и остро заточенным инструментом.
- 2) Соблюдать меры предосторожности при работе с эл. лобзиком.
- 3) Надёжно закреплять заготовки в станке и верстаке.
- 4) Быть осторожным при сверлении отверстий и при работе стамесками.
- 5) Нельзя сдувать стружку и сметать рукой, пользоваться только щёткой.

#### **Текущий инструктаж.**

Для выполнения задания учащихся разбить на звенья и поставить перед ними задачу.

Одно звено работает над изготовлением основания и крышек. Второе вытачивает на токарном станке стойки и ножки.

- 1) Самостоятельное выполнение учащимися задания.
- 2) Текущие наблюдения учителя за работой учащихся.



- 3) Контроль за соблюдением правил техники безопасности.
- 4) Ответы на возникающие вопросы в процессе работы.
- 5) Проверка правильности выполнения задания и помощь в процессе работы.
- 6) Сборка деталей в изделие (Покрывать стойки лаком, установить их с помощью клея в свои гнёзда, затем крышки с помощью клея и саморезов закрепить на стойках. Установить ножки снизу основания. С помощью клея и саморезов закрепить их).

#### Заключительный инструктаж.

Оценка результатов работы учащихся.

Выбор лучших работ.

Разбор допущенных ошибок и анализ причин.

#### **4. Итоговая часть.**

Установка на следующий урок. На следующем уроке мы продолжим работу по изготовлению данного изделия из древесины- подцветочника.

Учащиеся получают представление о процессе конструирования и изготовления изделий из различных древесных материалов.

#### **5. Домашнее задание:**

Повторить пройденный материал.

Если дома есть подцветочники, изучить как они изготовлены.

Прочитать параграф 4 в учебнике.



#### **Литература:**

1. Учебник технологии (9 класс), авторы: Е.В.Ермилова, Н.М. Адамкулов, И.А. Товченик
2. Токарное творчество, авторы: А.Е. Глозман, Е.С. Глозман;
3. Учебник черчения (9 класс), авторы: В.В. Никитенко, В.Б. Кульбаева, Р.М. Мухамадеева.

## Жоғарғы топқа арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Дюсембина И.В.,

воспитатель мини-центра «Карлыгаиш»

при КГУ «СШ№4 г.Петропавловска



**Білім беру саласы:** «Познание», «Коммуникация»

**Бөлім:** Формирование элементарных математических представлений, художественная литература

**Тақырыбы:** «С математикой - в морское путешествие».

**Мақсаты мен міндеттері:**

Обучать детей количественному счёту, умению называть итоговое число.

Продолжать учить понимать выражения «больше–меньше», «поровну», «столько-сколько».

Упражнять в ориентировке на листе бумаги;

Упражнять в составлении и решении простых арифметических задач.

Закреплять знание чисел, умение видеть их в разном расположении.

Развивать интерес к математике.

**Демонстрациялық материал:** картинки транспорта, картинки корабля, лодки; картинка частей суток, ватман с изображением черепахи, касатки, пиратского корабля, плакат водное царство с рыбками ;набор цифр; картинки для составления задач.

**Үлестірмелі материалдар:**билеты; карточки с двумя полосками, геометрические пеналы, пеналы с цифрами от 1 до 10, листы в клеточку, карандаши.

**Сөздік сөздер:**больше-меньше, столько же, столько-сколько, поровну.

**Амал-тәсілдер:** наглядный, словесный, игровой

**Билингвалды компонент:** Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он сандары; қайық – лодка, кеме -корабль, жел – ветер



| Әрекет кезеңдері                         | Тәрбиешінің әрекеті                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың әрекеті                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I кезең<br>Мотивациялық –<br>қозғаушы    | Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей.<br>Давайте поприветствуем наших гостей:<br>Сәлеметсіз бе, алтын күн!<br>Сәлеметсіз бе, көк аспан!<br>Сәлеметсіз бе, жер ана!<br>Сәлеметсізбе, қонақтар!<br>Сәлеметсізбе, достарым! | Дети<br>приветствуют<br>гостей                                                                        |
| II кезең<br>Ұйымдастырушылық-<br>ізденіс | -Сегодня, я предлагаю вам отправиться в путешествие по морю ...<br>-Посмотрите, пожалуйста, на картинки на чем можно отправиться в морское путешествие?<br>-Какой это вид транспорта?                                               | Проявляют<br>интерес<br>Рассматривают<br>картинки<br>(автобус,<br>машина , катер,<br>лодка, корабль). |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Какой ещё вы знаете вид транспорта?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повторяют виды транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>- Что вы можете сказать о нашем корабле? Он какой по сравнению с лодкой? Полные ответы ребята. Молодцы.</p> <p>- Чтобы нам попасть на борт корабля, нам необходимо, что сделать? Приобретаем. Теперь билеты есть у всех. На корабль может попасть только 12 человек.</p> <p>- Катя, посчитай, все ли ребята смогут попасть на корабль?</p> <p>- Сколько получилось у нас пассажиров? (12)</p> <p>- Каждый проходит в свою каюту. Посмотрите, правильно ли вы нашли свою каюту. Молодцы!</p> <p>Устраивайтесь удобнее, и отправляемся в путь.</p> <p>- Давайте просмотрим на расписание нашего корабля. Что бы видите?</p> <p>- Который час изображен на часах? Что нарисовано? Значит, какое это время суток?</p> <p>- А помните ли вы части суток. Назовите их, начиная с утра. Действительно, наш корабль отправился утром, ровно в девять часов.</p> <p>- Посмотрите, как ярко светит солнце, шумят волны (музыка).</p> <p>- Ребята, смотрите, <b>по правую сторону</b> кого я вижу?</p> <p>Идет спокойно, не спеша-<br/>Пусть видят все, как хороша!<br/>Удобна и прочна рубаха,<br/>В которой ходит ..... ( черепаха)</p> <p>- У нее посмотрите конверт , помощи мне Саша, достать конверт , давайте посмотрим что в нем . В нем пишется, что рыбка просит помощи ее детки мальки потерялись, а зовут их 1 2 3 .... 10. Рыбка просит найти мальков. Поможем рыбке?</p> <p>- Нужно найти мальков и поставить их по порядку. Ты, Кирилл, выполнишь задание у доски, а остальные ребята это сделают на местах.</p> <p><b>«Выложить числовой ряд от 1 до 10»</b><br/>Олеся и Нурислам, вам мы поручаем написать правильные ответы рыбки, так как она очень переживает, поэтому задание нужно выполнить правильно, чтобы никто из мальков не потерялся. Справитесь? Пока ребята пишут, мы поиграем в игру <b>«Назови соседей»</b>.</p> <p>- Кто поможет назвать соседей числа</p> | <p>Ответы детей ( большой, широкий, у корабля есть палуба, борта) Приобрести билеты</p> <p>Считает</p> <p>Находят и сравнивают номер каюты с номером на карте<br/>Солнце встаёт, просыпается экипаж</p> <p>Обращают внимание на черепаху</p> <p>Рассматривают плакат с вставными рыбками</p> <p>Работают за партами</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>6?(полный ответ)</p> <p>-А теперь усложним задание нужно назвать предыдущее число числа 4?</p> <p>-Назовите соседей числа 8?</p> <p>-Последующее число числа 5? Молодцы.</p> <p>-Проверьте друг друга...</p> <p>-Я вижу, ребята справились, кладу в конверт, вручаю черепахе, пусть передаст рыбке. А мы отправляемся дальше.</p> <p>-А пока мы с вами пловем небольшая «Умственная разминка" сядьте поудобнее:</p> <p>-Сейчас какое время года?</p> <p>-Какое время года наступит после весны?</p> <p>-Сколько дней в неделе?</p> <p>-Сегодня день недели-вторник, завтра будет?</p> <p>-Если стол выше стула, то стул ниже стола?</p> <p>-Сколько месяцев в году?</p> <p>-Если дорога шире тропинки, то тропинка уже дороги?</p> <p>-Назовите весенние месяцы?</p> <p>-Если линейка длиннее карандаша, то карандаш короче линейки.</p> <p>-Если сестра старше брата, то брат...?</p> <p>Сложное задание, устали, ну, немного отдохнём.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Через бортик наклонились,<br/>Хорошенечко умылись<br/>А теперь поплыли дружно<br/>Что руками делать нужно?<br/>Вместе - раз , это брасс,<br/>Одной, другой - это кроль.<br/>Вышли на берег<br/>И отправились домой!</p> <p>-Жаксы. Отырындар балалар.</p> <p><b>-По левому борту</b> касатка плывет. А вы знаете, ребята, касатки - самые грозные хищники в океане, даже белая акула не может сравниться с этими зубастыми монстрами. Касатка - это самый большой дельфин из общего отряда китообразных, живут они стаями и этой грозной силе не может противостоять никто в океане. Даже огромные киты не всегда могут защитить своих детёнышей от нападения этих хищников. Обычно касатка питается теплокровными жителями океана: кальмарами, рыбой, дельфинами, тюленями, пингвинами, могут нападать на акул, белуг,</p> | <p>Играют в игру</p> <p>Отвечают</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Нарисованная на ватмане касатка. Просмотр видео.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | моржей, нарвалов, так же иногда и пернатые жители попадают к ним в рацион. Свою добычу касатка находит при помощи эхолокации, это присуще всем дельфинам, они издают щелчки (высокочастотные импульсы) и по отражению звука определяют местонахождение своей жертвы. Скорость передвижения в воде у них огромная -порядка 30 км/ч., учитывая их размеры и массу тела это прекрасный результат. Кстати о размерах, средняя длина взрослой особи порядка шести метров, а вес может достигать полутора тонн. Касатка самый мощный хищник в океане и у них нет естественных врагов, по этой причине ареал их обитания очень широк и встречаются они во всех океанах, а порой заходят и в закрытые моря. Издавна ребята касатки считаются очень умными животными. Она хочет поиграть с нами, задать нам интересные задачки, справимся?                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушают рассказ про касатку                                                                                     |
|  | <p><b>«Решение задач»</b></p> <p><b>Задача №1.</b></p> <p>На прогулку вышло гулять 9 пингвинов, три пингвина пошли купаться. Сколько всего пингвинов осталось на берегу?</p> <p>-Пингвинов стало больше или меньше?</p> <p>-Как ты узнал? Объясни.</p> <p><b>Задача №2</b></p> <p>По озеру плыли 3 лебедя, к ним присоединилось ещё 2 лебедя. Сколько всего стало лебедей?</p> <p>-Лебедей стало больше или меньше?</p> <p>-Как вы узнали?</p> <p><b>Задача №3</b></p> <p>В речке плавало 3 сома, к ним приплыло 6 шук. Сколько всего рыб стало в речке.</p> <p>-Как вы узнали?</p> <p><b>Прямо по курсу как вы думаете, кто же это?</b> (пиратский корабль)</p> <p>-Чтобы нам проскочить мимо пиратов, нужно выполнить их условие, а какое, мы сейчас узнаем (достаем конверт в корабле).</p> <p><b>«Работа с полосками и геометрическими пеналами».</b></p> <p>-Выложить на верхней полоске 5 квадратов.</p> <p>-Сколько квадратов выложил Саша? Всего?</p> <p>-На нижней полоске выложить на 1 треугольник меньше , чем квадратов.</p> <p>-Сколько треугольников выложил Тимур?</p> | <p>Решают задачи</p><br><br><br><br><br><p>Рисунок пиратского корабля</p><br><br><br><p>Работают с пеналами</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Почему?<br/>-Чего больше?<br/>-Что можно сказать о квадратах и треугольниках? На сколько квадратов больше, чем треугольников?<br/>-Что нужно сделать, чтобы треугольников и квадратов стало поровну? Работаем.<br/>-Что теперь можно сказать о квадратах и треугольниках?<br/>Жаксы. Убрали геометрические пеналы. Я думаю, касатка очень осталась довольна, как мы справились с ее задачками! Но нам, ребята, пора возвращаться домой, для этого нам нужно разгадать дорогу без ошибок. Для начала наши пальчики отдохнут.<br/><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/><b>«Ориентировка на листе бумаги».</b><br/>-В правом верхнем углу нарисовать квадрат.<br/>-В левом нижнем углу рисуем прямоугольник.<br/>-В правом нижнем углу рисуем круг.<br/>-В левом верхнем углу рисуем треугольник.<br/>-А посередине овал. Получилось?</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют по тексту</p> <p>Работают за столами</p> |
| III кезең<br>Рефлексивті –<br>коррекциялаушы | <p>-Все правильно справились, молодцы. Вот мы снова в группе. Понравилось вам путешествие? Что понравилось больше всего? Кого мы встречали на своем пути? Давайте попрощаемся с нашими гостями:2<br/>До свиданья, до свиданья,<br/>Приходите к нам ещё!<br/>До свиданья, до свиданья,<br/>С вами очень хорошо!<br/>До свиданья, до свиданья,<br/>Приходите к нам опять!<br/>До свиданья, до свиданья,<br/>Будем весело встречать!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Делятся впечатлениями</p> <p>Прощаются с гостями</p>                          |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу керек:** счет от 1 до 10, соседей чисел, ориентировку на листе бумаги, пути решения простых арифметических задач;

**Білді:** называть итоговое число, понимать выражения «больше–меньше», «поровну», «столько- сколько»; работать дружно;

**Айта, қолдана алады:** представление о транспорте, о морских обитателях.

**Литература:**

1. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 1991.
3. Ерофеева Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992.

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». Издание 2-е, дополненное и переработанное. Творческий центр, М.2009г.

5. Леушина А. М. Занятия по счету в детском саду. 2-е изд. - М., 1995.

6. Метлина А.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.

7. Столяр А.А.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.

## Жануарлар әлемі.

### 4-сынып.

Г.Е. Қайсенова,

«Дарын» мектеп-лицейінің

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Петропавл қаласы

#### Сабақтың мақсаты:

**Білімділік:** аңдар туралы мәлімет беру. Оқушылардың білімдерін тереңдету, жүйелеу, ауызекі сөйлеу қабілеттерін арттыру.

**Дамытушылық:** сөздік қорды молайту арқылы байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. Сауатты жазуды қадағалап, дамыту.

**Тәрбиелік:** оқушыларға қоршаған орта және жануарлар әлемі туралы тәрбиелік мәні зор әңгімелер айту, аңдарға деген сүйіспеншілік сезімін ояту.

**Сабақтың түрі:** дәстүрлі

**Көрнекіліктер:** суреттер

**Сабақтың жабдығы:** оқулық, интерактивті тақта, сөздіктер

**Әдіс-тәсілдер:** сұрақ-жауап, әңгімелеу, топпен жұмыс.

#### Эпиграф:

Мал төлімен жарасар,

Жер гүлімен жарасар.

#### Сабақтың барысы:

##### 1. Ұйымдастыру кезеңі.

Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Сәлеметсіз бе, Күн!

Сәлеметсіз бе, Жер-ана!

Сәлеметсің бе, досым!

Сәлеметсіз бе, мұғалім!

Оқушыларды түгендеу. Сынып кезекшісімен сұхбат. Оқушыларды сабаққа психологиялық жағынан даярлау.

- Балалар, бүгін бізде ерекше сабақ. Өзімізді ерекше таныстырайық. Мен мейірімді мұғаліммін.

- Мен ақылды Аринамын.

- Мен сүйікті Эдгармын.

- Мен әдепті Диаспын.

- Мен мықты Радикпын.

- Мен тиянақты Пашамын.

- Мен аяулы Викториямын.

- Мен айдарлы Андреймін.

- Мен айбынды Кириллмін.

- Мен көрікті Софьямын.

- Ақылды Арина, үйге қандай тапсырма берілді?

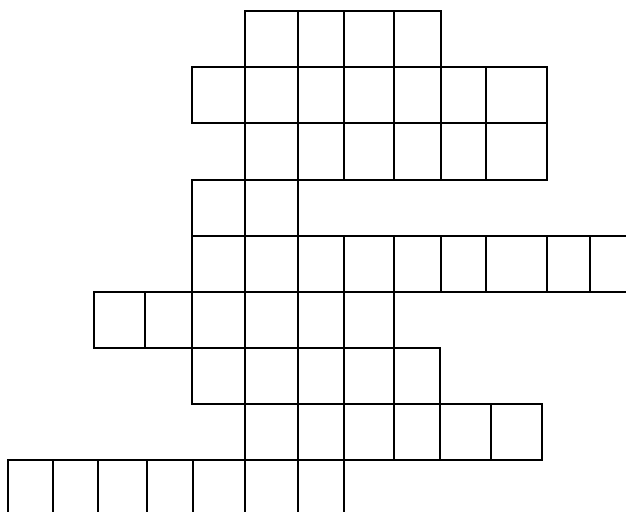
- «Менің сүйікті спортшым» тақырыбын әңгімелеу.

- Әдепті Диас, сен қандай споршы туралы жаздың?

##### 2. Тақырыппен жұмыс.

Мұғалімнің кіріспе сөзі.

- Балалар, бүгін өтетін жаңа сабақтың тақырыбын сөзжұмбақты шешу арқылы табамыз.



1. « ... байдың – елі бай» мақалдың басын жаз.
2. Киіз үйдің негізгі бөлшегі.
3. Баласының баласы.
4. ҚР рәмізі.
5. ҚР тұңғыш президенті.
6. Қазақ жеріндегі көне қалалардың бірі. Ежелгі атауы – Фараб.
7. Бағалы металл.
8. 1929-1997 жылдары Қазақстанның астанасы болған қала.
9. Қазақ халқының ұлттық аспабы.

- Сонымен, балалар, бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай?
- Жануарлар.

- Дұрыс, бүгін жануарлар туралы айтамыз. Олардың адамға, табиғатқа қандай пайда әкелетінін, немен қоректенетіндерін, оларды қалай қорғау туралы әңгімелейміз.

### 3. Сөз сыры.

ақбөкен – сайгак, антилопа

арқар - архар

марғау- котенок

күшік – щенок

торай – поросенок

құлын – жеребенок

сарышұнақ – суслик

пір – дух, божество

жабайы – дикие

үй жануарлары – домашние животные

қорек – пища

### Дұрыс айтуға дағдыландыру:

- мұғалім мәнерлеп оқиды,
- оқушылар бірге дауыстап қайталайды,
- оқушылар тізбекпен оқиды;
- сөз тіркесін құрастыру
- сөйлем құрастыру
- Сонымен, балалар, жануарлардың қандай түрлері бар?
- Екі түрі бар: жабайы және үй жануарлары.
- Дұрыс, қазір біз екі топқа бөлінеміз.

Балалар өздері алған суреттер бойынша екі топқа бөлінеді, яғни жабайы және үй жануарлары болып.

#### 4. Мәтінмен жұмыс.

##### 1 топқа.

Үй жануарлары адамға қызмет етеді. Олар адамға киім, тамақ береді. Түйе сүтінен шұбат, жылқы сүтінен қымыз жасайды. Сиыр мен ешкі де сүт береді. Біздің халық бұл жануарларды төрт түлік деп атайды. Әрбір малдың пірі бар. Қойдың пірі – Шопаната, түйенің пірі – Ойсылқара, жылқының пірі – Қамбарата, сиырдың пірі – Зеңгібаба, ешкінің пірі – Шекшеката.

##### 2 топқа.

Жолбарыс, аю, арыстан, қасқыр, ақбөкен, арқар, барыс, түлкі, қоян, кірпі, сарышұнақ – жабайы аңдар. Аңдар далада, орманда тіршілік етеді. Оларды ешкім бақпайды. Олар өз тамақтарын өздері тауып жейді. Аңдар жабайы өседі. Балаларын да өздері асырайды. Сондықтан оларды жабайы аңдар дейді.

##### Бірінші топқа тапсырмалар.

1. Мәтінді мәнерлеп оқындар, қазақ тіліне тән дыбыстардың дұрыс айтылуына көңіл бөліңдер. (A1)

2. Орыс тіліне аударындар. (A2)

3. Мәтінге 3- 4 сұрақ құрастырындар. (B1)

4. Қарамен жазылған сөздерге сұрақтар қойып, қай септік екенін анықтандар.

а/ Абзалдың үйінде **сиыр** мен **қой** бар. ә/ **Абзал оларға** шөп, су береді. б/ Ол **малқораны** тазартады. в/ Биыл **сиыр** бұзаулады. г/ Абзал **оған** Ақмандай деп ат қойды. (B2)

5. Сөздерден сөйлем құрастырып жазындар. (C1)

а/ Атым, Жомарт, менің. ә/ Тұрамын, мен, ауылда. б/ Бар, әкем, шешем, менің, әжем, атам. в/ Әкем, шопан, менің. г/ Оған, көмектесемін, мен.

6. Өз тақырыптарың бойынша эмблема жасап қорғандар. (C2)

##### Екінші топқа тапсырмалар.

1. Мәтінді мәнерлеп оқындар, қазақ тіліне тән дыбыстардың дұрыс айтылуына көңіл бөліңдер. (A1)

2. Орыс тіліне аударындар. (A2)

3. Мәтінге 3- 4 сұрақ құрастырындар. (B1)

4. Сөздерді тәуелдеп жазындар. (B2)

Қоян, кірпі.

5. Сөздерден сөйлем құрастырып жазындар. (C1)

а/ Барды, балалар, тоғайға, кеше. ә/ Әртүрлі, тіршілік етеді, құстар, аңдар, орманда. б/ Ешкім, бақпайды, жабайы, аңдарды. в/ Көрдім, достарыммен, мен, хайуанаттар бағында, түлкіні. г/ Асырайды, да, балаларын, аңдар, өздері.

6. «Бауырсақ» ертегісінен бір үзіндіні қойып беріндер. (C2)

##### 5. Қорытындылау.

Балалар, бүгінгі сабағымыз бойынша insert кестесін бірге толықтырайық.

| білемін                                   | білгім келеді                                                               | білдім                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Қой, сиыр, жылқы, қасқыр, түлкі және т.б. | Басқа да аңдардың аттарын, олардың мекенжайын және немен қоректенетіндерін. | Малдардың пірі, ақбөкен, арқар, сарышұнақ. |

##### 6. Үйге тапсырма:

Балалар, бүгінгі сабағымыздың эпиграфының мәнін ашу үшін мына кестені толтырындар.

| Жануарлардың пайдасы | Адамның жануарларға деген жақсылықтары | Адамның жануарларға келтіретін зияндары |
|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                      |                                        |                                         |

**Әдебиет:**

1. Ермакова Т.Н., Сатбекова А.А., Сисембина А.У., Тажибаева Г.Б. Қазақ тілі (орыс тілінде білім беретін мектептің 8 сыныбына арналған оқулық) Алматыкітап баспанасы, 2012 жыл, 106-107 бет.
2. Ахмет Тоқтабай. Қазақ жылқысының тарихы. Алматыкітап баспанасы, 2010 жыл, 7-15 бет.
3. Қ.Ж.Райымбеков., Қ.Т. Байғабылова. Сен білесің бе? энциклопедиясы. Аруна баспасы, 2011, 664-671 бет.
4. Таңатқан Рсаев. Сөз мәйегі. «Қазақ энциклопедиясы», 2007 жыл. 530 бет.

**Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физики**

*Хан Е.Л.,*

*учитель физики*

*Водопроводной СШ*

*Кызылжарского района, СКО*



Конечно же, физика не тот предмет, где изучают комплекс физических упражнений, способствующих укреплению здоровья. Но и уроки физики могут воспитывать в ребенке сознание великой ценности здоровья, стремление его хранить и укреплять, на примере конкретных ситуативных задач можно показать необходимость знания законов физики.

В частности, с каждым годом на наших дорогах увеличивается число транспортных средств, растет и травматизм, обусловленный незнанием или несоблюдением правил дорожного движения. Большое количество дорожно-транспортных происшествий происходит с участием школьников. Я всегда убеждаю детей в том, что следует знать и выполнять правила дорожного движения, на улицах и дорогах быть внимательным и дисциплинированными. Помочь мне в этой работе может система специально подобранных задач, решаемых на уроках физики в 7 — 9 классах. По степени трудности задачи не одинаковы, это позволяет дифференцировать работу учащихся, предлагая различные задания для самостоятельной работы на уроке и дома, проведение олимпиад, викторин. Решение «транспортных» задач после получения числового ответа всегда обсуждается с учениками и дается анализ полученного результата с решением проблемы на научной основе.

Приводим примеры заданий по физике, используемых на уроках.

**7 класс**

1. Скорость велосипедиста 5 м/с, а скорость встречного ветра 14,4 км/ч. Какова скорость ветра относительно велосипедиста?
2. Время реакции водителя на возникшую опасность составляет в среднем 0,8 с. Какой путь пройдет за это время автобус, если скорость его была 54 км/ч?
3. Пассажир движущегося автобуса отвлек разговором внимание водителя на 5 секунд. Почему «Правилами дорожного движения» запрещено это делать? Какой путь пройдет за это время автобус, если его скорость была 60 км/ч? (Разговаривать с водителем во время движения автобуса нельзя, т. к. создается вполне реальная аварийная ситуация).
4. Мальчик играл с мячом на тротуаре. Неожиданно мяч выкатился на дорогу. Чтобы поймать мяч и вернуться с ним на тротуар мальчику необходимо 7 секунд. Какой путь пройдет за это время машина, движущаяся со скоростью 60 км/ч? Почему запрещается детям играть на дорогах или около них?



5. Для чего у троллейбуса справа и слева от водителя небольшие зеркала? (Чтобы водитель мог наблюдать за тем, что происходит с правой и левой стороны транспортного средства).

#### 8 класс

1. Иногда зимой тротуары посыпают солью. Для чего это делают?

2. Для чего у машин — бензовозов сзади всегда висит кусок металлической цепи, касающейся земли (обоснуйте ответ, с физической точки зрения)?

3. Предложите несколько собственных реальных проектов повышения безопасности движения пешеходов, велосипедистов, машин.

4. В каких случаях электродвигатели трамваев отдают электрическую энергию обратно в сеть (происходит эффект рекуперации энергии), (обоснуйте ответ, с физической точки зрения)?

#### 9 класс.

1. Автомобиль приближается к мосту со скоростью 60 км/ч. у моста висит дорожный знак " 10 км/ч«. За 0.7 с до въезда на мост водитель нажал на тормозную педаль, сообщив автомобилю ускорение  $2.0 \text{ м/с}^2$ . С разрешаемой ли скоростью автомобиль въехал на мост?

2. Автомобиль движется прямолинейно с постоянным ускорением  $2.0 \text{ м/с}^2$ . В некоторый момент времени его скорость равна 10 м/с. Где он был 4.0 с назад?

3. Какова была начальная скорость автомобиля, если, двигаясь с ускорением  $1.5 \text{ м/с}^2$ , он проходит путь 195м за 10с.

На уроках, в зависимости от содержания учебного материала, планирую вопросы о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни, а так же снижении перегрузок учебным материалом и домашними заданиями.

**Таблица. Материал по здоровьесбережению на уроках физики.**

| №       | Компонент здоровья            | Тема урока                                                     | Содержание материала по здоровьесбережению                      |
|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 7 класс |                               |                                                                |                                                                 |
| 1       | Физическое здоровье           | Физические явления                                             | Влияние физических явлений на организм человека                 |
|         |                               | Скорость движения молекул и температура тела                   | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека       |
|         |                               | Атмосферное давление.                                          | Влияние состояния атмосферы на здоровье человека                |
|         |                               | Водный транспорт.                                              | Влияние состояния водных ресурсов на организм человека          |
|         |                               | Воздухоплавание.                                               | Влияние разрушения озонового слоя на организм человека.         |
| 2       | Духовно-нравственное здоровье | Физика и техника.                                              | Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду          |
|         |                               | Атмосферное давление.                                          | Влияние человека на состояние атмосферы.                        |
|         |                               | Превращение одного вида энергии в другой. Энергия рек и ветра. | Использование энергии рек и ветра.                              |
| 3       | Экологическое здоровье        | Физика и техника.                                              | Охрана окружающей среды от влияния хозяйственной деятельности   |
|         |                               | Скорость движения молекул и температура тела                   | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека       |
|         |                               | Атмосферное давление.                                          | Сохранение нормального состояния атмосферы от влияния человека. |

|  |                                                                |                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | Водный транспорт.                                              | Загрязнение водных ресурсов Земли.                                           |
|  | Воздухоплавание.                                               | Загрязнение воздушной оболочки Земли.                                        |
|  | Превращение одного вида энергии в другой. Энергия рек и ветра. | Экологические проблемы энергетики.                                           |
|  | Количество теплоты.                                            | Влияние избыточного веса на физическое здоровье человека (Калорийность еды). |
|  | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.                    | Влияние загрязнения окружающей среды на физическое здоровье человека.        |

В содержание уроков физики всегда можно включить задания, затрагивающие те или иные аспекты здоровья.

1. Задачи о труде людей – основа для психологической подготовки к труду. Эти задачи помогают учащимся понять его красоту и созидательную силу. Например, в седьмых классах ребятам можно предложить составить альбомы: “Физика и архитектура”, “Физика и оборона страны”, “Физика и медицина”, “Физика и сельское хозяйство”, “Физика и спорт”. В эти альбомы ребята собирают и составляют сами задачи по данной тематике. Причем стараются не просто записать задачу, но и подобрать соответствующие иллюстрации. Эта работа также увлекает ребят. Они сами составляют очень интересные задачи, используя материалы периодической печати.

2. Задачи, показывающие заботу государства о повышении благосостояния трудящихся, о подрастающем поколении, об охране окружающей среды. Например,

**Вопросы:**

1. Почему нефть растекается по поверхности воды тонкой пленкой?
2. Будут ли затоплены материки Мировым океаном, если весь плавающий в нем лёд по каким-нибудь причинам растает?
3. Загрязнение атмосферы отходами промышленности приводит к уменьшению ледников в горах. Почему?
4. Где нужно установить вытяжной вентилятор, если в цехе завода скапливаются хлор и аммиак?
5. Почему овощные культуры, боящиеся заморозков, лучше сажать рядом с водоемами.
6. Маршрутный автобус расходует за день 60 кг бензина. Сколько кубометров газа выделяет он в городе, загрязняя среду? Плотность этого газа при температуре 0°C равна 0,002 кг/м<sup>3</sup>. Какие способы защиты атмосферного воздуха от загрязнения выбросами автотранспорта вы можете назвать?

3. Задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде учащихся и их общественно-полезных делах. Среди таких задач – задачи о помощи работникам сельского хозяйства, о спорте, участии в экологических субботниках, о сборе семян, лекарственных трав. Например,

1. Агрегат для задержания снега на полях, состоящий из трактора ДТ-75М и снегопаха СВУ, трогается с места на первой передаче, а спустя 15 с водитель переключает другую передачу. На графике (рис. 3) изображена зависимость пути агрегата от времени. Определите по графику скорость агрегата на первой передаче? Какой она стала после переключения скорости? Какой путь прошел агрегат за 35 с с начала движения? Какова его средняя скорость на этом пути? Почему для земледелия экологически «выгодно» задерживать снег на полях?

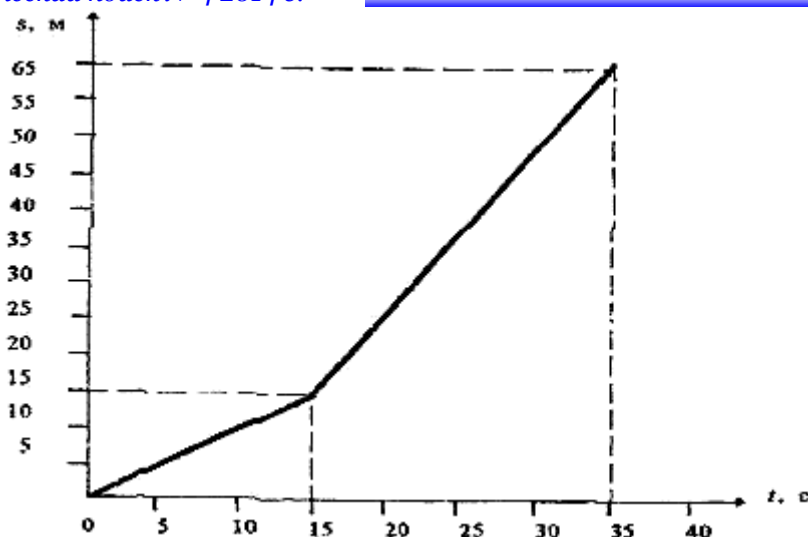


Рис. 3.

Скорость агрегата на первой передаче 1 м/с. После переключения передачи агрегат прошел 50 м и его скорость составила 2,5 м/с; 65 м; 1,85 м/с. Снег обеспечивает теплоизоляцию корневой системы растений, а весной хорошо увлажняет почву.

Далее можно рассмотреть также задачи о спорте:



1. Велосипедист проехал первую половину пути со скоростью 16 км/ч, а вторую половину пути со скоростью 12 км/ч. Определите среднюю скорость движения велосипедиста.

2. Две спортсменки прыгают с разных высот и достигают воды одновременно. Время падения первой – 2 секунды, второй – 1 секунда. На

какой высоте была первая спортсменка, когда вторая начала прыгать?



4. Формированию научного мировоззрения помогает нам введение в преподавание элементов историзма, библиографических справок.

5. При составлении задач, способствующих военно-патриотическому воспитанию школьников, можно использовать технико-эксплуатационные характеристики нашей военной техники и сопоставлять их с соответствующими показателями техники противника. Например: Максимальная скорость советского истребителя военного времени “ЯК-3” 720 км/ч, а немецкого истребителя “Мессершмидт-109” на 120 км/ч меньше скорости “ЯК-3” и на 30 км/ч больше истребителя “Фокке-Вульф-190-А”. Найдите скорости немецких истребителей и сравните их со скоростью “ЯК-3”.

6. Воспитание чувства красоты и гармонии математических законов. Здесь нужно, используя известные истины школьного курса физики, обнаружить в них общую, сильную идею, достойную удивления.

Предусматриваю на уроках оздоровительные моменты: соблюдение учащимися правильной позы, физминутки. Очень хорошо если предлагаемые упражнения для физкультминутки органически вплетаются в канву урока. Так, например, при изучении новых терминов ученики познакомились с определениями и провели первичное закрепление материала. Для выяснения усвоения всеми ребятами нового понятия я предлагаю во время физкультминутки следующее упражнение: ученики встают, руки вытянуты вперед; задание: если учитель дает правильное определение понятия, ученики

поднимают руки вверх, можно при этом подняться на носки, потянуться; если неправильно – руки опускают вниз с наклоном и расслаблением. Важно также развивать воображение учеников. С этой целью выполняется следующее упражнение. После введения нового материала, хорового прочтения нового термина, ученикам предлагается закрыть глаза и представить, что их нос вырос, как у Буратино, обмакнуть его, как в сказке, в чернила и написать как можно красивее носом в воздухе этот новый термин, это можно сделать только мысленно или с движением головы; зафиксировать перед глазами записанное слово, запомнить его.

Многие ребята легко отвлекаются. С целью концентрации внимания повторение терминов в 7-8 классах можно проводить с закрытыми глазами. Особенно это хорошо удается при решении цепочки заданий. Работа проводится в быстром темпе, вызывает интерес ребят. На уроках я слежу за тем, чтобы длительность применения ТСО соответствовала гигиеническим нормам.

И в заключении отметим, что для здоровья детей большое значение имеет общий позитивный фон уроков, трансляция учителем позиции принятия каждого ребенка, которая сродни родительской любви: создание условий для успешности учебной деятельности каждого, когда успехи ребенка сравниваются не с достижениями других детей, а с его собственными сегодня и вчера. Ценностное отношение учителя к здоровью формируется через категории счастья, радости, любви, ответственности за свою жизнь и жизнь детей.

#### Литература:

1. Кулаковский О. А. Активные методы воспитания у школьников здорового образа жизни //Образование в современной школе. - 2005. - № 5. - С. 34-41.
2. Резер Т. М. Здоровьесохраняющие технологии в образовательных учреждениях. // Школьные технологии. М. 2003. - № 5. - С. 219.
3. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике. Москва. «Просвещение» 1982. –С. 10-37.

### Историческое краеведение и археология как элемент воспитания патриотизма у школьников

(Из опыта работы.)

Абашев А. Р.,

учитель истории (I категория)

Москворецкой СШ,

Тимирязевского района, СКО

**«Если хочешь видеть, что было тысячу лет назад, вникай в современность; если хочешь познать огромное множество вещей, начинай их изучение с одной или двух».**

**(Сюнь-Цзы)**



Давно известно, что обучение, построенное на интересе, а не на принуждении, более целенаправленно и продуктивно. Ученик более детально начинает воспринимать предмет, когда он имеет возможность ближе прикоснуться к нему, изучить, так сказать, его изнутри, тем более, когда этот предмет добыт им самим или создан собственными руками. Поэтому использование репродукций и макетов археологических и краеведческих материалов, ранее добытых самими учащимися на уроках истории может не только украсить урок, сделать его более интересным, но и помогает учителю достичь желаемой педагогической цели, которая включает в себя познавательный, развивающий и воспитательный компоненты. Эти компоненты предполагают формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; воспитание патриотизма,



который является одним из определяющих направлений в образовании. Именно уроки истории, обществознания, правоведения призваны воспитывать в учениках это чувство, чувство гордости и любви к своей Родине.

Изучая историю с привлечением археологических материалов, учитель формирует полную, объемную картину прошлого, которая более понятна учащимся и легче ими усваивается. В ходе работы с репродукциями археологических материалов на уроке истории, у учащихся развивается логика мышления, умение индивидуальной познавательной работы, сенсорная и двигательная сферы, вырабатываются навыки самостоятельного получения знаний. Вещи тоже могут говорить, часто не хуже, чем письма. Научить детей «слушать» язык вещей - означает развить их внимание, ассоциативное и абстрактное мышление, а, главное, научить детей логически мыслить.

Традиция регулярных летних поездок учеников нашей школы в археологическую экспедицию была заложена в 2006 г. Мне, как преподавателю исторических дисциплин, очень хотелось привить любовь учащихся к предмету истории, к истории родного края и археологии, показать им прелесть дикого отдыха в полевых условиях (или как сейчас это принято называть "деревенский или сельский туризм") [1], тем более, что археологический памятник - энеолитическое поселение Ботай [2] - находится на территории нашей Северо-Казахстанской области [3]. И каждый раз для участия в археологических раскопках учащиеся нашей школы получали личное приглашение руководителя данной экспедиции Зайберта В.Ф.

Со временем ко мне пришло понимание, что экспедиция - это уникальная личностно-развивающая среда, которая способствует реализации образовательных стандартов нового поколения, внедрению идей мыследеятельностной педагогики и, что немало важно, воспитанию патриотизма и гражданской позиции у учащихся.

Особенностью данного вида внеурочной деятельности является то, что в археологической экспедиции учащиеся одновременно проходят полевую археологическую и краеведческую практику, изучают историю и активно отдыхают на свежем воздухе, играя в спортивные игры, загорая, рыбача и купаясь на речке. Наши экспедиции (2006-2007 и 2014 гг.), являлись одним из направлений изучения культурных памятников Казахстана и Северо-Казахстанской области, в частности.

Мною определялись задачи археологических экспедиций, которые включали в себя

- обеспечение учащимся углубленного изучения истории древнего Казахстана
- ознакомление ребят с азами археологической науки
- знакомство с методами и приемами работы археологов
- организация детского походного лагеря
- воспитание у учащихся чувства коллективизма, толерантности, патриотизма
- привитие норм поведения в обществе, "научение" взаимопомощи
- формирование у учащихся самостоятельности в повседневной жизни, умение решать бытовые проблемы.

Поставленные задачи определили следующую цель экспедиций, а именно: комплексное и всестороннее формирование и развитие личности учащихся, их подготовка и адаптация к жизни в обществе, т.е. социализация.

Сама по себе археологическая экспедиция – это особая предметно-развивающая среда, которая, как правило, включает в себя:

- организацию учебного и воспитательного пространства (работа на раскопе сочетается с активным отдыхом - спортивные и культурно-массовые мероприятия на археологической базе (с 2011 г.), купание и рыбалка на берегу реки Иман-Бурлук и т.д);
- разнообразные «учебные пособия», в качестве которых выступает природная среда; оборудование, задействованное на раскопе; находки, сделанные самими детьми;
- специфический образ жизни и взаимодействие участников экспедиции в походных условиях.

Относительная замкнутость коллектива и его разновозрастность обеспечивает создание особого микроклимата. Походная жизнь в археологическом лагере без привычных бытовых предметов сложна. Рядом нет родителей, которые «надоедают» указаниями о том, что надо и чего не надо делать, а чаще всего делают все за ребенка сами. В этих условиях у ребят развиваются самостоятельность в повседневной жизни, умение решать бытовые проблемы. Приезжая на базу (а ранее в палаточный городок), ребята сами делали все своими руками: ставили палатки, тенты, кухню и другие хозяйственные помещения, участвовали в приготовлении еды, мыли посуду, убирали в палатках и комнатах, стирали белье. Это своего рода «школа выживания», которая так необходима нашим детям, основным средством общения для которых становится интернет.

В экспедиционном пространстве формируются субъект-субъектные отношения между всеми участниками, в том числе между взрослыми и детьми. Экспедиция – это возможность для каждого почувствовать себя самостоятельным и почти взрослым, это уникальная среда становления личностных качеств школьников. Дети учатся взаимопомощи, ответственности за свои поступки. Руководитель и воспитатели пристально следят за жизнью и безопасностью ребят, но так, что это не всегда заметно им самим. Главное здесь – самосознание, самоконтроль и рефлексия ребенка, а также пример других участников экспедиционной детско-взрослой общности. Таким образом, пространство экспедиции является не только образовательным, но и воспитательным, оно создает особую коммуникативную ситуацию, способствующую осознанию ребенком своей значимости.

Разновозрастность коллектива позволяет передавать экспедиционные навыки и традиции от старших к младшим. Через экспедиционные традиции реализуются совместные эмоциональные переживания (мифы и легенды, связанные с этим местом), эмпатийное взаимопонимание. Для наших экспедиций традиционными стали вечера, проведенные у костра, где проводились различные конкурсы и игры, рассказывались страшные и веселые истории, пелись песни у костра под гитару, а так же устраивались дискотеки. Огромным плюсом организаторов экспедиции (Зайберта В.Ф. и непосредственного руководителя раскопом Ескендинова К.З.) в 2014 г. были лекции, на которых ребята получали дополнительную информацию о поселении Ботай, а так же информацию по истории древнего мира и древнего Казахстана. Лекции проводились в свободной форме, построенные в виде «вопрос-ответ» в пределах заданной темы лекции.

Еще больший интерес вызывали практические занятия, на которых ребята сами, используя древние технологии, могли изготовить керамические изделия, статуэтки или помочь собрать из найденных керамических осколков целый сосуд. Все эти примеры давали непередаваемую энергетику «заражения» детей данной наукой.

В 2014 году на территорию археологической базы и, непосредственно, раскопа приезжали туристы, а также школьники из города Уральск по линии Назарбаев-школ. Было приятно видеть, что еще ранее ничего не знавшие ребята, еще недавно сами погруженные в археологические работы, с удовольствием объясняли и показывали приехавшим то, чему они научились буквально на днях. В итоге, уральцы закончили свой отъезд красивым флешмобом, призывающим детей Казахстана и мира стремиться к получению знаний, и выбору профессий, в которой их знания действительно будут нужны. Было очень приятно расставаться в конце: дети были рады увидаться и в будущем, поддерживать отношения, хотя бы в соцсетях Интернета.

Еще одним сюрпризом для новых археологов стала съемка фильма каналом СТВ, результатом деятельности которого будет создание фильма с названием, правда еще пока в черновом варианте, - «Неизведанный Казахстан», который создается для ознакомления со страной, как с туристической зоной, имеющей свои обычаи, традиции, а также на фоне



раскопок будет дана оценка данному поселению и научное обоснование, почему именно так происходило в истории, а не по другому.

За время раскопок, нашей школьной экспедицией было найдено огромное количество древних артефактов, например таких как: останки человека (2006 г.), медная заготовка для наконечника стрелы (2007 г.), фаланги костей животных с выгравированными на них древними знаками и амулеты шаманов (2014 г.), а так же огромное количество костей ботайской лошади, керамических сосудов, фрагментов скелетов животных, которые уже не живут на территории Казахстана, например, россомаха и много-много всего, что изучается сейчас в археологических лабораториях.

Говоря о впечатлениях детей, которые там побывали, я могу привести высказывание из заметки ученицы 11-го класса Огородниковой Ольги, которую напечатали в нашей (Тимирязевской) районной газете "Нива" в 2014 году:

«...Когда мы приехали и разместились на нашей археологической базе, которая находилась на краю деревни, нас ознакомили с местностью. Погода была дождливая, и тем не менее, нам не было скучно, потому что мы познакомились с прибывшими позднее нас на 3 часа студентами из Костанайского ГПУ, а еще, чуть позже, проходили очень интересные лекции. Мне было очень интересно сидеть на них, я задавала вопросы и получала ответы на них. Мы с нетерпением ждали жарких дней, когда можно было приступить к работе в раскопе... На раскопе каждый работал в своем квадрате и искал разные артефакты в начале при помощи лопаты, снимая верхние слои земли, а позже при помощи шпателя и кисточки. В первый же день я нашла заготовку какого-то древнего орудия, как выяснилось позже, каменного топора, чему искренне была рада. Мальчики лопатой снимали слои земли, и начиналось все самое интересное. В глубине находились скопления костей, кусочки керамики с оригинальными узорами и другие интересные и уникальные находки. Я чувствовала себя настоящим археологом. На досуге мы любовались пейзажем, ходили купаться на речку, прыгали с тарзанки, мальчики рыбачили. Кроме того мы следили за чистотой и порядком в лагере, дежурили в столовой. Вечерами собирались у костра, где общались и лучше узнавали друг друга. Так прошло почти 2 недели. В последний день состоялось посвящение нас в настоящие археологи, где каждому довелось пройти испытание на стойкость.

Мы привыкли к этому месту, и по окончании поездки было тяжело расставаться с Ботаем, где мы смогли по-настоящему смогли ощутить дух наших предков. Эта поездка надолго останется в моей памяти. Рекомендую каждому из вас побывать в этих необыкновенных местах!»

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать очевидный вывод, что любая наука, будь то история, физика, биология и прочие науки, подкрепляемые практикой, способствуют переходу обучающихся на новый уровень в их развитии. А если человек проходит еще и так называемую "школу выживания" (археологи), то это надолго закрепляется в его сознании, и человек понимает, что данные действия приводят к обогащению его сознания, мировосприятия и отношения к своей, пусть малой, но Родине. Ведь патриотизм - это не только чувство всеобъемлющей любви к Родине, но и к месту, где ты родился, которое тебе ближе всего на свете и к которому ты всегда будешь стремиться, где бы ты не был...

Таким образом, можно сделать вывод, что потенциал совмещения изучаемых наук вместе с практикой, в данном случае истории, археологии и краеведения, способен сделать гораздо больше, чем различные инновационные методики, применяемые ныне в образовании. На мой взгляд, теория и практика - вот ключ к успешному обучению нашего подрастающего поколения, выбору последующей профессии или дела, которое будет приносить благо Родине и людям, которые проживают вместе с нами и с которыми мы жили и живем одними, общими проблемами, поддерживая толерантность и уважение друг к другу.

## Литература:

1. Сельский туризм (Википедия) интернет ресурс.  
([https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC))
2. Один день с археологом (все о поселении Ботай) интернет ресурс (Портал истории Казахстана) (<http://e-history.kz/ru/publications/view/651>)
3. Северо-Казахстанская область (Википедия.) интернет ресурс.  
(<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE-%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%>)

## Бақылау мен бағалау - білім сапасын арттырудың тәсілі ретінде

Нурушева Б.С.

п.г.магистрі, ДБО тренері

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО ПҚБАИ»

### Аннотация



В статье автор раскрывает возможности оценивания и наблюдения, дает классификацию их видов и способов в совершенствовании обучения в рамках Уровневых программ. Для учителя и обучающихся важно знать каких целей надо достичь, понять, зачем надо знать критерии достижения целей.

Қазақстанның қазіргі білім саясаты білім мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық дамуының басты көзіне айналып отыр. Елбасы биылғы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында «XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар. Бұл үшін біз не істеуіміз керек?» деп Елбасы елдің әр азаматына бірінші кезекте білім қажет және оның жарқын болашағы үшін білім мен ғылымның мәні ерекше екендігін, алдағы онжылдықтағы еліміздің экономикалық өрлеуін қамтамасыз етуге бағытталған Жолдауында білім беруде білікті маман даярлау жүйесіне де нақты тоқталды [1].

Жылдан жылға білім саласына мемлекет тарапынан қолдау артып келеді. Білім беру жүйесін модернизациялау үрдісінің кең ауқымда жүргізіліп жатқандығының куәсі болудамыз. 2012 жылы заман талабына сай біліктілік арттыру курстарының мазмұнына өзгеріс енгізудің маңызы зор екенін курс нәтижесінен көрудеміз. Мектеп мұғалімдеріне әлемдік тәжірибеге сәйкес үш айлық курста біліктіліктерін арттыруға мүмкіндік туды. Ол қысқа мерзімді курстар бағдарламалары мазмұнын жаңартуда Кембридж университетінің деңгейлік бағдарламаларындағы концептуалды идеялар және инновациялық тәсілдерінің жүйелі қолданылуы. Оның нәтижесімен мұғалімдерге бұрынғы категорияларына қосымша, жаңа біліктілік деңгейі берілуде. Деңгейлік бағдарламалар арқылы оқу үрдісінде енгізілуден күтілетін нәтижелер оқушылардың қалай оқу керектігін үйреніп, нәтижесінде еркін, өзіндік дәлел-уәждерін нанымды жеткізе білетін, ынталы, сенімді, сыни пікір мен көзқарастарды жүйелі дамыған,



сандық технологияларда құзырлылық танытатын оқушы ретінде қалыптасуын қамтиды [2].

Бағдарлама аясында қарастырылған жеті модульдің бірі – оқытуды бағалау және оқуды бағалау болып табылады. «Қазақстандық білім беруде бес балдық бағалау жүйесінің заманауи білім жүйесін қанағаттандыра алмауы, оқушы танымындағы өзгерістер мен білім саласындағы қалыптасқан қайшылықтар, әлеуметтік сұраныстардың өзгеруі білім сапасын бағалау жүйесін жаңарту мәселесін қажет етіп отыр. Сондықтан да бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыруда оқушының күнделікті қарастырылған тақырып мазмұнын, мағынасын қаншалықты ұғынғанын анықтау, одан ары қарай қалай оқу керектігі туралы ойлану, жоспарлы әрекет ету мақсатында мұғалімдер оқу үрдісінде оқушыларды бағалаудың түрлі тәсілдерін қолдана білулері қажет. Сыныптағы бағалау тек қана техникалық тәсіл емес. Мұғалімдер жазбаша немесе ауызша баға қою жолымен бағалайды. Олар қолданатын кез-келген нысанның артында тек қана объективті немесе жеткілікті дәрежеде объективті емес нормалар мен стандарттар ғана емес, сондай-ақ баланың дамуы, оқуы және уәжі туралы түсінік, сонымен қатар өзін-өзі бағалау, қабілеттілік және күш-жігер сияқты ұғымдарға қатысты құндылықтар жатады» (Александр, 2001).

Оқушылардың оқу материалын меңгергенін тексеру және бағалау – оқыту нәтижелерін бақылау, оқу процесінің әр түрлі кезеңіндегі оқушылардың танымдық іс-әрекетін басқару болып табылады. Жаңа бағдарлама аясына мұғалім оқушының білім деңгейінен хабар алып, оның танымдық жұмысын ұйымдастырудың алдын ала орта мерзімдік және қысқа мерзімдік жоспарын жасайды. Сабаққа талдау жасап, мұғалім өз жұмысындағы жетістіктер мен кемшіліктерге баға беріп, жұмыс әдістерін қайта толықтырып, түзетеді. Жеке оқушылармен жұмыстың жолдарын және құралдарын тауып, бағдарламалық білімдердің меңгерілу деңгейін анықтай отыра оқушыға әрі қарай білімін тереңдету үшін формативті бағалау арқылы мүмкіндіктер береді және бұл бағалау тәрбиеге де оң ықпал етеді.

«Бағалау» термині «жақын отыру» дегенді білдіретін латын сөзінен шыққандығы кездейсоқ емес, себебі бағалаудың негізгі сипаты бір адам басқа адамның не айтып, не істегенін немесе өзін-өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін немесе тәртібін мұқият бақылауы болып табылады. Бұл жорамал ресми тестілерден және емтихандардан бастап мұғалімдер сыныптарда күніне жүз рет өткізетін бейресми бағалауға дейінгі бүкіл бағалау спектріне қатысты [3].

Бүгінгі күні мектептерде критериалды бағалау жаңаша бағалау ретінде қолдануда нәтижелі сабақтар өтуде. Елбасы орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев Зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керектігін атап өтті. Оқу үрдісіне «Назарбаев зияткерлік мектептер» тәжірибесін біртіндеп қолданып жатқан тірек мектебінде (Петропавл қ. Қазақ мектеп-гимназиясы) критериалды бағалау жүйесі кеңінен енгізу үрдісінде.



Критериалды бағалау – оқушылардың білім жетістіктерін ұжыммен келісілген, оқу үрдісіне қатысушыларға алдын-ала белгілі, оқушылардың негізгі құзыреттіліктерінің қалыптасуына жағдай жасайтын, білім берудің мақсаты мен мазмұнына сәйкес нақты анықталған критерийлер бойынша салыстыруға негізделген үрдіс. Бұл бағалау жүйесі - білім алушының құзіреттілігін дамытуға, тұлғаның қалыптасуына бағытталған бағалау. Критериалдық жүйе қолданысында білім алушының оқудағы жетістіктерін тексеру үшін бағалаудың келесі түрлері мен формалары қарастырылған: қалыптастырушы (оқыту үшін немесе формативті бағалау); қорытындылаушы бағалау (оқуды немесе жиынтық (суммативті) бағалау).

Формативті бағалау күнделікті оқу үрдісінде оқушылардың ағымдағы білім деңгейлерін анықтау үшін және мұғалім мен оқушы арасында өзара байланысты орнату үшін қолданылады. Оқыту үшін бағалау – бұл білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау үшін оқушылар және олардың мұғалімдері қолданатын мәліметтерді іздеу және түсіндіру үдерісі. Берілген анықтаманың маңызды элементтерінің бірі оқушылардың деректерді қолдануына баса назар аударту болып табылады. Бұл ретте, мұғалімдер жалғыз бағалаушы тұлға болмайтындығына назар аударылады. Оқушылар өздерінің сыныптастарын және өздерін бағалауға тартылуы мүмкін және мұғалімдер бағалауды белсенді жүргізген кезде, оқушылар белсенді қатысуы керек. Талпынғандар ғана білім ала алады. Білім алушылар өз білімін арттыру үшін бағалауды үйренуі қажет, сондықтан оқушыларға өзінің оқуын жақсарту үшін кері байланыс арқылы алынған ақпаратқа сәйкес жұмыс істеу қажет. Бұл олардан түсінушілікті, қызығушылықты және ықыласпен әрекет етуді қажет етеді. Оқушыға өз жұмыстарын өндеуге және жоғары нәтижеге жетуге көмектеседі, ал мұғалімге оқушының материалды меңгергені туралы ақпарат жинақтауға, талдауға және жоспарлауға мүмкіндік береді. Сондықтан сапалы білім алу үшін бұл бағалау түрі маңызды болып отыр.

Суммативті бағалау бұл білімді жалпылау, қорытындылау кезінде, тараудың немесе модульдің соңында, немесе таным үрдісінің қандай да бір сатысында оқушының жетістіктерін бағалау үшін қолданылады. Әрбір бөлім соңында өткізіледі (бақылау жұмысы немесе қорытынды сынақ жұмысы). Оқушыларға әрбір бөлім бойынша өз білім деңгейлерін көрсетуге мүмкіндік береді, ал мұғалімге оқушылардың жетістіктері туралы қорытынды пікір жасауға және қорытынды бағаны қоюға мүмкіндік береді [4].

Бүгінде мұғалімдер оқыту үшін бағалау (формативті), оқуды бағалауды (суммативті) кеңінен қолдануды жүзеге асыруда. Бағалаудың нәтижелі болуына кері байланыстың (рефлексия) да маңызы ерекше. Рефлексия кезінде алған білімдерді бекіту жүзеге асады, жаңа ұғымдарды енгізумен бірге белсенді қайта құруды елестету, «менімен сәйкес келетін» білімді меншіктеу сияқты жаңа мағына туындайды, ұзақ мезімді білімдер қалыптасады. Оқушылар өз ойларын сөзбен жеткізуге тырысады немесе графиктік түрде (яғни ақпаратты меншіктейді) еркін дәйектілейді, өз пікірлері мен идеяларын басқа оқушылармен бөліседі (әртүрлі көрсетілімдермен танысады), жеке бастарының ойлану операциясын сараптайды. Профессор Джон Хэтти кез келген басқа факторларға қарағанда, оқыту сапасына кері байланыстың көп ықпал ететінін көрсетті. Кері байланыс ауызша, жазбаша болуы мүмкін. Ол оқушының жұмысын қаншалықты нәтижелілігіне назар аударуға, талдауға бағыттайды және мұғалім үшін нәтижеге қол жеткізуде келесі қадамдарды жоспарлауға көмектеседі.

Оқу үдерісінің өту тәртібін бақылау арқылы оқушылардың білім нәтижелеріне баға беру жеңіл екендігі де анықталуда. Педагогика ғылымы саласында білім, білік, дағдыны бақылаудың көптеген түрлері кең тараған. Ю.К.Бабанский, Н.А.Сорокин бақылауды күнделікті, оқтын-оқтын, қорытынды деген пікірлер айтады. Ал Г.И.Щукина - күнделікті, тақырыптық, оқтын-оқтын, қорытынды және емтихан деген көзқарастарын білдіреді. Е.А.Дмитриев - күнделікті, тақырыптық және қорытынды, нәтижесі деген тұжырымға



келген. Профессорлар Ж.Б.Қоянбаев, Р.М.Қоянбаевтың "Педагогика" оқулығында ол тақырыптық, тараулар бойынша, оқтын-оқтын және қорытынды бақылау деп бөлінген [5]. Білімді бақылау және бағалау ғылыми дәлелденген, тәжірибеде қолданылған принциптер негізінде жүргізіледі: әділдік, жан-жақтылық, жүйелік, жеке-даралық, дифференциалдық және тәрбиелік.

Қазіргі заманғы білім сапасы дегеніміз - білім алушының келешектегі өзінің әртүрлі жеке мәселелерін шешуге керекті, қажетті құзіреттіліктерін қалыптастыратын білім беру нәтижесі. Сондықтан оқу үрдісінде бақылау мен бағалаудың жаңа технологияларын пайдалану арқылы білім сапасын арттыра аламыз. Бұл мұғалімдер үшін үлкен жетістік және оқушының бағалау жүйесіне толық қанағаттануы болып табылады.

#### Әдебиет:

1. Елбасының «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» халыққа арнаған Жолдауы. Астана, 2014.
  2. Тренерге арналған нұсқаулық, үшінші (базалық) деңгей, «Назарбаев Зияткерлік мектептері», «Педагогикалық шеберлік орталығы». Астана, 2012.
  3. «Педагогикалық диалог» журналы, «Педагогикалық шеберлік орталығы». Астана, 2012.
  4. Красноборова А.А., «Критериальное оценивания как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся», Нижний Новгород, 2010.
- С. Мерсеитова «Оқыту ізденіс ретінде және

### Жаңаша оқыту – заман талабы

Инова А.С

Благовещенка №2 орта мектебі

Солтүстік Қазақстан облысы

Жамбыл ауданы

#### Аннотация

*Методы обучения совершенствуются постоянно. В развитии интеллектуальных возможностей ученика значение новых технологии очень важны. В уровне программы обучения я выбрала пути усвоения учебного материала учеником. Критериальное оценивание полезно для активизации ученических возможностей.*



Әлемдік білім беру жүйесі уақыт өткен сайын жылдам дамуда. Білім беруде мұғалімдердің басты нысаны – оқушы. Ендеше алдымыздан білім нәрімен сусындаған оқушыларымыз қандай болу керек?.. Менің ойымша өзінің және қоғамның көзқарасын барша жұртқа білдіре алатын, білімді, бәсекеге қабілетті, шығармашыл, құзырлы жеке тұлға болу шарт. Ал оқушыларымызды осы деңгейге жеткізу үшін біз сабақтарымызды қалай түрлендірер едік? Оқушының оқуға қызығушылығын, мүмкіндігін қалай арттыра аламыз?

Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға – мұғалім (Strong, Ward & Grant, 2011) [2, 15-бет]. Стронгтің бұл тұжырымымен мен келісемін, себебі мұғалім оқу үрдісін ұйымдастырушы, оқушының дамуына өз септігін тигізіп, бағыттаушы. Деңгейлік бағдарламаны игеру барысында «Қалай оқу керектігіне үйрену» арқылы оқушылардың оқуға деген қызығушылықтарын арттыруды көздедім. Оқыту – мұғалімдердің оқушыларға жасаған сыйы емес, бұл құзыреттіліктер білім алу үшін оқушылардың өздері де оқу үдерісіне белсенді қатысуын талап етеді [2, 25-бет]. Сондықтан да өз тәжірибиемде негізінен деңгейлік бағдарламалардан алған теорияма сүйенемін. Оқытудың әлеуметтік-мәдени теориясын дамыту барысында Выготский оқушының өз бетімен қол жеткізе алмайтын оқу деңгейін ересек немесе «маңызды»

(ықпалды) адамның көмегімен қамтамасыз етудегі рөлі туралы жазады [2, 24-бет]. Яғни оқушы көп білетін адамдармен қарым-қатынас жасайды. Бұл арада курс кезінде алған әдіс-тәсілдерді қолдана отырып бір-бірін үйретіп, «бағдаршам», «автор орындығы», т.б. тәсілдермен оқыту қажет деп білемін. Мұғалімге жеткізе алмаған ойын оқушы өз сыныптасына айта алады. Сол себепті топпен, жұппен қарым-қатынас жасау арқылы сол ортаға бейімделе бастайды. Оқушылар толығымен жаңа мәліметтерді бірін-бірі оқыту, толықтыру арқылы игереді. Деңгейлік бағдарлама аясында оқушыларға қалай оқу керектігін оқыту мен оқуда қолдану қажеттігін түсініп, жан-жақты игеріп, өзімнің іс-тәжірибеме енгізудемін. Осыған дейін барлық ақпаратты мұғалім өзі оқушы санасына жеткізгісі келсе, баланың пікірін ескермей, уақыттың жетегіне кетіп, «мен» деген сөздің аясында жұмыс істесе, ал қазір қарым-қатынасты нығайту арқылы жаңа өмірге деген көзқарасы күрт өзгереді. Мұғалім аз сөйлеп, қажетті ақпараттарды оқушының өз бетімен қабылдауына жол ашылды. Мұғалім – бақылаушы, оқушының қандай бағытта жұмыс жасап жатқанын қадағалап, кей жағдайда ғана өз ықпалын жасайды. Выготский танымдық қабілетті дамытудағы әлеуметтік өзара әрекеттестіктің маңызын бөрінен бірінші етіп қояды. Зерттеуші Хоу мен Мерсер (2010) бірлескен іс- шаралар ақыл-ой дамуы мен оқуды, сондай-ақ қарым-қатынас жасау дағдыларын арттыратынын көрсетті. Пиаженің танымдық өзгерістер балалар ересектердің емес, өздерінің құрбы-құдастарының идеяларымен және көзқарастарымен қарсы келіп қалған жағдайда орын алады деген болжамы бұл құбылыстың бірнеше түсініктемесін ұсынады [2, 24-бет]. Жоғарыдағы аталған ғалымдардың ой-пікірлері менің өткізген сабақтарымда қолданыс тапты және басшылыққа ала отырып, көптеген жетістіктерге қолым жетті. Осы жаңа тәсілдерді қолдануда «диалогтік оқытудың маңызы» және «қалай оқу керектігін үйретуді» басшылыққа алдым. Оқыту мен оқудағы оқушы мен мұғалімнің арасындағы байланыс ол диалог арқылы болары сөзсіз. Мысалы, 8 сыныпта биологиядан «Ұлпалар» деген тақырыпты өткен кезде, ұлпаның төрт түрі бойынша топтарда талқылады. Ең алдымен жұптық жұмыс жасауды ұсындым. Кейін жұппен талқылап болғаннан кейін топтың ішінде өзара пікірталас жүреді. Себебі бірінің ойын бірі жалғастыруда немесе түсінбей қалған жайттарды толықтыруда оқытудың осындай әдісі маңызды. Осы диалогтік оқыту сабақ барысында тиімді қолданылғанда оқушылар өз ойларын, көзқарастарын білдіріп, еркін сөйлеуіне, дамуына көмектеседі. «Диалогтік оқыту» модулі бір жағынан қызықты болса, екінші жағынан барлық мән-жайын түсінуді қажет ететін модульдердің бірі. Оқу үрдісіне оқушылардың барлығы белсенді жұмыс жасауын қамтамасыз ету үшін белсенді оқыту әдістерін кеңінен қолдану керек. Мысалы: рөлдік ойындар, қадамды сұхбат, постер т.б. Бұл әдістер сыныптағы барлық оқушыларды әрекетке тартып, ұжымда жұмыс жасауға үйретіп, тілдік қарым-қатынас орнатуға септігін тигізеді. Осы орайда кейбір ұстанымдарға сүйену маңызды болып табылады. Сонымен қатар бағалау модулі мені қызықтырды. Сондықтан да өзімнің іс-тәжірибеме оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында сабақтарымда критериялды бағалауды енгіздім. Себебі критериялды бағалау жүйесі оқушы мен мұғалім арасындағы байланысты орнатып, оқу үдерісі барысында қателіктерді дұрыстауға мүмкіндік береді, оқушының оқуға деген ішкі уәжін оятып, дамытатын құрал болып табылады. Критериялды бағалау Criteria assessment - оқушының оқу нәтижелерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін, білім беру үдерісіне қатысушылардың (оқушылар, мек-теп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар және т.б.) барлығына алдын ала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген үдеріс [1, 9-бет].

Критериялды бағалауды енгізудің мақсаты:

- Мектепте оқыту сапасын жоғарлату;
- Мектеп бітірушілердің білімін халықаралық стандартқа сәйкестендіру.

Критериялды бағалау жүйесінің тиімділігі мынада:

- Мұғалімге оқушының оқу үрдісіндегі іс-әрекетін объективті түрде бағалауына мүмкіндік береді;

- Оқушыларға оқу үдерісі барысында туындаған қиындықтарды түсінуге, шынайы бағаланғандығына көзі жетеді;

- Ата-аналар тарапынан түсінбеушіліктер орын алмайды. Себебі өз баласының объективті бағаланғандығы туралы дәлелдемелермен қамтамасыз етіледі. Осыған байланысты оқушылар арасында өзара түсіністік және ұжымдық қарым-қатынас орнатылады. Оқушылардың өздеріне сенімсіздігі жойылады. Критериалды бағалаудың арқасында оқуға деген мүмкіндіктерінің арттады. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда бірқатар дағдылар қолданылады. Олар: білу, түсіну, қолдану, анализ, синтез, бағалау. Мысалы, мен химия сабақтарында былайша қолданамын:

Кесте 1. Химия сабағында бағалау критерилері

| компоненттер | критерилер                                                                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| білу         | - Заттардың атын біледі;<br>- есеп шығаруда формулаларды жазу біледі                                                                          |
| түсіну       | - Оқушы материалды түсінеді;<br>- Формуласына қарай заттарды түсініп ажыратады;<br>- Қажетті формулаларды түсінеді;<br>- Есепті бастай алады. |
| қолдану      | - Формулаларды орнымен қолдана алады;<br>- Есептің шарты бойынша алгоритм құра алады.                                                         |
| анализ       | - Есептің шартын талдай алады;<br>- Келесі қадамды болжай алады.<br>- Заттардың маңыздылығын айқындайды                                       |
| синтез       | - Әр есепке қажетті алгоритмнің ең қысқа жолын таңдай алады.<br>- Өз бетімен есептер құрастыра алады                                          |
| Бағалау      | - Материалдың мәнін бағалай біледі;<br>- Тақырып бойынша зерттеу жүргізе алады.                                                               |

Сабақта Блум бойынша оқушыларға бағалау шкаласы беріледі, оқушылар топта өздерін-өздері бағалайды. Егер балаға оның белгілі бір деңгейге жеткендігін айтса, онда бұл оған үздік нәтижеге жету үшін не істеу керектігін түсінуге көмектеспейді; бұл ретте егер баламен бірге оның жұмысында мұндай бағалауға не әкелгенін және бағалау өлшемдерін түсіндіруге талдау жасаса, онда бұл балаға өзінің нәтижесін жақсарту үшін кейін не істеу керектігін түсінуге мүмкіндік береді. [3,107- бет] Сабақ барысында мен нені өзгерттім? Оқушылардың өздігінен білім алу дағдысын, әр сабақта өз түйгендерін жазуды қалыптастырдым. Бұл жақсы жұмыс түрі, жақсы бағалау әдісі. Өз тәжірибемде оқушылардың еркін сөйлеуі, ойын ашық айтуы, бір-бірінің пікірін құрметтеуі үшін әрекет жасай отырып, сөз байлығын және ой өрісін кеңейту үшін, шығармашылық қабілетін арттыру және пәнге қызығушылығын арттыру үшін жұмыстар ұйымдастырдым, әрі қарай алдағы уақытта да жалғастыруды басты міндеттерімнің бірі деп ойлаймын. Барлық сабақ барысында оқушылар дәл осылай жұмыс жасағанын, пәнге деген қызығушылықтарын әлі де арттыру, сабақ барысында жұмыс түрлерін өзгертіп отыруды мақсат етемін, осы курста алған бар білімімді, күш жігерімді салуға тырысамын. Өз тәжірибемде нені дамыттым? Оқушылардың сабақта еркін отырып, өздігінен білім алуларын, сыныптың ұйымшылдығын, мәтінмен мозайкалық әдіс арқылы жұмыс жасауды дамыттым. Видеоға, фотоларға түсірген кезде оқушылар бас кезінде қобалжығанмен, артынан өздерін еркін ұстады. Жүппен, топпен жұмыс жасаған кезде сабақта жіберген қателіктерін өз араларында түзеп отырды, жақсы түсініп, талдап, бағалай білді. Әсіресе бір-біріне қолдау жасап, ойларын ашық айтқаны, кері байланыс жасағаны ұнады. Олар топқа бөлініп,

жаттығуларды орындау барысында, жетістіктеріне жеткендеріне және сол топтағы нашар оқитын баланың өзі белсенділік танытып, жақсы көрінгеніне, ортаға шығып дұрыс жауап айтқанына өте қуанды. Өздерінің жетістіктерін өздері көріп, бағалады. Дәл осындай қарқынмен өткен сабақтарымда үндемей отырған оқушылар болған жоқ. Менің алдағы уақытқа қойған жоспарым: мектепінше, мектепаралық, желелік қоғамдастықта ұстаздармен тәжірибе алмасу. Сонымен қатар болашақта барлық сабақтарымда оқушылардың мүмкіндігін арттыру мақсатында критериалды бағалауды енгізу. Сонымен қатар тәлімгермен/мұғалімнен кеңес/ өздігімен талдау/жоғарыдан көмек және өзімнің қасымдағы әріптестерімнің, сынып жетекшілерінің, ата - аналардың көмегін күтемін. Себебі мектеп-мұғалім- оқушы-ата-ана бірлескенде ғана жұмыс сапалы болады, әрі нәтижеге жету байқалады. Блум таксономиясымен сабақ жоспарлауды әлі де жалғастырып, курста алған білімді әр сабағымда қолданып, балалардың білімін тереңдетіп, жақсы жетістіктерге жетуді мақсат етемін. Білім саласындағы қазіргі проблемалардың бірі өскелең ұрпақта, өзіндік даму, нәтижеге бағытталған білім беру. Оқушылардың өзін-өзі тануға, дамытылуына жағдай жасау кез келген мұғалімнің қолынан келе бермейді. Тәжірибе көрсеткендей көптеген ұстаздардың санасы бүгінгі күн талабына қарай ояна қоймаған. Оқу процесінде әлі күнге дейін оқушыларға Вербальді монологикалы әсер ету сақталған. Жас ұрпақтың бойында дамуға деген танымдық мақсатын қызметі тек оқушының өзіндік ойлау белсенділігі негізінде ғана іске асады. Ол процесс сабақты инноватикалық тәсілдермен түрлендіргенде ғана жүзеге асады. Алайда, кез келген білім мекемелеріндегі инноватикалық процестер түрлі объективті себептерге байланысты бірден пайда болып, іске асып, дамып және өзінің нәтижесін бермейді. Ол үшін оқу процесінің басқару құрылымын модернизациялау қажет. Озық тәжірибені ендіру және қарқындату түрлі инновациялық инициациялауға байланысты. Мектеп үшін білім мазмұнының жаңартудағы инновациялық және педагогикалық технологияларды ендіру, мониторинг бағдарламалары мен оқулықтардағы әдістемелік аппаратты эксперттеу күнделікті жағдайға айналды. Қорыта айтқанда, заман талабына сай оқушыларымызды білім нәрімен сусындату. Озық елдегі білім беру жүйесінің қаймағын өзіміздің білім беру реформасына енгізу. Деңгейлік бағдарламалар бойынша алған білімізді орынды қолдану. Сөзімнің соңында егер мектеп алдында әр баланың қабілетін дамыту сияқты әлеуметтік міндет тұрса, барлық пәндерде жаңа технологияны тиімді пайдалану арқылы білім алушының өз белсенділігін ояту, біліктілікті арттыру жағдайында рефлексивті кері байланыс орнату сияқты мәселелердің орындалуы тиіс дегім келеді.

#### Әдебиет:

1. Педагогикалық шеберлік орталығы Кембридж Университетінің білім беру Факультетімен бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының деңгейлі бағдарламасына арналған глоссарий. Оқу-әдістемелік құрал – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы. – 2012 ж
2. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Бірінші (ілгері деңгей). Екінші басылым. 2014ж
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей. Екінші басылым. 2014 ж

#### Шеберлік сыныбы

*Аты-жөні:* Ипова Акмарал Сулейменовна

*Еңбек өтілі:* 15 жыл

*Жұмыс орны:* Солтүстік Қазақстан облысы  
Жамбыл ауданы

КММ «Благовещенка №2 орта мектебі»

*Лауазымы:* Химия және биология пәнінің  
мұғалімі

*Санаты:* Бірінші



Деңгей: Бірінші деңгей мұғалімі

### Шеберлік-сыныбының жоспары:

- Тақырыбы: «Өз тәжірибемдегі іс-әрекеттегі зерттеу жобасы»
- Шеберлік- сыныбының мақсаты: «Шеберлік-сыныбын өткізу арқылы әріптестеріммен өз тәжірибеммен бөлісу».
- Міндеті: Іс-әрекеттегі зерттеу туралы түсінік қалыптастыру; Толғандырып жүрген сұрақтарды қарастыру;
- Күтілетін нәтиже: Әріптестерім іс-әрекеттегі зерттеу жобасымен танысады; Тәжірибе алмасу нәтижесінде біршама ақпарат алады; Іс-әрекеттегі зерттеу жөнінде өзіндік көзқарасы қалыптасады;
- Аудитория: I (ілгері) деңгей тыңдаушылары.

### Шеберлік- сыныбының жүру барысы:

- Әдістер мен тәсілдер: баяндау, жұптық жұмыс, топтық жұмыс.
- Құрал-жабдықтар: интерактивті тақта, слайд
- Дидактикалық материалдар: үлестірме қағаздар, топқа бөлу үшін берілетін әуен аттары; MP3 әуені.

### Шеберлік –сыныбының мазмұны:

| Жұмыс кезеңдері:                                                              | Кезеңдердің мазмұны                                                                                          | Қатысушылардың әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                 | Уақыт шеңбері | Ресурстар                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Кіріспе бөлім.<br>Тренинг.<br><br>«Мен көшбасшы».                             | Мұндағы мақсатым: әріптестерімнің арасында жағымды психологиялық ахуал тудыру.                               | Өз еркімен бір қатысушыны сыныптан тысқа шығарып, оралып келген соң, бірдей қимыл жасап тұрған қатысушылардың ішінен көшбасшыны табу қажет. Бұл тренингтің маңызы: зеректілікті, ұшқырлықты анықтау, дамыту.                                                           | 3 мин         | Қатысушылар                                                                          |
| Топтарға бөліну.<br>«Менің ұнататын әуенім».                                  | Топтарға тәуелсіз бөлінудің арқасында әртүрлі адамдар бір топтың астына бірігеді.                            | Жүргізуші әртүрлі әндердің аттары жазылған қағаздарды қатысушыларға таратады. Әуен жүрген кезде қолдарында жазылған ән аттары бойынша топтарға бөлінеді. Тапсырмалар орындаған кезде топ мүшелері өзара ақпараттармен алмасады, пікірталас жүреді. (5 топ пайда болды) | 3 мин         | Әуен аттары жазылған қағаздар. Музыкалық композиция. (Топтардың санына байланыс-ты). |
| Негізгі бөлім.<br><br>Тәжірибе кезеңіндегі іс-әрекеттегі зерттеуіммен бөлісу. | Презентация бойынша өз мектебіме тәжірибе кезеңіне барған кездегі іс-әрекеттегі зерттеуім бойынша тоқталдым. | Қатысушылар тыңдап болғаннан кейін, әртүрлі сұрақтар қояды.                                                                                                                                                                                                            | 25 мин        | Презентация                                                                          |

|                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |        |           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| Қорытынды бөлім.     | Тапсырма беріледі: Сіздер тәжірибе кезеңіне барған кезде сынып деңгейінде және мектеп деңгейінде қандай проблема туындауы мүмкін? | Жұптық жұмыс және топтық жұмыс. Ең алдымен жұппен талқылап көреді, кейін топпен талқылайды.                                                                        | 10 мин | A4 қағазы |
| Кері байланыс ұсыну. | Өткізілетін шеберлік-сыныбы бойынша әріптестеріме кері байланыс ұсынамын.                                                         | Қатысушылар шеберлік – сыныбы бойынша өздеріне алған ақпараттарды, ұнаған сәттерін, сонымен қатар болашақта нені ескеру керек екендігі жөнінде стикерлерге жазады. | 5 мин  | Стикерлер |

### Рефлексия

#### Әдебиет:

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Бірінші (ілгері деңгей). Екінші басылым. 2014 ж
2. Үлестірме материалдар. Төртінші апта. Екінші басылым, 2014 жыл

#### Коучинг жоспары:

- Тақырыбы: «Инновациялық педагогикалық технологияларды оқытуға қолдану арқылы білім сапасын арттыру».
- Коучингтің мақсаты: Сыни тұрғыдан ойлаудың «Тірек сөздер арқылы әңгіме» әдісімен әріптестерімді таныстыру.
- Міндеті: Инновациялық педагогикалық технологиялардың бірнеше түрлерімен таныстыру.
- Күтілетін нәтиже: Инновациялық педагогикалық технологиялар туралы түсінік қалыптасады; Сыни тұрғыдан ойлаудың «Тірек сөздер арқылы әңгіме» әдісі жайлы біледі; Тірек сөздер арқылы мәтін құрастыруда бағалау критерилерін ұсына біледі.
- Аудитория: Тамыз конференциясының қатысушылары.

#### Коучинг жүру барысы:

- Әдістер мен тәсілдер: Сыни тұрғыдан ойлау, «Тірек сөздер арқылы әңгіме» әдісі, «Миға шабуыл» әдісі, Критериалды бағалау, жұптық жұмыс, топтық жұмыс.
- Құрал-жабдықтар: интерактивті тақта, слайд
- Дидактикалық материалдар: үлестірме қағаздар, топқа бөлу үшін берілетін жеміс суреттері; «Аспаз» рефлексиясына арналған A4 қағаздары.
- Коучингтің мазмұны:



| Жұмыс кезеңдері | Кезеңдердің мазмұны | Қатысушылардың әрекеті | Уақыт шеңбері | Ресурстар |
|-----------------|---------------------|------------------------|---------------|-----------|
|-----------------|---------------------|------------------------|---------------|-----------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|
| Кіріспе бөлім.<br>Тренинг.<br>«Жеміс салаты»                                                   | Жұмысымыз жемісті болу үшін тренинг өткіземін. Мұндағы мақсатым: әріптестерімнің арасында жағымды психологиялық ахуал тудыру.                                                                                                                                                                                            | Қатысушыларға әртүрлі жемістердің суреті бар қағаздар үлестіріледі. «Маған салат жасау үшін .... жемістер қажет», -деген кезде, сол жемістердің суреті бар қатысушылар орын ауыстырады. Жүргізуші олардың бірінің орнын алмастырады.                                                                                                                                                                         | 3 мин | Қатысушылар;<br>Жеміс суреттері бар үлестірме қағаздар |
| Топтарға бөліну                                                                                | Оқытудағы инновациялық технологияларды қарастыру мақсатында топтарға бөлінеміз.                                                                                                                                                                                                                                          | Бұл тренингтің жалғасы, яғни қатысушылардың қолдарындағы жемістердің суреттері бойынша топтарға бөлінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 мин | Жеміс суреттері                                        |
| Негізгі бөлім.<br>Инновациялық технологияларды талқылау.<br>«Тірек сөздер арқылы әңгіме» әдісі | Бұл әдістен күтілетін нәтиже.<br>-талдайды, болжайды, қиялдайды;<br>-әңгімелеуде өз болжамын шығармашылық тұрғыда жеткізеді;<br>-жаңа ақпаратпен жұмыс жасау барысында ықыласты болады;<br>-өз болжамының сәйкес келуін немесе сәйкес келмеуіне рефлексия жасайды;<br>-таным әрекеті процесінде қарым-қатынас шеберлігі. | Топтарға бірдей тапсырма беріледі. Тапсырманың тақырыбы: «Аққу». Оларға тірек сөздері таратылады: аққу, ұя, балапан, жұмыртқа.<br>«Миға шабуыл» әдісі бойынша бұл терминдерге жалпы түсінік беруге және мәтінде бұл терминдер қалай көрініс табатынын болжауға жұптарға (5 мин) уақыт беріледі.<br><br>Кейін қатысушылар топта берілген сөздерді қатыстырып әңгіме құрастыру, өз болжамдарын жазу ұсынылады. | 6 мин | Презентация<br>2 слайд                                 |
| Тапсырманы қорғау                                                                              | Берілген мәтінмен танысу барысында «өз» болжамы мен берілген «түпнұсқаны» салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                     | Топ спикерлері тірек сөздерден құрастырылған мәтіндерін қорғайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 мин | A4 қағаздары                                           |
| Тапсырмаларды салыстыру                                                                        | Топтардың жауаптарын тындап болғаннан кейін слайдқа «Аққу»                                                                                                                                                                                                                                                               | Қатысушылар берілген тірек сөздерге қайта оралып, табылған сәйкестіктер мен үйлесімсіздікті талдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 мин | Слайд 3                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |       |                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|
|                                           | тақырыбына жазылған мәтін шығады.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |       |                                    |
| Қорытынды бөлім.<br>Тапсырмаларды бағалау | Әрбір топ тапсырмаларын қорғағаннан кейін басқа топтар бағалап отырады. Топтардың бір-бірін өзара бағалауында қиындықтар туындады. Себебі оларға алдын ала бағалау критерилері берілмеген-ді. Осы жерде бағалаудың түрлерін, бағалау критерилеріне тоқталып, талқыланды. | Әрбір топ мәтінді бағалауға мүмкін болатын бағалау критерилерін ұсынады.                                                        | 3 мин | Слайд 4<br><br>Бағалау критерилері |
| Кері байланыс ұсыну.                      | Қатысушыларға «Аспаз» кері байланысы ұсынылды.                                                                                                                                                                                                                           | Мұғалімдер бүгінгі сабақ арқылы не білгендігі туралы, әлі де қарастыратын мәселелері жайлы жазады. Әркім өз пікірлерін ұсынады. | 2 мин | Слайд 5<br>А 4 қағазы              |

#### **Қорытынды:**

Жаңа педагогикалық технологияларды енгізу – оқыту үдерісінің тиімділігін арттырып қана қоймайды, басқа да көптеген мәселелерді шешеді. Жаңа педагогикалық технологияны пайдалану оқушылардың сабаққа деген белсенділігін, қызығушылығын, танымдық, ойлау қабілеттерін арттырудың бірден-бір көзі. Менің ойымша, инновациялық технологиялар оқытуды ізгілендіру, яғни оқу құралдарын оқушылардың өздігінен танымдық іс-әрекетінде пайдалануға көмектеседі. Оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін пайдаланудың шарттарының өзі мұғалімнің әрдайым ізденісте, өздігінен білім алудың жағдайын туғызады. Адам қажырлы еңбегімен табиғатты өзгертсе мұғалім жалпы жасампаз еңбегімен жаңа адамды қалыптастырып, дамытып, жетілдіріп өмірге дайындайды. Коучингіде сыни тұрғысынан ойлау және бағалау модулін әріптестеріммен бірлесе қарастырдық. Бұл әдістерді мұғалімдер сабақтарында қолдану арқылы мынадай жетістіктерге қол жеткізуге болады:

- ✓ Оқушылардың барлығы жұмыс жасайды;
- ✓ Ойын ашық айтуға, жеке пікір айтуға дағдыланады;
- ✓ Оқушы өзін еркін сезінеді;
- ✓ Жеке тұлға ретінде ізденеді, ой түйеді;
- ✓ Оқушы өзін-өзі, жолдастарын бағалайды;
- ✓ Жеке, жұптық, топтық, ұжымдық жұмыстар жүргізеді;
- ✓ Оқушылар арасында достық, ұжымдық қарым-қатынас орнайды;
- ✓ Бәсекеге түсу қабілеті дамиды;
- ✓ Әділ бағаланады;
- ✓ Ынталанады, сабаққа деген қызығушылығы пайда болады.

Әріптестеріме педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген бағдарламаның мақсаты жөнінде, оқытудағы Кембридж тәсілінің теориялық негіздері жайлы, бағдарламаның жеті модулі тұрғысынан оқыту мен оқудың теориялық негіздері жайлы түсінік бердім. Себебі әріптестеріміз білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер жайлы хабардар болуы шарт. Осы себепті әріптестеріме бүгінгі күннен естелік болсын деген мақсатпен, сонымен қатар бағдарламаның жеті модулі жөнінде түсінік қалыптастыру үшін «шағын кітапшалар» дайындадым. (Таратылып беріледі). Менің ойымша осындай кездесулерден әрбір адам өзіне пайдалы, есте қаларлықтай ақпарат алып кету керек деп есептеймін.

**Әдебиет:**

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Бірінші (ілгері деңгей). Екінші басылым. 2014 ж
2. Үлестірме материалдар. Екінші апта. Екінші басылым, 2014 жыл
3. <http://enu.kz/repository/repository2014/okushilardin-ozin.pdf>

**Белсенді оқыту әдіс-тәсілдерін қолдана отырып оқушылардың  
функционалдық сауаттылығын дамыту**

*Калиева Т.К.*

*«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы АҚ филиалы «СҚО бойынша  
педагогикалық қызметкерлерінің біліктілігін арттыру институты»*

*Топышева Х.Т.*

*Қазақ мектеп-гимназиясы, физика пәнінің мұғалімі*

*Петропавл қ.*



Қазіргі таңда жер жүзінде білім беру саласындағы ғалымдар мен мұғалімдер үшін ең маңызды болып отырғаны «XXI ғасырда нені оқыту керек және XXI ғасырға оқушыларды қалай дайындаймыз?» деген мәселе. Заманауи тәсілдің ең негізгі ерекшелігі – оқушылардың алған білімдерін жай ғана иеленіп қоймай, оларды орынды қолдана білуіне басты назар аудару болып табылады, ал XXI ғасырда талап етілетін дағдылардың мәні осында болып отыр. Сондықтан қазір жаңа технологияларды меңгеру үшін ең басты қажет құрал – білім. Білім алуда жақсы көрсеткіш көрсететін оқушы сабаққа белсенді қатысып, жақсы баға алады, ал білім қорытындысында өз мүмкіндіктерін көрсете алмайды. Алған білімдері шешімдер мен іс-әрекет таңдауда тұлғаның дамыту қажеттіліктеріне сәйкес келмейді. Әсіресе ҰБТ-де өз білімдерін дәлелдей алмай жатады. Неге? Бұл әрине ойланатын сұрақ. Жалпы кез келген сынақ күйзеліспен, қорқынышпен, үреймен байланысты. Әр адам өз даралығымен ерекшеленеді. Сондықтан, баршаға психологиялық көмек боларлықтай бір ортақ кеңес беру, психотехнологияны баяндау мүмкін емес. Неліктен үштік бағаға оқитындар көп ұпай алады, ал үздіктер олардан күткен ұпайдан аз алады? Бұл негізінде олардың білімдеріне немесе тест тапсырмаларының сапасына ғана байланысты емес, сондай-ақ түлектердің күйзеліс жағдайларына психологиялық дайындық деңгейіне де байланысты. Қазақстанда оқушылардың білім жетістігінің PISA Халықаралық (Programme for International Student Assessment) зерттеуінің нәтижесі біздің еліміз бойынша төмен нәтижелер көрсетіп отыр. Сондықтан да әлемдегі өзгерістерге сәйкес құндылықтар мен білім маңызын қайта қарауды қажет етеді.

Қазақстан 2009 жылы алғаш рет PISA халықаралық зерттеуіне қатысты. Қазақстандық оқушылардың нәтижелері аса көңіл жұбататындай бола қойған жоқ. Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық бойынша нәтижесі ЭЫДҰ елдері бойынша орташа нәтижеден статистикалық тұрғыда өте төмен және 400 ұпайды (ЭЫДҰ елдері бойынша-501) құрады. Өлшеу қателігін ескергенде 15 жастағы Қазақстандық оқушылар осы сала бойынша 65 елдің ішінде 53-58 орынды алады. 2012 жылы өткен PISA халықаралық зерттеуі де оқушыларымыздың функционалдық сауаттылықтарының алдыңғы қатарлы

елдермен салыстырғанда, төмендігін көрсетті. Зерттеу аймақтарының бірі жаратылыстану-ғылыми сауаттылық - мәселелерді анықтау және жаңа білімді игеру үшін, адамзат танымының формасы ретінде жаратылыстанудың негізгі ерекшеліктерін түсіну, қорытындылардың ғылыми дәлелдеріне негізделген жаратылыстану-ғылыми құбылыстарды түсіндіру үшін адамның жаратылыстану-ғылыми білімді игеру және қолдану қабілеті жоғары деңгейде болуы тиіс.

PISA зерттеулерінің нәтижелері қазақстандық оқушылардың бірқатар маңызды біліктерінің қалыптасуындағы жетіспеушілігін білдірді: *түйінді сөздер бойынша ақпарат іздеу; зерттеу жүргізу үрдістерін талдау; қолда бар мәліметтер негізінде болжам жасау; зерттеу мәліметтері мен ғылыми фактілерді анықтау; графикалық ақпаратты түсіндіріп беру; бағалау есептерін және шамалау жүргізу.*

**Функционалдық сауаттылық дегеніміз** - адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына жасына қарамай ілесіп отыруы, адамның үнемі білімін жетілдіруі. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның әлемде әлеуметтік бейімделуі болып табылады.

«Нашар мұғалім ақиқатты өзі айтып береді, ал жақсы мұғалім оқушының өзін ізденуге жетелейді» - деп неміс педагогі А.Дистерверг айтып өткендей бүгінгі таң мұғалімдері, функционалдық сауаттылық дағдыларын қалыптастыру үшін жаңа әдіс-тәсілдерді меңгеруде. Бұл функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады.

Функционалдық сауаттылықты дамытудың жалпы бағдары 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында айқын көрсетілген. Елбасы 2012 жылғы 27 қаңтардағы Қазақстан халқына Жолдауында мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту мақсатында бесжылдық ұлттық жоспар қабылданғаны баршамызға белгілі. Ұлттық жоспардың мақсаты - Қазақстанда білім сапасын жетілдірудегі, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі атқарылатын іс-шаралардың жүйелілігі мен тұтастығын қамтамасыз ету болып табылады. Функционалдық сауаттылықты дамытудағы білім мазмұнының жаңғыруы – сындарлы оқыту теориясына негізделген.

**Сындарлы оқытудың мақсаты** – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету. Сондай-ақ оқушының жеке тұлға және әлеуметтік нысан ретіндегі келешегі басты назарға алынады. Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас түбегейлі өзгерісті керек етеді. Яғни дәстүрлі оқулардағы оқытушы мен шәкірт арасындағы көп жағдайлар оқушы көңілін қанаттандыра бермейтін қалыптасқан заңдылықтар ұстаз бен шәкірт арасындағы серіктестік қарым-қатынасқа ауысады. Сонымен қатар оқушыға қалай оқу керектігін үйрету, соның нәтижесінде еркін, өзіндік дәлел-уәждерін нанымды жеткізе білетін, ынталы, сенімді, сыни ойлай алатын, пікір-көзқарастары жүйелі дамыған, сандық технологияларда құзырлылық танытатын оқушы қалыптастыру. Сонымен мектеп тәжірибесінде табысты қолдануға ықпал ететін әдістемелік сипаттағы бірқатар жалпы ұсыныстардан тұратын сындарлы оқытудың (бағдарламаның) жеті модулі: *оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер; сыни тұрғыдан ойлауға үйрету; оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау; оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану; оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу; талантты және дарынды балаларды оқыту; оқытудағы басқару және көшбасшылық болып келеді* [1].

Қазіргі таңдағы педагогика жаңалықтарын пән ерекшелігіне қарай қолдана білсек, әрине ұтарымыз көп. Өйткені жеке тұлғаға бағытталған білімнің бүгінде нәтижесіз болмайтындығы тәжірибе жүзінде дәлелденгені анық. Нәтижеге бағытталған білім бүгінгі

заман талабы, қажеттіліктің қайнар көзі болса, нәтижеге жету жолында іздену әрбір мұғалімнің азаматтық борышы.

Біздің PISA Халықаралық зерттеу бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курсына келуіміз де заман талабы деп ойлаймын. Курстың мазмұны ауқымды және негізгі мәселелер қамтылған. Оқушылардың функционалдық сауаттылық дағдыларын қалыптастыру әдіс-тәсілдерімен таныстық, ой бөлістік. Аға оқытушылар мен тренерлер қолданатын оқытудың белсенді әдістері мен тәсілдері жеке тұлғаны қалыптастыруда, танымдық белсенділігін дамытуда маңызды рөл атқарады. Сабақтың өн бойында мұғалім «фасилитатор», «челленджер» рөлдерін атқара отырып, оқушыны өздігінен білім алуға бағыттайды, қалай оқу керек екендігін үйрете отырып, өмірге бейімдейді. Дәстүрлі сабақтарға қарағанда, жаңа үлгідегі сабақтарда тұлғааралық қарым-қатынас және әлеуметтік орта қалыптасады. Мысалы топтарда қарастырған «Ойлан-жұптас-Бөліс» әдісі Л.Выготскийдің «ЖАДА» теориясына негізделген. Оқушы алдымен жеке, сосын жұппен, топпен мәселенің шешімін қарастыра отырып бір-бірін тыңдайды, өз қатесін түзетеді, салыстырады және жолдастарының көмегімен тұжырымдайды. Мұғалімнің түсіндіргеніне қарағанда жолдасының айтқанын тезірек қабылдайды. Әңгіме дебаттан зерттеушілік әңгімеге ұласуы мүмкін. Топпен күрделі, деңгейлік тапсырмаларды орындау, өмірмен байланыстырып қолдану оқушыларымыздың ой-өрісін кеңейтері анық.

Тағыда тілге тиек етер жайт, ұлттық жоспарда оқушылар сарайы, музыка мектептері, жас техниктер мен натуралистер станциялары жұмыстарын түбегейлі өзгерту қарастырылған. Қазақстанның тарихында алғаш рет аталған ұйымдардың материалдық техникалық базасы жаңартылатын болады. Оқытудың жаңа технологиялары мен интерактивтік, инновациялық формалары енгізілетін болады деп жоспарлануда. Олар: балалар интерактивті парктері (ғылыми қалалар), технопарктер, балалар мұражайлары, ғылыми үйірмелер және т.б. Бұл – шығармашылық пен инновацияға деген қызығушылықты арттырады. Мұндай оқыту жүйесі баланың санасына әлеуметтік тұрмысына, төңіректегі әлемге терең көзбен қарап үйреніп, жолығатын қиын мәселелерді оңай шешуге көмек береді. Бұрынғыдай мектептен шыққан соң бала үйренген білімін ұмытып қалмайды, қайта өмірде пайдаланатын болады. Ойымызды қорыта келе оқушыларға қазіргі заман талабына сай білім беру үшін оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін меңгеруіміз керек демекпіз.

#### **Әдебиет:**

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Астана 2012 жыл ( I деңгей)
2. Омарова А.Қ. Мұғалімнің кәсіби өсуі. Алматы: Изденіс, 2002. Б. 99

### **Космическое путешествие по морфологическим планетам**

Конспект урока русского языка. 6 класс

*Хамитова Г.Е.*

*КГУ «Архангельская средняя школа»*

*Жамбылский район, СКО*

**Цель:** повторить общие сведения о морфологии и систематизировать их, определяя частеречную принадлежность слов.

#### **Задачи урока:**

Образовательная - закрепить знания об изученных частях речи; повторить правописание словарных слов, выделять в предложении части речи.

Развивающая - овладеть нормами литературного языка; уметь анализировать, сопоставлять и рассуждать, логически выражать свои мысли; уметь редактировать текст, отработка орфографической зоркости, особенности усвоения традиционных написаний (словарные слова); расширение словарного запаса.

Воспитательная – воспитать интерес к урокам русского языка.

*Тип урока:* Урок обобщения и систематизации знаний





путешествие по морфологическим планетам.  
(Слайд № 1)

Части речи, как чудесно,  
Знать, что вы со мною вместе,  
Что всегда вы рядом, здесь,

Благородности не счесть.  
Существительное – школа,  
просыпается – глагол,  
С прилагательным – веселый  
Новый школьный день пришел.

А отправляемся в путешествие на настоящем космическом корабле, под названием «Дружба». В космос сегодня отправятся две команды: «Комета» и «НЛО» (каждая команда представляет свой девиз)

Мы побываем на разных планетах, познакомимся с их обитателями, возможно, сходим к кому-нибудь в гости. Во время этих визитов вы будете выполнять различные задания, а за правильные ответы будете получать поощрительные звёзды.

Но чтобы отправиться в путешествие, нам необходимо получить допуск к полету.

(Слайд № 2)

Открываем тетради, записываем число и тему урока. Перед вами предложение, ЗАПИШИТЕ ЕГО И ВЫПОЛНИТЕ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР (одна ученица у доски).

-Что ж, а теперь в путь. Занимайте свои места, хорошенько пристегнитесь ремнями безопасности. 3,2,1 – пуск. Ура!!! Мы полетели!!!

(Слайд № 3)

Учитель: Девочки! Мы попали на какую-то неизвестную планету. Помогите мне, отгадав загадку.

**ЗАДАНИЕ 1.** «Неизвестная планета» (кто быстрее поднимет руку – 1 звезда)

**Я самая главная, я самая умная,  
Я называю предметы, людей  
И отвечаю на вопросы простых падежей.  
(Существительное) (Слайд № 4)**

### Ход урока:

Учитель: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие, во время которого вспомним и обобщим все, что знаем о самостоятельных и служебных частях речи.

- Скажите, какой раздел науки о языке изучает части речи? (Морфология).

- Вот поэтому мы совершим космическое

Девятнадцатое декабря  
Классная работа  
Морфология

Небо синее ласково манит и к  
бескрайним просторам зовёт.





Учитель: Молодцы! Мы на планете Имя существительное. Но что интересно! В центре планеты стоит чудесное колесо, и вам предстоит его правильно покрутить, иначе не сможете продолжить путь.  
(Слайд № 5)

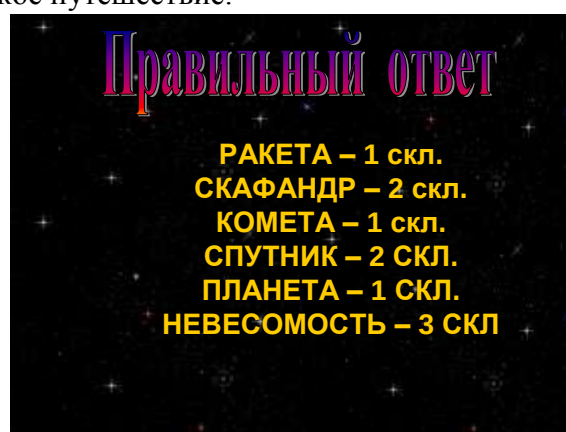
ЗАДАНИЕ 2. «Чудесное колесо» (за каждое правильное слово – 1 звезда)

Учитель: Замечательно! Идем дальше. А вот и космический гипермаркет. Здесь можно купить все

космическое, вот только ценники какие-то непонятные. Девочки, вам задание.

ЗАДАНИЕ 3. «Космический гипермаркет» (за правильное слово – 1 звезда)

Восстановите слова, в которых буквы переставлены местами. У образованных слов определите склонение. Ребята, отнеситесь к заданию очень серьезно, потому что, не зная этих слов, мы не сможем продолжить космическое путешествие.

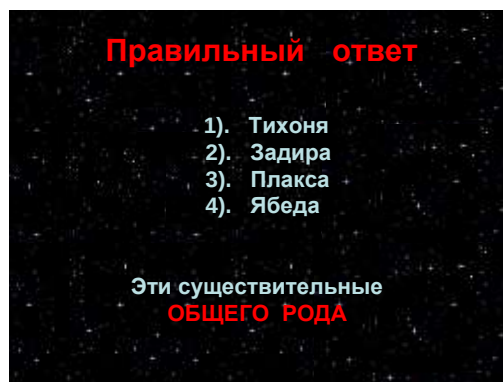
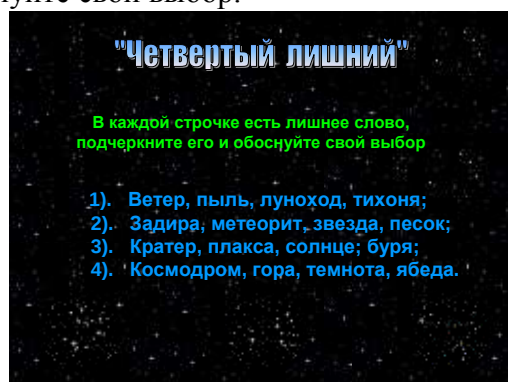


(Слайд № 6, 7)

Учитель: Отлично. А сейчас я вам предлагаю выполнить еще одно задание.

ЗАДАНИЕ 4. «Четвертый лишний» (за правильный ответ – 1 звезда + 1 звезда за объяснение)

Инопланетянам эти слова неизвестны. Найдите в каждой строке лишнее слово и обоснуйте свой выбор.



(Слайд №8, 9)

**Учитель:** Ребята, к нам спешит самая гостеприимная на планете Куле-Муке. Она приглашает нас к себе в гости. Но что это? Дети, помогите, у выделенных существительных род определить!

**ЗАДАНИЕ 5.** «В гостях у Куле-Муке» (за правильный ответ – 1 звезда)



(Слайды № 10, 11)

**Учитель:** Славно мы отдохнули у Куле-Муке. Пора отправляться на другую планету.

**Учитель:** Итак, угадайте, на какую планету мы отправимся сейчас. Вот вам загадка.

**ЗАДАНИЕ 6.** «Новая планета» (кто быстрее поднимет руку – 1 звезда)

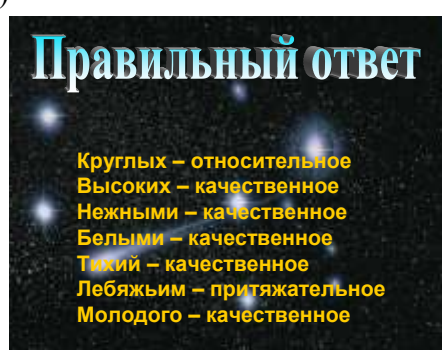
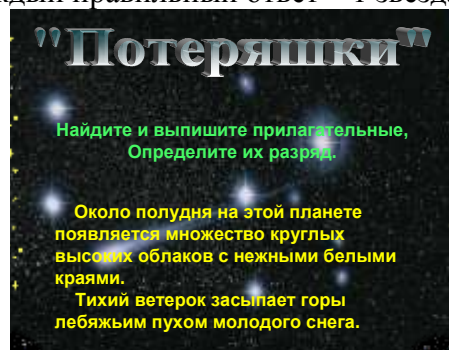
**Определяю я предметы,  
Они со мной весьма приметны.  
Я украшаю вашу речь,  
Меня вам надо знать, беречь!  
(Имя прилагательное)**

(Слайд № 12)

- Верно, мы оказались на планете Имя прилагательное. Ребята, жители этой планеты - великие трусишки. Увидев нас, они спрятались, и теперь их необходимо разыскать. Вот вам космическое задание.



**ЗАДАНИЕ 7.** «Потеряшки». Найдите и выпишите прилагательные, определите их разряд. ( за каждый правильный ответ – 1 звезда)



(Слайды № 13, 14)

**Учитель:** И с этим заданием вы справились. Что ж продолжим наше путешествие.

- Но что это? Девочки, наших мальчиков 7 класса пираты-инопланетяне взяли в плен и требуют за них выкуп. А чтобы их спасти, вы должны выполнить их задание.

**ЗАДАНИЕ 8. «Выкуп».** Перед вами морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного и 2 конверта. Вам надо выбрать признаки существительного и признаки прилагательного и разложить их по конвертам (за каждый правильно собранный конверт – 1 звезда)

### "ВЫКУП"

Перед вами морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного. Разложите их по конвертам, в один – признаки существительного, в другой – признаки прилагательного.

Начальная форма (И.П., ед.ч.); Начальная форма (И.п., ед.ч., м.р.); постоянные признаки: одушевленное или неодушевленное; нарицательное или собственное; род, склонение; постоянные признаки: качественное, относительное или притяжательное; у качественных: степень сравнения, краткая и полная форма; у всех прилагательных: падеж, число, род (в ед.ч.); непостоянные признаки: падеж, число; синтаксическая роль в предложении (подлежащее, дополнение, обстоятельство); синтаксическая роль в предложении (определение)

### Правильный ответ

| Имя существительное                                                                 | Имя прилагательное                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Начальная форма (И.П., ед.ч.)                                                       | Начальная форма (И.п., ед.ч., м.р.)                                              |
| Постоянные признаки: одушевленное или неодушевленное; нарицательное или собственное | постоянные признаки: качественное, относительное или притяжательное              |
| род, склонение                                                                      | непостоянные признаки: у качественных: степень сравнения, краткая и полная форма |
| непостоянные признаки: падеж, число                                                 | у всех прилагательных: падеж, число, род (в ед.ч.);                              |
| синтаксическая роль в предложении (подлежащее, дополнение, обстоятельство)          | синтаксическая роль в предложении (определение)                                  |

(Слайды № 15, 16)

**Учитель:** Отличная работа. Вы успешно освободили наших мальчиков 7 класса. Девочки, нам небезопасно находиться на этой планете. Я думаю, что теперь самое время ее покинуть

**Учитель:** Юные путешественники, а теперь угадайте, где мы находимся?

**ЗАДАНИЕ 9. «Где мы?»** (кто быстрее поднимет руку – 1 звезда)

**Я каждый день и каждый час**

**Сказать готово, сколько вас,**

**И я, имей в виду,**

**Сказать могу, который ты в ряду.**

**(Имя числительное)**

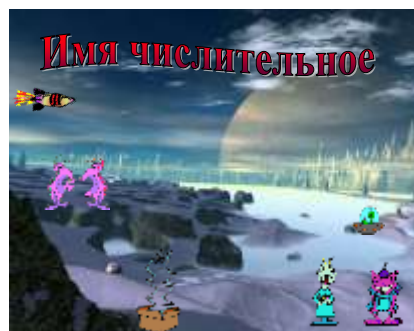
(Слайд № 17)

- Правильно. Мы на планете Имя числительное.

А теперь внимание, новое задание. Жителей планеты Имя числительное очень трудно отличить от других инопланетных жителей, поэтому вам предстоит найти их.

**ЗАДАНИЕ 10. «Найди нас»** (за каждый правильный ответ – 1 балл)

Среди слов найти числительные и подчеркнуть их.



### "Найди нас"

Среди слов найдите числительные и выпишите их.

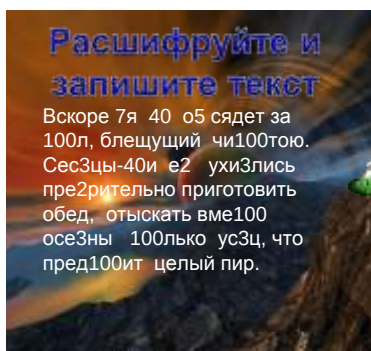
Пара, миллион, удвоить, пятерня, трое, семидневный, полтора, две третьих, шестидневка, двойной, троцца, четвертый, сотня.

### Правильный ответ

Миллион  
трое  
полтора  
две третьих  
четвертый

(Слайды № 18, 19)

**Учитель:** Девочки, а эти числительные такие загадочные. Они спрятались в словах. Вам задание.

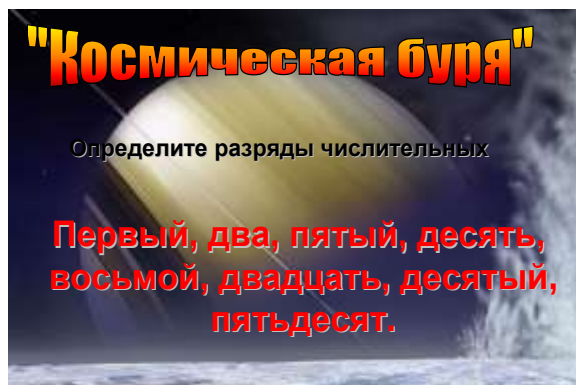


**ЗАДАНИЕ 11.** «Расшифруйте и запишите текст» (за правильный ответ – 1 звезда)

(Слайды № 20)

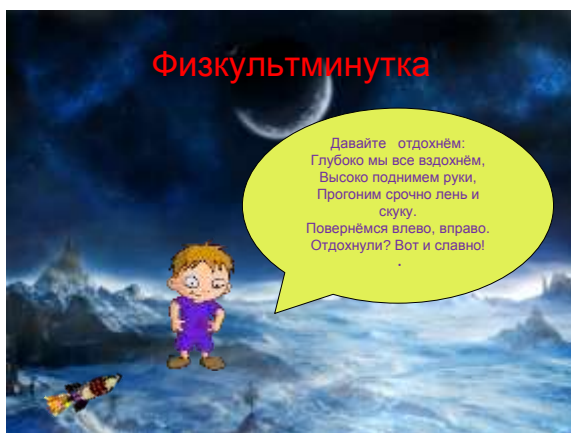
**Учитель:** О, ужас! Началась космическая буря. Это страшное бедствие. Космическим песком занесло многие дома, и теперь жители этой страны в панике.

**ЗАДАНИЕ 12.** «Космическая буря». Помогите найти числительным свои жилища, определив их разряды. А вот имена пострадавших (за каждый правильный ответ – 1 звезда)



(Слайды № 21,22)

**Голос инопланетян (запись):** Спасибо вам, ребята. Вы нам очень помогли.



**Физминутка** (Слайд № 23)

**Учитель:** Молодцы! А теперь мы снова в путь, отгадать загадку не забудь. Куда мы полетим?

**ЗАДАНИЕ 13.** «Загадочная планета». (кто быстрее поднимет руку – 1 звезда)

(Местоимение)

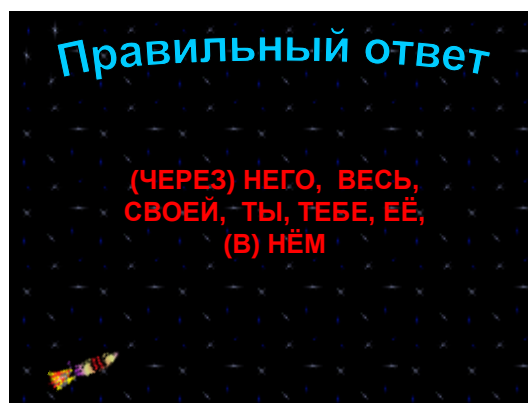
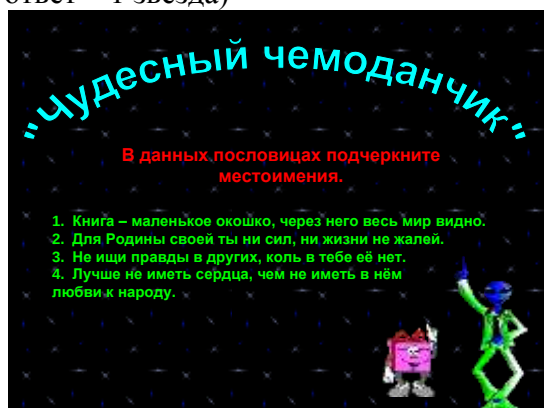
(Слайд № 24)



Я заменить могу любые части  
речи,  
Взвалив обязанности их себе на  
плечи.  
Когда приходится слова другие  
замещать,  
На их значение всегда мне надо  
указать.

**Учитель:** Ура! Мы прилетели на планету Местоимение. Ой, а это кто? А, это мой старый друг Кальбульблю. Он великий путешественник. В свой чудесный чемоданчик он собрал пословицы и поговорки с местоимениями. Чтобы раскрылся чудесный чемоданчик, вам надо поделиться своими знаниями.

**ЗАДАНИЕ 14.** «Чудесный чемоданчик». В этом чемоданчике рассыпались пословицы и поговорки, подчеркните в них местоимения (за каждый правильный ответ – 1 звезда)



(Слайды № 25, 26)

**Учитель:** Ребята, чтобы наш корабль взлетел, вам надо отгадать загадку. Отгадав ее, вы поймете, куда мы летим.

**ЗАДАНИЕ 15.** «Космическая незнакомка» (кто быстрее поднимет руку – 1 звезда)

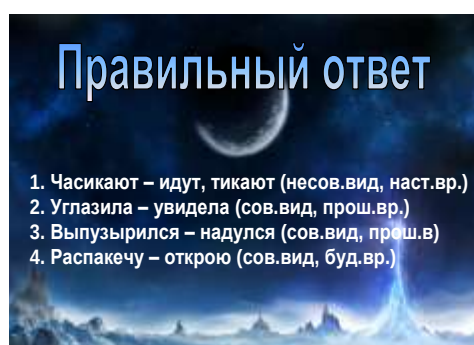
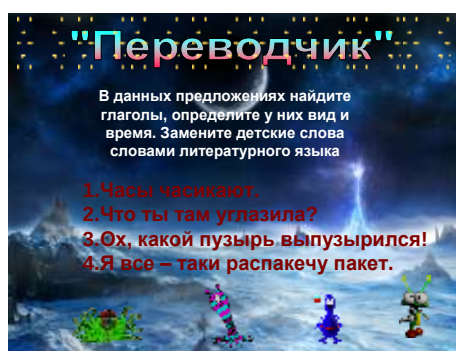
**Я свою задачу вижу в том,  
Чтоб сказать о действии любом,  
И счастливый мой удел таков-  
В речи быть одним из главных слов.  
(Глагол)**



(Слайд № 27)

**Учитель:** Девочки, нас встречают детишки-инопланетяшки. О, интересно! Они употребляют в своей речи странные глаголы, таких в русском языке нет. Предлагаю вам стать переводчиками.

**ЗАДАНИЕ 16.** «Переводчик». В данных предложениях найдите глаголы, определите у них время и вид. Замените «детские» слова словами литературного языка. (за каждый правильный ответ – 1 звезда)



(Слайды № 28, 29)

**Учитель:** Молодцы! Теперь мы поняли, о чем говорят дети. А вот и школа, в которой юные глагольчики обучаются. При входе в школу вы сможете прочитать полезные советы ученикам, но для этого вам надо продемонстрировать свои знания.

**ЗАДАНИЕ 17.** «Полезные советы». Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. (максимум – 5 звезд)

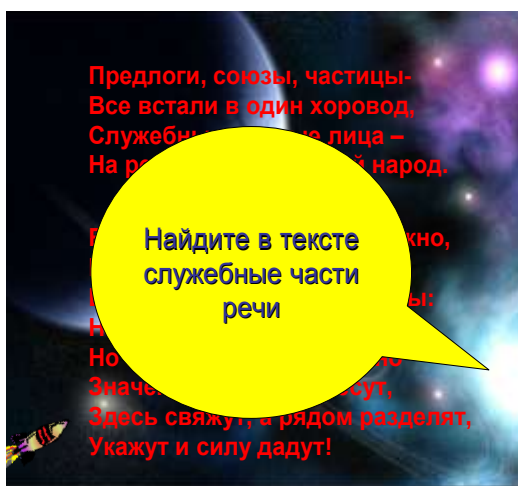


(Слайд № 30)

Учитель: Отличная работа. А сейчас отправляемся на следующую планету!

**ЗАДАНИЕ 19.** «Странная планета» (кто быстрее поднимет руку – 1 звезда)

Они неделимы и целы,  
Корней и приставок в них нет,  
Нельзя отыскать в них морфемы –  
И в этом их главный секрет!  
(служебные части речи)

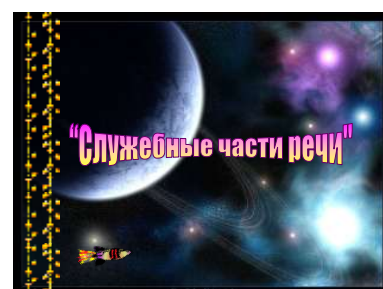


**ЗАДАНИЕ 20.**

Найдите в тексте служебные части речи.

(Слайды №31-32)

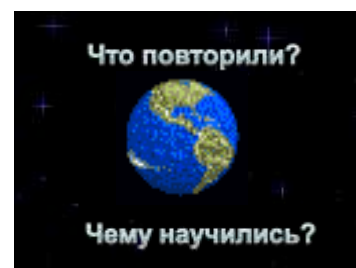
Девочки, вам понравилось путешествовать? Но мы ведь совершенно забыли о своей школе и о том, что нам завтра надо идти на занятия. Предлагаю всем пройти к нашему кораблю, поудобнее расположиться в креслах и отправиться домой. Желаю всем мягкой посадки.



Учитель: Вот мы и дома. Всего за 45 минут мы побывали на шести планетах, познакомились с их жителями, узнали, что они любят, чем занимаются, нам даже пришлось организовывать поисковую операцию. Несколько раз мы оказывались на волоске от смерти, но наши команды были сплоченными и дружными, поэтому домой мы вернулись без потерь.

**Что сегодня повторили:**

- что изучает раздел «Морфология»?
- на какие две группы делятся части речи?
- какие части речи относятся к самостоятельным, а какие – к служебным?

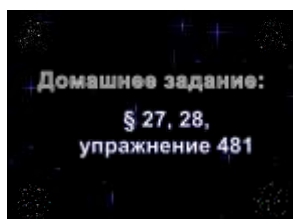


**Чему мы научились?** (Слайд № 33)

**Домашнее задание:**

(слайд № 34)

Подсчитайте свои звезды. Та команда, которая займет 1 место, получит «5». Команда, занявшая 2 место, заработает «4».



## Внешнее строение рыб

### Урок биологии

Власова Е.В.

учитель биологии

КГУ «Средняя школа № 23»

г. Петропавловск, СКО



Прежде чем определить тему и цели урока, я предлагаю посмотреть видеофрагмент. Ребята, я предлагаю ответить на следующие вопросы:

1. Группу, каких животных мы будем сегодня изучать?
2. В какой среде обитания они живут?

**Работа в группах.** У вас на столах лежит инструкция (алгоритм) последовательности вашей работы на уроке. Запишите название темы

(записывают тему).

Определяю **цель** урока:

Раскрыть особенности внешнего строения рыб в связи с жизнью в водной среде.

#### **Задачи урока:**

##### Образовательные:

1. Закрепить умение наблюдения за живым объектами;
2. Научиться выявлять черты приспособленности рыб к водной среде обитания;
3. Продолжить формирование умений работать с учебником; умения находить в тексте ответы на вопросы, пользоваться текстом и рисунками для выполнения самостоятельной работы.

##### Развивающие:

1. Развивать творческие способности учащихся при работе в группах.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать коммуникативные навыки при работе в группах.

##### Методы обучения:

##### Словесные:

1. Метод самостоятельной работы с источниками информации
2. Метод эвристической беседы

##### Наглядные:

Частично-поисковый - при работе с мультимедийными пособиями

##### Практические:

Лабораторная работа

**Оборудование:** живые рыбки в мини-аквариумах, лупы, чешуя рыбы, мультимедийная презентация по теме: «Рыбы».

##### **Проблемный вопрос на доске:**

Какие особенности во внешнем строении приобрели рыбы в процессе эволюции, в связи с обитанием в водной среде? (слайд №2)

Активизация знаний (за каждый правильный ответ группа зарабатывает баллы - чешуйки).

На прошлом уроке вы начали изучение представителей Типа Хордовые.

Назовите общие черты организации всех хордовых животных:

- наличие хорды как внутреннего скелета (хрящевой или костный)
- двусторонняя симметрия тела
- трехслойные животные -замкнутая кровеносная система
- развит головной мозг

-сердце расположено на брюшной стороне тела

На доске схема классификации хордовых до классов (слайд 3).

Определите, к какому Подтипу относится класса Рыбы?

- К подтипу Черепные или Позвоночные.

Это говорит о наличии черепа (головного мозга) и позвоночника (хрящевого или костного). Поэтому Надкласс Рыбы делятся на два класса: Хрящевые и Костные (**слайд 4 схема деления на классы**). Хрящевые рыбы - скелет хрящевой в течение всей жизни, а у Костных - скелет костный или костно-хрящевой.

Рассказ учителя:

## II. Изучение нового материала

**Рыбы** - наиболее древние позвоночные животные, исконные обитатели водной среды. Численность видов рыб составляет свыше 22000. Наука, которая занимается изучением рыб - **ихтиология (слайд 5)** - ребята записывают название нового определения в картах. Рыбы значительно различаются по окраске, размерам, строению, физиологии.

Рубрика «А знаете ли вы?» (слайд 6 с изображениями самых необычных рыб, а ученики по очереди зачитывают мини-сообщения о рыбах)

1. Карликовая панда - длина тела менее **1 см (слайд 7)**
2. Китовая акула, гигантская акула - длина тела более 20 м (**слайд 8**)
3. Абиссобротула - самая глубоководная рыба, найдена на глубине 8370 м (**слайд 9**)

4. Шиндлерия - самая лёгкая в мире рыбка, её вес лишь 8 мг. Водится она в прибрежных водах Тихого и Индийского океанов (**слайд 10**)

5. Нитехвостый угорь - самый тонкий представитель рыб: при высоте, не превышающей 2 см, длина его тела может достигать 150 см; встречается на глубине до 500 м (**слайд 11**).

Температурные условия жизни также очень разнообразны: от -2,1 градусов в антарктических водах) - до +50 градусов (термальных - горячих источниках). Господствуют они как в морских, так и в пресных водоемах. Несмотря на многообразие всех представителей, все они имеют общие черты сходства в строении, так как живут в одной среде обитания.

Определите, какие особенности существуют у водной среды обитания, по небольшому четверостишию:

Что такое вода?

Минерал, не имеющий цвета,

Не имеющий запаха, формы, но ты оглянись

Это главное таинство, главное чудо планеты,

Это главный исток, из которого вылилась жизнь.

О каких физических свойствах говорится в данном стихотворении?

Не имеет цвета, запаха, формы.

Какими еще характеристиками обладает вода?

1. Большая плотность
2. Способность растворять различные вещества
3. Небольшое содержание кислорода
4. Текучесть
5. Высокое давление на больших глубинах
6. Сильное поглощение солнечных лучей (**слайд 12**)

Для того чтобы выяснить черты приспособленности к данным факторам водной среды - выполним лабораторную работу (работа по группам).

### 1 группа:

1. Рассмотрите внешний вид рыбы, плавающей в банке, определите ее форму тела и объясните, каково ее значение в жизни рыб?

2. Найдите голову, туловище, хвост рыбы.

3. Рассмотрите окраску тела рыбы. Одинакова ли она на спинной и брюшной



сторонах. Какое значение она играет в жизни рыб.

4. Прочитайте текст (на столах)

5. Заполните таблицу:

| Признаки     | Характеристика | Значение |
|--------------|----------------|----------|
| Форма тела   |                |          |
| Отделы тела  |                |          |
| Окраска тела |                |          |

## 2 группа:

1. Рассмотрите внешний вид рыбы, плавающей в банке. Чем покрыто тело рыбы?

2. Чем снаружи покрыта кожа у рыб?

3. Как на теле располагаются чешуи? Все ли они одинаковые? Подумайте, какое значение имеет данное расположение чешуй?

4. Прочитайте текст учебника

5. Заполните таблицу:

| Признаки     | Характеристика | Значение |
|--------------|----------------|----------|
| Форма тела   |                |          |
| Покровы      |                |          |
| Окраска тела |                |          |

## 3 группа

1. Рассмотрите внешний вид рыбы, плавающей в банке. Найдите на теле рыбы парные плавники (грудные и брюшные), непарные-спинной, подхвостовой (анальный) и хвостовой.

2. Понаблюдайте, как плавает рыба, какой орган имеет наибольшее значение в ее передвижении?

3. Последите, какие плавники движутся, когда рыба «стоит» на месте? Когда всплывает? Когда погружается?

4. Прочитайте текст § 46

5. Заполните таблицу

## 4 группа

| Название плавников      | Парные или непарные | Значение |
|-------------------------|---------------------|----------|
| Грудные                 |                     |          |
| Брюшные                 |                     |          |
| Спинной                 |                     |          |
| Анальный (подхвостовой) |                     |          |
| Хвостовой               |                     |          |

1. Рассмотрите внешний вид рыбы, плавающей в банке. На голове рыбы найдите два отверстия - ноздри. Рассмотрите глаза (без век), расположенные по бокам головы.

2. На боках тела расположена боковая линия - важный орган чувств, помогающий рыбе ориентироваться в воде.

3. Сзади головы найдите жаберные крышки, которые прикрывают орган дыхания - жабры. Понаблюдайте за движениями жаберных крышек и установите связь.

4. Прочитайте текст 46 (органы чувств – 4 абзац)

5. Заполните таблицу

| Признаки        | Характеристика | Значение |
|-----------------|----------------|----------|
| Орган зрения    |                |          |
| Орган слуха     |                |          |
| Орган обоняния  |                |          |
| Боковая линия   |                |          |
| Жаберные крышки |                |          |

Учащиеся совместно делают **вывод** о приспособленности рыб к водной среде обитания по результатам лабораторной работы:

Обтекаемая форма тела; голова плавно переходит в туловище, а затем в хвостовой отдел; маскирующая окраска тела - темная спинная сторона и более светлая - брюшная; кожа покрыта чешуей, слизью-защищают тело и препятствуют трению в воде; наличие плавников - непарных (препятствуют вращению рыбы вокруг своей оси, осуществляют поступательное движение и функцию руля), а парные плавники - обеспечивают поддержание равновесия и повороты; боковая линия - обеспечивает чувствительность направления и скорость течения воды; работа органов чувств; наличие жаберных крышек, участвующих в дыхании рыб (**слайд 13 - изображение внешнего строения рыбы с названиями органов**).

**Занимательные загадки про рыб** (ученики получают бонусы в виде чешуи за правильные ответы):

1. Он в самом омуте живет,  
Хозяин глубины.

Имеет он огромный рот,  
А глазки чуть видны (сом)

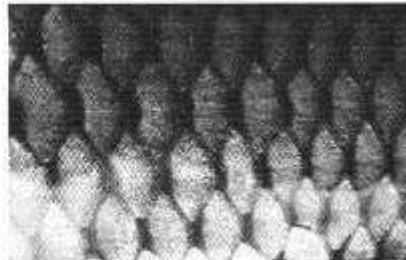
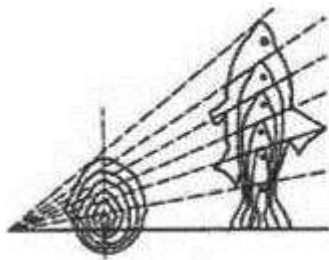
2. Не лягушка, и не ёж.

На змею скорей похож (угорь, вьюн)

3. Полосатые бока, и клюёт на червяка (окунь)

4. У маленькой скотинки  
сто монеток на спинке (чешуя на теле рыбы)

Чешуя имеет очень важную роль во внешнем строении рыб. Лишь некоторые виды не имеют чешуи, как, например, сомы. Основная ее функция - защитная. На чешуе имеются годовые кольца, по которым можно определить возраст рыбы (**слайд 14-картинка чешуи**)



**Работа в парах - определение возраста рыбы по годовым кольцам на чешуе.**

(Учащиеся рассматривают чешую сазана под лупой, определяют возраст рыбы, и зарисовывают ее в инструктивных картах, делают вывод).

III. Заключительный этап

Итак, сегодня на уроке вы познакомились с особенностями приспособления рыб к водной среде обитания, которые они приобрели в ходе эволюции.

В качестве закрепления полученных знаний учащиеся выполняют задания.

**Задание №1 (вставьте пропущенные слова в текст)**

Рыбы - это...(*хордовые*) животные. Органом дыхания служат... (*жабры*). Имеются парные конечности, представленные ....(*грудными*) и ....(*брюшными*) плавниками. Тело покрыто ...(*чешуей*). Направление течения и силу давления воды рыбы воспринимают ...(*боковой линией*) (**слайд 15**)

**Домашнее задание.** Прочитать § 46, ответить на вопросы после §.



## Площадь поверхности многогранника

Обобщающий урок по геометрии в 11 классе

Жаргакова Айман Ельтаевна

учитель математики первой категории

Астраханская средняя школа

Аккайынского района

### Идея урока

*Данный урок является одним из занятий, предусмотренных поурочным планированием в 11 классе на повторение курса геометрии за 7-11 класс. С темой «Площади» учащиеся начинают знакомиться в 8 классе при изучении свойств геометрических фигур на плоскости. В урок включены геометрические задания, для решения которых необходимо владение теоретическим материалом, а именно свойствами заданных плоских и пространственных фигур, применять эти свойства в ходе вычислений. Для успешного решения геометрических задач необходимо иметь прочные базовые знания, что поможет выделить ключевую идею задачи и наметить план ее решения. Решение геометрических задач требует также иметь умения логически мыслить, быть внимательным. На уроке учащимся предлагаются математические задания, связанные с известными в Казахстане замечательными зданиями: Дворец Независимости РК, Дворец Мира и Согласия в г. Астане.*

**Цель урока:** развитие критического мышления учащихся при нахождении площади многогранников.

**Задачи урока:** -обобщить знания о площадях многогранников;

- развивать критическое мышление учащихся в ходе устной творческой работы по готовым чертежам;
- показать связь изучаемого материала с жизнью;
- готовить учащихся к итоговой аттестации (ЕНТ).

Результаты обучения: каждый ученик должен знать формулы вычисления площадей многогранников и уметь применять их при решении практических задач. Знать различные способы вычисления площадей поверхностей многогранников. Изученный материал учащиеся могут использовать при подготовке к ЕНТ.

### Сценарный план урока

I. Вызов – 7мин.

1. Приём «Черный ящик».
2. Определение темы и задачи урока.
3. Актуализация знаний учащихся.

II. Осмысление – 25мин.

1. Практическая работа.
2. Решение задач.

III. Рефлексия – 10 мин

1. Таблица «Верно- не верно».
2. Синквейн.

IV. Оценивание – 2мин

V. Самостоятельная работа на дом.

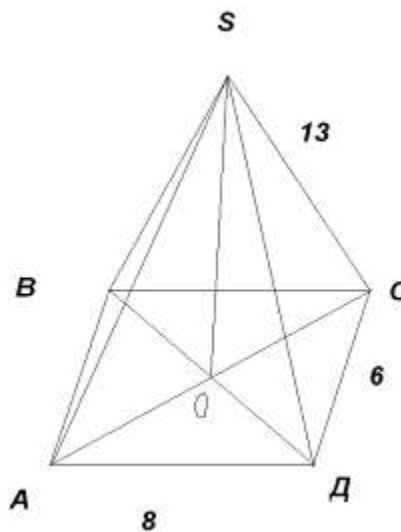
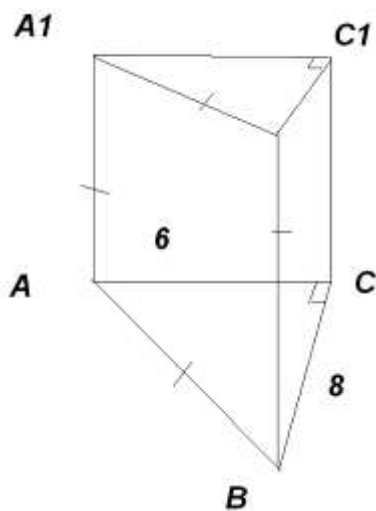
| Этапы урока                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Стадия вызова</p>       | <p>Положительный, эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Приём «Черный ящик». Нужно разгадать загадки, если ответ верный, то достать из ящика предметы.</p> <p>Это, вроде бы, ведро,<br/>Но совсем другое дно:<br/>Не кружок, а треугольник<br/>Или даже шестиугольник.<br/>Очень тело уж капризно,<br/>Потому что это... (<i>призма</i>).</p> <p>Египтяне их сложили<br/>И так ловко смастерили,<br/>Что стоят они веками.<br/>Догадайтесь, дети, сами<br/>Что же это за тела,<br/>Где вершина всем видна?<br/>Догадались? Из-за вида<br/>Всем известна... (<i>пирамида</i>).</p> <p>Каким общим словом мы можем назвать эти две фигуры.<br/>Тема нашего урока обобщающий урок по теме «Площадь многогранника».</p> <p>- Какие задачи мы поставим перед собой на уроке.</p> <p>Класс делится на две группы: 1 группа - «Призма», 2 группа - «Пирамида».</p> <p>1. Для повторения основных понятий по теме составьте постер</p> <p>1 группа по теме: «Призма. Основные понятия»,<br/>2 группа по теме «Пирамида. Основные понятия».</p> <p>После составления постера каждая группа защищает свою работу.</p> <p>2. Задания группам.</p> <p>Предлагаю вам решить задачи по готовым чертежам,</p> <p>1 группа. Найдите площадь боковой поверхности призмы. (<a href="#">см. приложение 1</a>)</p> <p>2 группа. Найдите высоту пирамиды. (<a href="#">см. приложение 1</a>).</p> | <p>Положительный, эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Отгадывают загадки и отвечают на вопрос.</p> <p>Определяют задачи урока.<br/>Делятся на группы</p> <p>Составляют и защищают постеры.</p> <p>По готовым чертежам решают задачи. После выполнения задания, каждая группа предлагает вариант своего решения</p> |
| <p>2.Актуализация знаний.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>II. Осмысление</p>         | <p>На данном этапе выполним практическую работу, для этого каждая группа получает одну модуль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Выполняют практическую работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <p>1. Практическая работа.</p> <p>2. Показ презентации.</p> <p>3. Решение задач.</p>                 | <p>многогранника, с которой они будут работать.</p> <p>Задания для групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить вид модели многогранника.</li> <li>2. Запишите формулы для вычисления площади поверхности этой фигуры.</li> <li>3. Возьмите линейку, измерьте необходимые величины для вычисления площади поверхности этой фигуры.</li> <li>4. Подставьте полученные данные в формулы и вычислите площадь боковой и полной поверхности фигур.</li> <li>5. Полученные значения округлите до целых.</li> <li>6. Результаты внести в таблицу</li> </ol> <p>(приложение 2)</p> <p>А сейчас предлагаю для разминки рассмотреть рисунок Дворца Независимости нашей республики.</p> <p>Выполните следующие задания:</p> <p><i>Задача 1.</i> Здание Дворца Независимости состоит из трех этажей и имеет форму усеченной пирамиды. Рассмотрим её осевое сечение ABCD, которое является равнобедренной трапецией. Известны протяженность первого этажа AD = 142м. и крыши BC = 131 м. Найдите протяженность второго и третьего этажей.</p> <p>(см. приложение 3)</p> <p><i>Задача 2.</i> Какие из данных многоугольников являются развертками правильной четырехугольной пирамиды, в форме которой построен Дворец Мира и Согласия в Астане? При выборе учитывайте правильное расположение треугольников на каждой грани пирамиды.</p> <p>(см. приложение 4)</p> | <p>После выполнения практической работы, каждая группа обменивается таблицами, сверяются с правильными ответами на доске и оценивают работу.</p> <p>Знакомятся с презентацией.</p> <p>Каждая группа решает и предлагает свой вариант решения задачи.</p> |       |          |                                                                  |  |  |                                                                  |  |  |                                                                                                      |  |  |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III. Рефлексия.</p> <p>1. таблица «Верно-не верно».</p>                                           | <p>- Предлагаю вам заполнить таблицу «Верно-не верно».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>вопрос</th><th>верно</th><th>не верно</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Существует четырехугольная пирамида, все ребра которой равны.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Существует четырехугольная пирамида, все грани которой равны.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Существует четырехугольная пирамида, у которой периметр основания равен сумме длин боковых ребер.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | вопрос                                                                                                                                                                                                                                                   | верно | не верно | 1. Существует четырехугольная пирамида, все ребра которой равны. |  |  | 2. Существует четырехугольная пирамида, все грани которой равны. |  |  | 3. Существует четырехугольная пирамида, у которой периметр основания равен сумме длин боковых ребер. |  |  | <p>Выбирают верные утверждения на карточках и заполняют таблицу «Верно – не верно».</p> |
| вопрос                                                                                               | верно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | не верно                                                                                                                                                                                                                                                 |       |          |                                                                  |  |  |                                                                  |  |  |                                                                                                      |  |  |                                                                                         |
| 1. Существует четырехугольная пирамида, все ребра которой равны.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |          |                                                                  |  |  |                                                                  |  |  |                                                                                                      |  |  |                                                                                         |
| 2. Существует четырехугольная пирамида, все грани которой равны.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |          |                                                                  |  |  |                                                                  |  |  |                                                                                                      |  |  |                                                                                         |
| 3. Существует четырехугольная пирамида, у которой периметр основания равен сумме длин боковых ребер. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |          |                                                                  |  |  |                                                                  |  |  |                                                                                                      |  |  |                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 4. Существует ли четырехугольная пирамида, у которой площадь основания равна сумме площадей боковых граней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                    |
|                                            | 5. Существует ли четырехугольная пирамида, все боковые грани которой – неравные между собой прямоугольные треугольники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                    |
|                                            | 6. Существует ли четырехугольная пирамида, одна из вершин которой равноудалена от остальных вершин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                    |
|                                            | <p>- Подведем итоги нашего урока, каждая группа составит синквейн к словам «призма», «пирамида»</p> <p><i>Правила написания синквейна:</i></p> <p>1. В первой строчке тема называется одним словом (существительным).</p> <p>2. Вторая строчка-это описание темы в двух словах (два прилагательных).</p> <p>3. Третья строка-описание действия в рамках темы тремя глаголами.</p> <p>4. Четвертая – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.</p> <p>5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.</p> |  |  |                                                                                                                                                    |
| 2. «Синквейн»                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | Каждая группа составляет синквейн к словам и озвучивают.                                                                                           |
| IV.<br>Оценивание                          | Оцените свою работу на уроке в баллах.<br>1.Комментирует домашнее задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | Оценивают работу в баллах.<br>10б. – все понял<br>8б. – все понял, но затрудняюсь в решении задач.<br>6б. – понял не все.<br>4б. – ничего не понял |
| V.<br>самостоятельн<br>ая работа на<br>дом | Составить кроссворд на тему «Многогранники».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | Записывают в дневниках.                                                                                                                            |



Приложение 1



Приложение 2

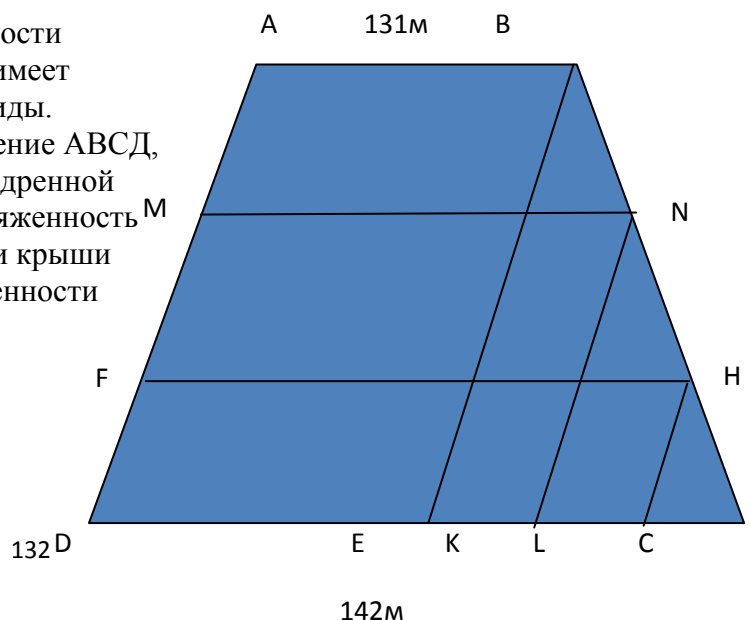
| Модель | Значения данных                                   | $S_{\text{бок}} = \dots\dots\dots$ | $S_{\text{полная}} = \dots\dots\dots$ |
|--------|---------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|        | $a =$<br>$b =$<br>$h =$<br>$m_{\text{апофема}} =$ |                                    |                                       |

Приложение 3



На площади – 60 000 квадратных метров, расположены Конгресс зал, Церемониальный зал, электронная библиотека, кинотеатры.  
На втором этаже находятся галерея прикладного искусства, этнографии, археологии и антропологии, галерея современного искусства.  
На третьем этаже разместился музей истории города Астаны

**Задача 1.** Здание Дворца Независимости состоит из трех этажей и имеет форму усеченной пирамиды. Рассмотрим её осевое сечение ABCD, которое является равнобедренной трапецией. Известны протяженность первого этажа  $AD = 142$  м. и крыши  $BC = 131$  м. Найти протяженности 2-го и 3-го этажей.



*Решение.* М и F делят сторону АД, а точки N и H – сторону ВС на три равные части. Проведём через точку В отрезок ВЕ так, чтобы он был параллелен АД, NK// ВЕ, HL//ВЕ. По теореме Фалеса в треугольнике ВЕС  $PN = \frac{1}{2} RH = \frac{1}{3} EC$ . Так как ЕС = 11 м. (из большего основания отняли меньшее). Тогда  $PN = \frac{11}{3} = 3\frac{2}{3}$  м,  $RH = 7\frac{1}{3}$  м. Отсюда следует  $FH = FR + RH = 131 + 7\frac{1}{3} = 138\frac{1}{3} = 138$  м;  $MN = MP + PN = 131 + 3\frac{2}{3} = 134\frac{2}{3} = 135$  м.  
*Ответ.* Протяженность 2-го этажа около 138 м, 3-го этажа – 135 м.

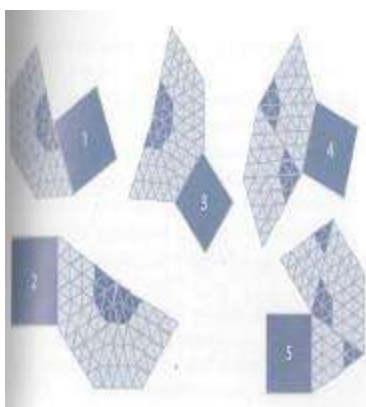
#### Приложение 4

##### Дворец Мира и Согласия.

Общая площадь здания – 25,5 тыс. кв.м. Во дворце находятся оперный зал на 1,5 тыс. мест, зимний сад, выставочные залы, пресс-центр, офисы духовных конференции, музеи, библиотека, в верхней части – главное помещение здания – Зал конфессий. Здесь проходят крупные мероприятия республиканского и международного масштабов.



*Задание 2.* Какие из данных многоугольников являются развертками правильной четырехугольной пирамиды, в форме которой построен Дворец Мира и Согласия в Астане? При выборе учитывайте правильное расположение треугольников на каждой грани пирамиды.



#### Литература

1. Шамшетдинова К.Н., Уралбаева К.А. Астана-геометрия. Астана. 2011. – 82 с.
2. Гусев В., Кайдасов Ж., Кагазбаева А. Геометрия, 11 класс, учебник. Алматы. 2011. – 95 с.
3. Зив Б.Г. «Задачи к урокам геометрии 7-11 класс». М.: 2005. – 662 с.

## Правильные многоугольники и их применение в жизни

### Интегрированный урок геометрии и черчения

Осадчая О.А.

учитель математики

Черненко Н.Д.

учитель математики и черчения

КГУ Воскресеновская средняя школа, Мамлютский район, СКО.



В современных условиях жизни общество требует усиления прикладной направленности при обучении математике. Необходимо решать проблему сближения школьных методов решения учебных задач методами, используемыми на практике. Основным результатом деятельности школы должна стать практическая направленность формирования ключевых компетенций. Целью урока – показ применение геометрических знаний непосредственно в практике в некоторых жизненных ситуациях.

**Цель урока:** формирование исследовательских навыков у учащихся при изучении темы «Правильные многоугольники» на уроках геометрии и черчения.

#### **Задачи урока:**

1. **Обучающая:** обобщить знания о правильных многоугольниках, способах их построения с помощью циркуля и линейки, развивать самостоятельность в приобретении знаний при проведении исследовательских работ.

2. **Развивающая:** совершенствовать вычислительные навыки, умение строить правильные многоугольники, развивать самостоятельность в приобретении знаний при проведении исследовательской работы.

3. **Воспитательная:** Воспитывать стремление к самостоятельной творческой деятельности, умение работать в группах по заданной теме, способность подчинять себя общим интересам.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации изученных знаний.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

**Формы и методы работы:** групповая, индивидуальная, частично-поисковый метод, фронтальная работа сочетающаяся с общеклассной.

**Ожидаемый результат:** по окончании урока у учащиеся должно сформироваться представление о практическом применении правильных многоугольников в жизни.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационный этап.**

Приветствие. Сообщение темы урока. (Стратегия)

##### **II. Стадия вызова.**

**Блок учителя геометрии:** Когда-то в построении правильных многоугольников вкладывали мистический смысл.

Со времен Пифагора известны они

В них равны стороны и равны углы.

Их встретим в орнаментах и на паркетах.

В стихотворениях разных поэтов.

И даже пчелы ими работают,

Строя в их форме домики-соты.

Так, пифагорейцы, последователи религиозно-философского учения, основанного Пифагором и жившие в древней Греции (6-4в в. До н.э) приняли в качестве знака своего союза звездчатый многоугольник, образованный диагоналями правильного пятиугольника (показ пятиугольника).

Правила строгого геометрического построения некоторых правильных многоугольников изложены в книге «Начала» древнегреческого математика Евклида, жившего в 3 в. до н.э. Для выполнений этих построений Евклид предлагал пользоваться

только линейкой и циркулем, который в то время был без шарнирного устройства соединения ножек (такое ограничение в инструментах было непреложным требованием античной математики)

Однако помимо чисто научных трудов, построение правильных многоугольников было неотъемлемой частью книг для строителей, ремесленников, художников. Умение изображать эти фигуры издавна требовалось и архитектуре, и в ювелирном деле, и в изобразительном искусстве.

В египетских и вавилонских старинных памятниках встречаются правильные четырёхугольники, шестиугольники и восьмиугольники, (показ правильного четырёхугольника, шестиугольника и восьмиугольника)

Древнегреческие ученые стали проявлять большой интерес к правильным фигурам еще со времен Пифагора. Деление окружности на некоторое число равных частей для построения правильных многоугольников имело важное значение для пифагорейцев, которые утверждали, что числа лежат в основе всех явлений мира. Учение о правильных многоугольниках, начатое в школе Пифагора, продолженное и развитое в 5-6 в. до н.э. было систематизировано Евклидом и изложено в 6 книге «Начал». Кроме построения правильного треугольника, четырёхугольника, пятиугольника, шестиугольника, Евклид решает задачу построения правильного пятнадцати угольника при помощи циркуля и линейки.

Зная, как построить правильный  $n$ -угольник, легко можно построить правильный  $2n$ -угольник. Долгое время математики тщательно икали способы построения правильного семиугольника, восьмиугольника, одиннадцатиугольника и т.д., не зная даже, возможно ли вообще построение таких многоугольников с помощью только циркуля и линейки. Эта проблема была решена лишь в конце 18 в. 19- летним К.Ф.Гауссом, великим немецким математиком. После открытия Гаусса стало ясно, что, помимо ранее известных правильных многоугольников с 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20...сторонами, можно построить с помощью циркуля и линейки правильные многоугольники с 17, 34, 68, 126, 252, 257, 65537 сторонами.

**Блок учителя черчения.** 30 марта 1796 г. Карл Гаусс догадался, как построить правильный 17-угольник. Сейчас мы с вами его построим. В «Десяти книгах о зодчестве» римского архитектора Витрувия, жившего примерно в 63-14 гг. до н.э. говорится, что городские стены должны иметь в плане вид правильного многоугольника, а башни крепости «следует сделать круглыми или многоугольными, ибо четырехугольник скорее разрушается осадными орудиями». Планировка городов очень интересовала Витрувия который считал, что нужно спланировать улицы так, чтобы вдоль них не дули основные ветры. Предполагалось, что таких ветров 8 и они дуют в определенных направлениях. В эпоху Возрождения построения правильных многоугольников, и в частности пятиугольника, представляло не простую математическую игру, а являлась необходимой предпосылкой для построения крепости. (построение с классом правильного пятиугольника)

Правильный шестиугольник является предметом специального исследования великого немецкого астронома и математика И. Кеплера, о котором он рассказывает в своей книге «Новогодний подарок, или о шестиугольных снежинках». Рассуждал о причинах того, почему снежинки имеют шестиугольную форму, он отмечает следующие: «...плоскость можно покрыть без зазоров лишь следующими фигурами: равносторонними треугольниками, квадратами и правильными шестиугольниками. Среди этих фигур правильный шестиугольник покрывает наибольшую площадь».

Одним из наиболее известных ученых, занимавшихся геометрическими построениями, был немецкий художник и математик Дюрер, который посветил им значительную часть своей книги «Руководство...». Он предложил правила построения правильных многоугольников с 3, 4, 5...16-ю сторонами. Методы деления окружности,



предложенные Дюрером, не универсальны, в каждом конкретном случае используется индивидуальный прием. Он применял методы построения правильных многоугольников в художественной практике, например, при создании разного рода орнаментов и узоров для паркета. Наброски таких узоров были сделаны им во время поездки в Нидерланды, где паркетные полы встречались во многих домах. Дюрер составлял орнаменты из правильных многоугольников, которые соединены в кольца (кольца из шести равносторонних треугольников, четырех четырехугольников, трех или шести шестиугольников, четырнадцати семиугольников, четырех семиугольников).

### **III. Стадия осмысления. Блок учителя геометрии**

Ребята, давайте обобщим все компоненты знаний о правильных многоугольниках.

1. Какие многоугольники называются правильными?
2. Приведите примеры правильных многоугольников.
3. Как найти сумму внутренних углов правильного многоугольника?
4. Какой многоугольник называется вписанным в окружность?
5. Какой многоугольник называется описанным около окружности?
6. Как вычислить радиусы вписанной и описанной окружностей?
7. По какой формуле можно вычислить площадь правильного многоугольника?

А сейчас вы должны выполнить самостоятельную работу:

#### **1 вариант.**

1. Для правильного  $n$ -угольника со стороной  $a=6$  см найдите радиус описанной около него окружности и радиус вписанной в него окружности, если  $n=4$
2. Найдите сторону правильного  $n$ -угольника, вписанного в окружность радиуса  $R$  описанного около окружности радиуса  $r$ , если  $n=6$ .
3. Определите можно ли покрыть плоскость без просветов правильным многоугольником со сторонами равными  $n=3$ ,  $n=5$ .

#### **2 вариант.**

1. Для правильного  $n$ -угольника со стороной  $a=6$  см найдите радиус описанной около него окружности и радиус вписанной в него окружности, если  $n=6$ .
2. Найдите сторону правильного  $n$ -угольника, вписанного в окружность радиуса  $R$  описанного около окружности радиуса  $r$ , если  $n=4$ .
3. Определите можно ли покрыть плоскость без просветов правильным многоугольником со сторонами равными  $n=4$ ,  $n=6$ .

### **Блок учителя черчения.**

Весь класс мы заранее поделили на три группы и каждая группа проводила исследовательскую работу по свойствам правильных многоугольников.

#### **Выступление 1-группы:**

- а) сообщение по теме: «Правильные многоугольники в мире людей»
- б) один из учеников группы строит на интерактивной доске правильный 7-угольник (Используя программу «Живая геометрия»)

**Учитель:** используя теорему Гаусса-Ванцеля, правильный семиугольник можно построить с помощью циркуля и односторонней линейки с делениями, на которой можно делать отметки и с её помощью проводить прямые, проходящие через какую-нибудь точку.

Существует два звездчатых семиугольника  $7/2$  и  $7/3$ . Методы их построения аналогичны построению обычного семиугольника, только вершины нужно соединять через одну или две.

В Великобритании используется две монеты в форме семиугольника: 50 пенсов и 20 пенсов. Строго говоря, форма монет – криволинейный семиугольник, образующий кривую постоянной ширины, чтобы монеты плавно переходили в автоматы.

Семиугольная звезда  $7/2$  являлась национальным символом Грузии и применялась как элемент герба этого государства.

### **5. Учитель геометрии. Слово 2-группе:**

- а) сообщение по теме: «Правильные многоугольники в архитектуре»
- б) один из учеников на интерактивной доске строит правильный восьмиугольник. (Используя программу «Живая геометрия»)

Средневековые зодчие на несколько столетий опередили своих европейских коллег в строительстве мавзолеев, крепостей и др. сооружений. Такие шедевры искусства можно встретить в Узбекистане, Афганистане, Иране, Ираке, Турции, Индии.

### **6. Учитель черчения. Слово 3-й группе:**

- а) сообщение по теме: «Паркеты из правильных многоугольников»
- б) один из учеников на интерактивной доске строит правильный 6-угольник и 3-угольник (Используя программу «Живая геометрия»)

**Учитель:** Существует ровно 11 различных правильных паркетов.

А сейчас проведем **творческую практическую работу по группам** (4 группы).

(Учащиеся выбирают треугольники четырех цветов и формируют группы, складывая из треугольников фигуру одного цвета)

### **Задание: «Проект напольного покрытия».**

Первая группа составляет паркет из правильных восьмиугольников и четырехугольников со стороной 3 см.

Вторая группа составляет паркет из правильных шестиугольников, треугольников и четырехугольников со стороной 3 см.

Третья группа составляет паркет правильных четырехугольников и правильных треугольников двух цветов со стороной 3 см.

Четвертая группа составляет паркет из правильных шестиугольников и треугольников двух цветов со стороной 3 см.

(Работы вывешиваются на доску)

Поговорим о пчелиных сотах. Как вы думаете, почему пчелы строят соты из правильных шестиугольников? (Ответы учащихся)

Оказывается, в каждой точке сходится не более трех шестиугольников, а на построение уходит меньше воска. Поэтому, чтобы разбить поле на участки так, чтобы на ограждения ушло меньше материала, участкам надо придать форму правильного шестиугольника. В математике число 6 является совершенным числом. Примеры: в древней Греции на 6-м месте на пиру возлежал самый уважаемый и почетный гость, в Древнем Вавилоне круг делили на 6 частей, в Библии говорится, что мир создан за 6 дней, 6 – самое маленькое, самое первое совершенное число, недаром его исследовали Пифагор, Евклид, Ферма, Эйлер.

### **IV. Рефлексия. Учитель:**

Учитель геометрии читает притчу: Шел мудрец, а на встречу ему три человека везли тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и спросил у них: «Что сегодня вы делали целый день?» Один из них ответил, что целый день возил тяжелые камни. Второй сказал: «А я выполнял свою работу» А третий улыбнулся и с радостью сказал: «А я сегодня участвовал в строительстве храма».

Ребята, давайте попробуем оценить свою работу за урок.

Кто возил камни? (Поднимите зелёные треугольники)

Кто выполнял свою работу? (Поднимите желтые треугольники)

Кто строил храм, то есть достиг цели нашего урока? (Поднимите красные треугольники).

### **Литература**

1. Есмухан Ж.М. Черчение, 9 класс, учебник. Алматы. 2010. – 105 с.
2. Шыныбеков А.Н. Геометрия, 9 класс, учебник. Алматы. 2012. – 211 с.
3. Савин А.П. Энциклопедический словарь юного математика М.: Педагогика. 2009. – 425 с.
4. Перельман Е.И. Занимательная геометрия. М.: Столетие. 1994. – 287 с.



## Методическая разработка открытого урока по физической культуре для учащихся II курса

### Волейбол

Токкожин Д. К.

преподаватель физической  
культуры высшей категории

Петропавловского

строительно-экономического колледжа



#### Цель урока:

- Способствовать улучшению навыков техники приема и передачи мяча

#### Микро - цели:

- улучшение скоростных и координационных способностей учащихся
- закрепление полученных навыков для использования их при игре

в волейбол

**Тип урока:** совершенствование умений и навыков

**Вид урока:** комбинированный

**Место проведения:** спортивный зал № 1

**Инвентарь:** волейбольные и баскетбольные мячи  
(по количеству учащихся), мел, кубики, стулья.

**ТСО:** проектор, экран



### План урока

| №  | Содержание урока                                                                                                                                                    | Дозировка                   | ОМУ                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. | Подготовительная часть                                                                                                                                              | 25 мин                      |                                               |
|    | <u>Построение</u> (организация учащихся к уроку). слайд № 2<br>«Равняй-сь!» «Смирно!»<br>Приветствие: «Добрый день!»... По порядку<br>«Рассчитай-сь!» ... «Вольно!» | 2 мин                       | обратить внимание на единую форму             |
|    | <u>Сообщение цели урока.</u> слайд № 3<br>«Равняй-сь!» «Смирно!» «Направо!» За направляющим «Нале-во!» «Ма-рш!»                                                     | 1 мин                       | Дать указание учащимся: все упражнения        |
|    | <u>Упражнения в ходьбе на растяжку.</u><br><u>бег:</u> согнуть руки в локтях,<br>перейти на ускоренную ходьбу,<br>« Шагом Ма-рш!»                                   | 1 мин<br>2,5 мин<br>0,5 мин | выполнять по команде.                         |
|    | <u>ОРУ в движении:</u><br>И.п.- пальцы в «замок»;<br>1-4 - круговые движения кистями рук.                                                                           | 0,5 мин<br>5 мин            | Дать указание учащимся: упражнение закончили. |
|    | И.п. руки в стороны.<br>1-4 вращение предплечьями вперед<br>5-8 вращение предплечьями назад                                                                         | 3-4 раз<br>3-4 раза         | Задания объяснять по ходу движения.           |
|    | И.п. – пальцы рук сжать в кулак,<br>1-4- круговые движения руками вперед;<br>5-8- круговые движения руками назад.                                                   | 3-4 раза                    | Дать указание о соблюдении дистанции.         |
|    | И.п. руки перед грудью согнуты в локтях,<br>1-2 рывки согнутыми руками                                                                                              | 3-4 раза                    |                                               |

|                                                                                                                                             |                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 3-4 рывки прямыми руками<br>И.п. правая рука прямая вверх, левая – вниз,<br>1-2 рывки руками, правая вверх<br>3-4 рывки руками, левая вверх | 3-4 раза         |  |
| И.п. руки за спиной, пальцы в замок<br>на каждый шаг наклон вперед, поднимая руки<br>вверх,                                                 | 3-4 раза         |  |
| И.п. руки вперед- в стороны: махом ноги<br>достаем противоположную ладошку,<br>1-2 мах левой ногой<br>3-4 мах правой ногой                  | 3-4 раза         |  |
| И.п. руки по швам. Выпад с упором<br>ладонями в коленку<br>1-2 выпад левой ногой<br>3-4 выпад правой ногой                                  | 3-4 раза         |  |
| И.п. руки за голову, ходьба в полуприсяде<br>И.п. руки вытянуты вперед, ходьба в полном<br>приседе .                                        |                  |  |
| « Бегом Ма-рш!»                                                                                                                             | 0,5 мин          |  |
| <u>Упражнения в беге</u>                                                                                                                    | 0,5 мин          |  |
| И.п.- руки на поясе.<br>« крестным» шагом с продвижением вперед<br>правым боком;                                                            | 0,5 мин<br>9 мин |  |
| « крестным» шагом с продвижением вперед<br>левым боком.                                                                                     | 0,5 мин          |  |
| И.п.- руки на поясе.<br>бег с выбрасыванием прямых ног вперед                                                                               |                  |  |
| И.п.- руки за голову.<br>бег с выбрасыванием прямых ног назад                                                                               | 0.5 мин          |  |
| И.п. согнуть руки в локтях,<br>Бег спиной вперед                                                                                            | 0,5 мин          |  |
| И.п. согнуть руки в локтях,<br>барьерным шагом, правой ногой ,                                                                              | 0,5 мин          |  |
| И.п. согнуть руки в локтях,<br>барьерным шагом, левой ногой                                                                                 | 0,5 мин          |  |
| И.п. согнуть руки в локтях,<br>наскоки, вращение руками вперед                                                                              | 0,5 мин          |  |
| И.п. согнуть руки в локтях,<br>наскоки, вращение руками назад,                                                                              | 0,5 мин          |  |
| И.п. согнуть руки в локтях,<br>прыжками на правой ноге                                                                                      | 0.5 мин          |  |
| И.п. согнуть руки в локтях,<br>Прыжками на левой ноге                                                                                       | 0,5 мин          |  |
| Бег с ускорением по диагонали,<br>Бег с ускорением по диагонали спиной вперед<br>перейти на ускоренную ходьбу,                              | 0,5 мин          |  |
| « Шагом Ма-рш!»                                                                                                                             | 1 мин            |  |
| <u>ОРУ на восстановление дыхания,</u><br>вдох через нос, руки вверх перед собой<br>выдох через рот, руки вниз через стороны                 | 0,5 мин          |  |
| <u>ОРУ на координацию движений</u>                                                                                                          | 0,5 мин          |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | И.п. руки вперед, ладонями вовнутрь<br>вращение руками в разноименном<br>направлении.<br>перестроение в движении в колонну по двое<br>(по окончании перестроения учащиеся берут<br>один баскетбольный мяч на пару)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 мин<br><br>1 мин<br><br>1,5 мин                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.                                                     | Основная часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 60 мин.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Упражнения в парах в движении с баскетбольными мячами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                      | И.п.- мяч внизу в опущенных руках.<br>Правым (левым) боком, приставным шагом<br>броски партнеру прямыми руками от коленей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-4 раза<br>по всей<br>длине зала<br>(2,5 мин)                                | Требование; не<br>сгибать руки в<br>локтях                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                      | И.п.- мяч впереди в согнутых руках у лба.<br>Правым (левым) боком, приставным шагом<br>броски партнеру с выпрямлением рук ото лба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3-4 раза<br>по всей<br>длине зала<br>(2,5 мин)                                | Полностью<br>выпрямлять руки                                                                                                                                                                                                                    |
| Упражнения с волейбольными мячами                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                      | Техника выполнения стойки волейболиста и<br>способов передвижения по площадке без мяча,<br>слайд № 4:<br>вопрос: какие силы действуют на тело<br>волейболиста? слайд № 5.<br>выполнить стойку волейболиста с<br>последующей имитацией нижней передачи<br>мяча;<br>бегом лицом вперед, остановиться по<br>сигналу, принять исходное положение - стойку<br>волейболиста, бегом спиной вперед, стойку<br>волейболиста (от лицевой линии к сетке и<br>обратно);<br>приставным шагом вправо и влево от<br>боковой линии волейбольной площадки до<br>другой боковой линии.<br>слайд № 6 | 2 мин<br><br>2 мин<br><br>2 мин<br><br>2 мин                                  | Построение на<br>лицевой линии,<br>мячи положить.<br><br><br><br><br>По окончании<br>выполнения этого<br>упражнения вторые<br>номера берут мячи<br>и выстраиваются в<br>шеренгу напротив<br>другой команды.                                     |
| 2                                                      | Обучить технике приема и передачи мяча<br>двумя руками снизу: слайд № 7.<br>вопрос: почему необходимо скреплять ладони<br>при приеме мяча снизу?<br>слайд № 8.<br>принять стойку волейболиста, держа мяч<br>на выпрямленных руках лежащий на запястьях<br>мяч, и выполнить следующие движения:<br>покачивание руками вверх-вниз и в<br>стороны;<br>разгибание и сгибание ног, имитируя<br>нижнюю передачу.<br>ловля мяча предплечьями после броска<br>партнера<br>ударить мячом об пол, выполнить после<br>отскока мяча передачу снизу над собой,                                 | 2 мин<br><br><br><br><br><br><br>1 мин<br><br>1 мин<br><br>2 мин<br><br>4 мин | При приеме мяча<br>руки находятся<br>перед туловищем,<br>кисть вложена в<br>другую.<br><br><br><br>Предплечья<br>развернуты для<br>передачи мяча.<br>Обратить внимание<br>учащихся на<br>опускание кистей<br>вниз. Это позволяет<br>максимально |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | направляя мяч партнеру.<br>слайд № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              | выпрямлять руки в локтевых суставах.                                                                          |
|    | В парах: первый игрок набрасывает мяч в положение удобное для нижней передачи, второй возвращает мяч нижней передачей.<br>слайд № 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 мин                                        | При выполнении передачи руки работают только в плечевых суставах.                                             |
|    | 3.Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.<br>слайд №11.<br>вопрос: почему необходимо при верхней передачи складывать ладони «лодочкой»?<br>слайд № 12<br>Индивидуальные упражнения:<br>передача мяча над собой на месте: на заданную высоту, изменяя высоту от минимальной до максимальной.<br>слайд № 13<br>упражнения в парах: слайд № 14<br>выполнить верхнюю передачу над собой, затем верхнюю передачу, стоящему напротив ученику;<br>встречная верхняя передача мяча.<br>слайд № 15 | 2 мин<br><br>4 мин<br><br>6 мин<br><br>5 мин | После серии передач учащиеся меняются ролями                                                                  |
|    | 4.Развитие скоростных и координационных способностей: слайд № 16<br>Участник команды становится в круг радиусом 1 метр. По сигналу он подбрасывает мяч, выбегает из круга, оставляет в условленном месте (на стуле,на расстоянии 1 м) какой-либо предмет, возвращается в круг и ловит мяч. Второй участник подбрасывает мяч, выбегает из круга, подбирает предмет, возвращается в круг и ловит мяч. Побеждают те, кто быстрее выполняют задание и не уронят мяч.                                                        | 15 мин                                       | Возможно разделение по функциональной подготовленности учащихся путем увеличения расстояния от круга до стула |
| 3. | Заключительная часть.<br>слайд № 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 мин                                        |                                                                                                               |
|    | •Упражнения на осанку, восстановление дыхания<br>•Построение, краткое подведение итогов, домашнее задание<br>•Организованный уход из спортзала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 мин<br><br>2 мин<br><br>1 мин              | Следить за дыханием                                                                                           |

Стойка волейболиста



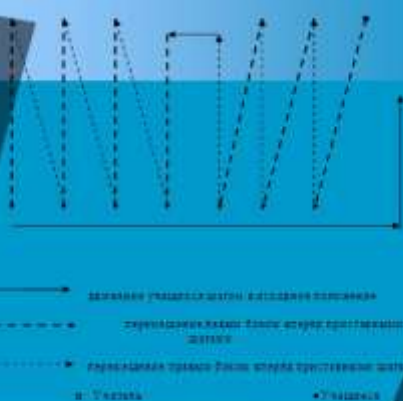
Свойки различаются:  
Устойчивую - одна нога впереди  
Открытую - ноги широко расставлены  
Неустойчивую - ОПП на передней трети стопы  
Статичную - неподвижность игрока  
Динамичную - перемещение с ног на ногу

В положении стойки руки выносятся на уровень пояса, кисти обращены ладонями друг к другу, туловище выдвинуто вперед, ноги слегка согнуты, корпус слегка наклонен.

Стойка волейболиста



Какие силы действуют на тело волейболиста?



Прием и передача мяча



Положение рук для приема и передачи мяча снизу двумя руками

Прием мяча сверху



Прием подачи



Прием и передача мяча двумя руками снизу

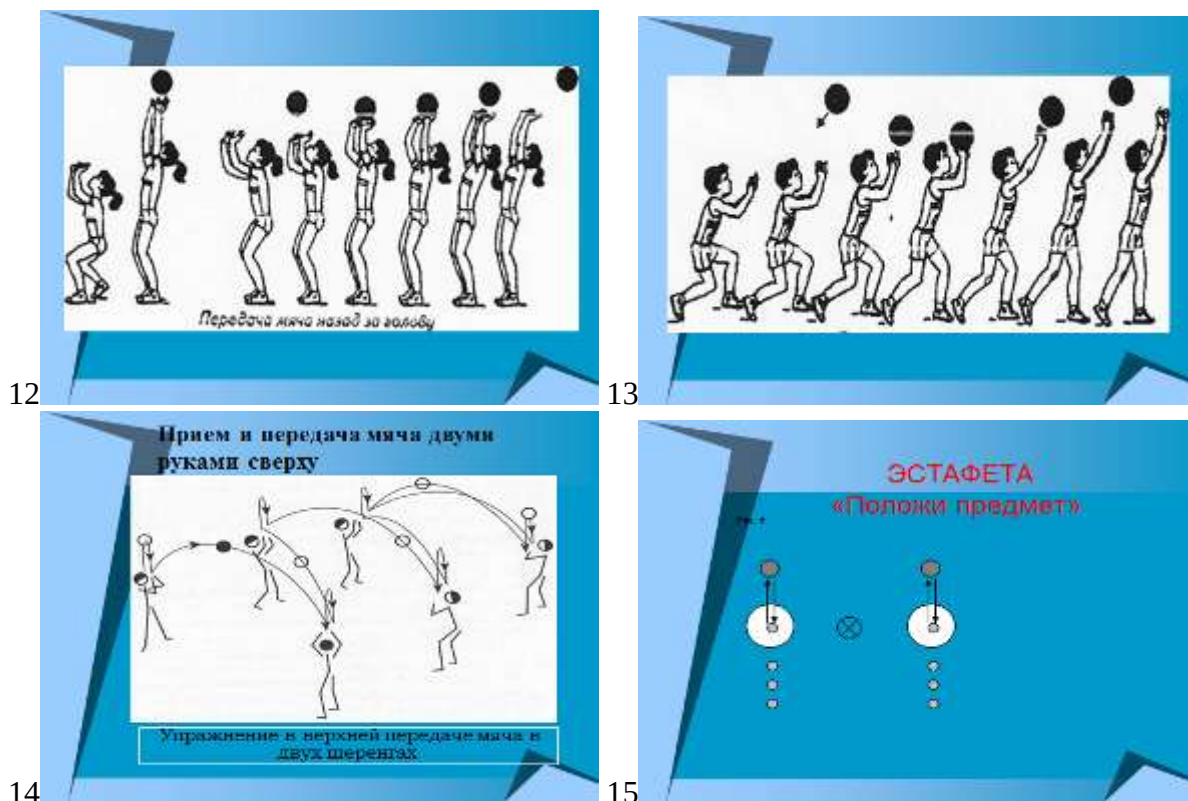


Передача мяча снизу двумя руками в движении

ПЕРЕДАЧА МЯЧА СВЕРХУ ДВУМЯ РУКАМИ



◆ Почему необходимо при верхней передаче складывать ладони «лодочкой»?



#### Литература:

1. Государственный общеобразовательный стандарт среднего профессионального образования Республики Казахстан.
2. Планирование и организация занятий. Г.А.Колодницкий - Дрофа, М.,2006
3. «Физическое воспитание» Н.К.Коробейников.- Спорт. М. 2005
4. «Волейбол», проф. А. Беляев, доцент М. Савин; 2006.
5. Volley KZ.Ежегодник .- Алматы 2010
6. Volley KZ.Ежегодник .- Алматы 2011
7. «Волейбол. Шаги к успеху. Практическое руководство для начинающих» Барбара. Л. Виера, Бонни Джил Фергюсон Алматы 2008.

### Организация работы летнего эколого-туристического лагеря в условиях сельской малокомплектной школы.

Михайлова О. В.

учитель географии

Клеменова Л. Г.

учитель начальных классов, социальный педагог

Сартина Г.Г.

учитель начальных классов

Красноярская основная школа

Кызылжарский район, СКО

А ещё жизнь хороша тем, что можно  
путешествовать.  
Н.М. Пржевальский

Вопрос организации летнего отдыха учащихся очень важный. Во исполнение протокольного поручения №3 заседания Акимата Северо-Казахстанской области от 28

марта 2014 года по организации досуга детей из социально уязвимых семей в летний период, на базе Красноярской основной школы Кызылжарского района был открыт экологический лагерь «Зелёный парус», так как природа села уникальна и неповторима по красоте с большим видовым разнообразием животных и растений Красной книги. Учащиеся школы являются четырежды лауреатами Республиканских конкурсов по экологии, неоднократными призёрами Республиканских олимпиад по экологии. Опыт работы коллектива школы по эколого-туристско-краеведческой деятельности обобщен на международном уровне. Туризм, экология, краеведение – важнейшие средства отдыха и воспитания учащихся, которые открывают широкие возможности для практической подготовки школьников к большой жизни. Для этого нужно выйти в окружающую природную среду, необходимо столкнуться учащегося с окружающим миром.

Каникулярный отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребёнка. Это активная пора его социализации, продолжение образования, освоение мира, его познание. Задачи педагогов и воспитателей сделать это время полезным, интересным, незабываемым. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Далеко не каждый родитель может обеспечить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых в течение которого можно укрепить здоровье, снять напряжение, развивать способности. Проект детского пришкольного эколого-туристического лагеря предоставляет возможность родителям организовать отдых ребёнка при школе, т.е. данный проект является малозатратным (путёвки в лагерь были бесплатными, деньги на питание выделил районный акимат, подвоз детей из других сёл организовал РОО), но, вместе с тем, предоставляющий ребёнку широкий спектр возможностей самореализации, свободного проявления инициативы. Проект лагеря позволяет обеспечить занятость детей разного возраста. При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Идея создания пришкольного лагеря принадлежит руководителю Кызылжарского РОО Аюпову Б.Е.. Для этого из районного бюджета были выделены деньги. Целью работы нашего лагеря было создание полноценного отдыха и одновременно экологического воспитания учащихся, непосредственное общение с родной природой, проведение исследовательской деятельности, пропаганда природоохранных идей. На протяжении 3-х сезонов у нас побывали учащиеся из 20 школ района. К сожалению, школьники, даже сельские, плохо знают флору и фауну родного края.



Любовь к природе у детей не приходит сама собой – ее нужно пробудить. Дети школьного возраста, включая старшеклассников, проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют достаточно глубокие и разносторонние знания, в других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе, вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.



Особенность процесса экологического обучения и воспитания в Красноярской основной школе Кызылжарского района состоит в том, что он строится на основе не дидактически назидательного, а непринужденного усвоения предметной информации



при непосредственном общении с природой. Что касается связи воспитания с отдыхом, то где, как не на природе, можно показать ее красоту, а порой просто беззащитность перед натиском человека.

Организация экологической смены не является самоцелью - это одна из форм работы в системе экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Если ее правильно организовать, то это позволит раскрыть детям свои творческие способности, сочетать умственный и физический труд по изучению, оценке

состояния и охране окружающей природной среды, что в свою очередь даст

возможность применить знания детей, почерпнутые из школьного курса. А самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального начал в школьниках. В итоге рождается важнейшее свойство личности – убежденность беречь природу, опираясь не только на знания, полученные из книг, но и на личный опыт. В процессе общения с природой у детей вырабатываются навыки правильного поведения, разумного, сознательного отношения к природе, и особенно этому помогают экскурсионные маршруты. Педагогами нашей школы было разработано несколько таких маршрутов.

Задачей экологического лагеря было познакомить ребят с редкими видами растений, животных и птиц, провести небольшие наблюдения и исследования. Для того чтобы осуществить намеченные задачи, мы проводили однодневные походы и экскурсии, природоохранные акции. В природе с помощью бинокля наблюдали поведение животных и птиц. Нам удалось увидеть косуль, зайцев, пресмыкающихся, водоплавающих птиц. При изучении редких растений нашего края, которые находятся под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу, мы неоднократно говорили о бережном к ним отношении. Эта работа оказалась для детей увлекательной, познавательной и полезной. Учащиеся определяли видовой состав растительности, леса и луга, количество ярусов в лесу, их высоту, обилие, возраст деревьев. Во время экскурсии на реку Ишим ребята определяли свойства воды, скорость течения, ширину реки при помощи подручных средств (травинки, веточки).



В рамках работы лагеря были организованы встречи с работниками Соколовского лесхоза, сельским библиотекарем и ветераном войны, тружениками тыла. Совершены поездки в областной центр с посещением резиденции Абылай-хана и историко-краеведческого музея. Проведены КВН, конкурсы, викторины, игры по экологии. Каждую смену проводились соревнования по туризму, спортивные соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, дартсу. Поправить здоровье учащихся помогло 5-разовое питание с большим количеством овощей, фруктов, соков. Воспитателями в 3-х сезонах работали учителя школы. Каждую смену мы очень тесно общались с детьми, и это общение приносило огромное удовольствие и радость. Уезжая домой, ребята трогательно прощались и оставляли замечательные слова в альбоме пожеланий:



«Было просто «супер»! Весело! Интересно! Нашли много друзей. Очень добрые и душевные воспитатели. Понравались походы, экскурсии, спортивные соревнования. Отличное питание. Я хочу приехать сюда еще!»

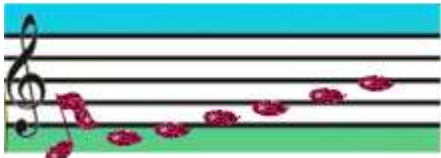
Заканчивая каждую смену, мы проводили «Минуту славы» и церемонию награждения. Принимали ребят в члены экологического патруля «Зелёный парус» с повязыванием зелёных галстуков – атрибутом нашего лагеря, вручали грамоты и дипломы юного туриста. Мы считаем, что такая форма организации летнего отдыха детей очень современна, актуальна и полезна. И хочется, чтобы эта работа была продолжена в следующем году.

### Қазақ тілі сабағы 7 сынып қысқа мерзімді жоспар



*Кузинбаева Теңдік Исымқызы  
қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі  
Архангелка орта мектебі  
Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы*

| Апта              | Күні                                                                                                                                                     | Сабақ (кесте бойынша)<br>Модуль «Мен әуен<br>тындаймын» |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Сабақтың тақырыбы | Ұлттық аспаптар                                                                                                                                          |                                                         |
| Сабақтың мақсаты  | Ұлттық аспаптардың түрлерін білуге, жаңа сөздерді пайдаланып, ауызекі сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік жасау. Отансүйгіштік сезімдерін тәрбиелеу.    |                                                         |
| Күтілетін нәтиже  | Ұлттық аспаптар туралы айта біледі, етістікке сатылай кешенді талдау жасап, түсіндіре алады; буын үндестігіне бағынбайтын қосымшаларды пайдалана біледі. |                                                         |
| Сабақтың түрі     | Дәстүрлі сабақ                                                                                                                                           |                                                         |
| Оқыту түрлері     | Топтық жұмыс                                                                                                                                             |                                                         |
| Ресурстар         | Компьютер, презентация, домбра, кобыз –                                                                                                                  |                                                         |

| музыкалық аспаптар                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың барысы:                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
| Сабақ кезеңі                                                                    | Мұғалімнің іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оқушының іс-әрекеті                                                                                          |
| <b>Кіріспе</b><br>Жоғары дәрежелі сұрақ қою                                     | Амандасу<br><br>Кім кезекші? Бүгін ауа райы қандай? Ауа райы неге суық? ( <u>дарынды балаға арналған сұрақ</u> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Амандасады<br><br>Кезекшінің сөзі                                                                            |
| <b>I.Ұйымдастыру кезеңі</b><br><br><b>II. Үй жұмысын тексеру</b><br><br>Слайд№2 | <p>«Батлл» ойыны - сабаққа бейімдеу, сөздік сөздерін қайталау (аспап, үрмелі, ішекті, сыбызғы, мұра, орындау, ұрмалы)</p> <p><b>Ойын «Нотный стан».</b> Үйге берілген мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру:</p> <p>Үй жұмысын тексеру</p>  <p>До ре ми фа соль ля си</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ертеде қазақ музыкалық аспаптар неден жасалған?</li> <li>2.Қазақ музыкалық аспаптарды жасауға малды қалай пайдаланған?</li> <li>3.Халық аспаптар оркестіріне домбыра мен қобызды кім ұсынды?</li> <li>4.Қазақ музыкалық аспаптар, халық үшін, қандай мұра болып қалды?</li> <li>5.Қазақ музыкалық аспаптар қалай жалғасқан?</li> <li>6.Буын үндестігіне бағынбайтын тәуелдік түріндегі қосымшаны атаңдар.</li> <li>7.Буын үндестігіне бағынбайтын септік жалғауын атаңдар.</li> </ol> | Екі топқа бөлінеді, бір-біріне қағаздарды лақтырады да сөздік сөздерді оқып аударды 7 нотаға жеті сұрақ      |
| <b>III. Жаңа сабақ</b><br><br>Слайд№3                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топқа бөліну- «Түрлі-түсті стикер»</li> </ol> <p><b>Хат.</b> «Пошташы» 7 сынып оқушыларына хат әкелді.</p>  <p>Жаңа жылға қарсы аспаптар дүкені ашылыпты, сонда барайық. Сатушы-сиқыршы, аспаптарды ақшаға емес, орындалған тапсырмаларға береді. - Дайынсыңдар ма?</p> <p>-Ендеше, сиқыршы жұмбақтар ұсынып отыр:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>2 топқа бөлінеді</p> <p>Оқушылар хатты оқиды, сұрақ қояды: - Аспаптарды қайдан аламыз?</p> <p>Домбыра</p> |

Слайд №4



Тиіп кетсе жылаған, Дауысы көшке  
ұнаған.  
Қорқыт ата жасаған, Дауысы бар  
сыңғырлаған.

## 2. «Посланцы» стратегиясы. (дарынды балалар)

Оқулық 126 бет, қосымша мәтін пайдалануға болады. Оқушылар мәтіндерді оқып постер құрады

Слайд №5

Синквейн



Слайд №6-7

Музыкалық аспаптардың түрлерін анықтандар

Слайд №8

«Домино» стратегиясы:

Жетіген - қазақ халқының жеті

Домино ішекті шертпелі музыка

аспабы. Аспап ағаштан құрастырылып жасалады.

Аспаптың үні өте нәзік, құлаққа

жағымды Дауылпаз- қазақтың ұрып ойналатын көне музыкалық аспабы. Оны бітеу ағаштан ойып жасаған. Беті әбден иленіп кепкен терімен қапталады.

Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалар

|                                           | Көмектес септік | Тәуелдік формадағы жұрнақтар |
|-------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| Асатаяқ<br>Жетіген<br>Сыбызғы<br>Дауылпаз |                 |                              |

IV. Слайд №9

(гиперссылка) қобыз

1-топ домбыра, 2-топ қобыз туралы постер құрып, қорғайды

Домбыра және Қобыз сөзіне бес жолды өлең Жетіген, дауылпаз, сыбызғы, асатаяқ.

Сөйлемдерді дұрыс құрастыру

Кестемен жұмыс істейді

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ү. Қорытынды</b><br/>Слайд№10</p> | <p>-Аспаптарды алдық, енді оркестр қалай ойнайды екен, тыңдап көрейік!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Оркестрді тыңдайды</p>                                   |
| <p>Слайд№11</p>                         | <p>Рефлексия. Өзі-өзін</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Менің жұмысым маған өте ұнады.</li> <li>• Менің жұмысым маған онша ұнаған жоқ .</li> <li>• Менің жұмысым маған ұнаған жоқ.</li> </ul>  <p>бағалау<br/>Суммативтік баға.</p> <p>ҮІ. Үйге тапсырма: 128бет, 1-тапсырма, жоспар бойынша әңгімелеу, сурет салу немесе презентация жасау.</p> | <p>Смайлик арқылы өздерінің сабақтағы жұмысын бағалайды</p> |

***Пайдаланған әдебиет:***

1. Т.Артыкова қазақ тілі 7 сынып, Алматы «Атамұра» 2012ж
2. Сайттар: referati.kz  
Bilimder.kz

**Менің Отаным – Қазақстан»  
Қазақ тілі сабағы 5 сыныпта**



*Шериева Д.Б.  
Қазақ тілі, қазақ әдебиеті мұғалімі  
Петерфельд орта мектебі  
Солтүстік Қазақстан облысы, Қызылжар ауданы*

- Сабақтың мақсаты:** 1. Өткен тақырыптарды қайталау.  
2. Тіл байлығын дамыту.  
3. Отанға сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.
- Сабақтың көрнекілігі:** Қазақстан Республикасының картасы, теңгелер, суреттер.

Әнұранды орындау.

## II. Қайталау

## Екі топ

- Қош келдіңіздер, қонақтар, оқушылар.
- Бір-бірімізге жылы көзбен қарайық.
- Көңілдерің көтеріңкі ме?
- Бәріңізге сәттілік тілеймін.
- Сабаққа эпиграф ретінде Абай Құнанбаевтің сөзін алайық:  
«Бірлік-ақылға бірлік»                      «Единство- это единство мыслей»  
(Абай Қ.)                                                  (Абай Қ.)
- Сабақ сайыс ретінде өтеді

I - топ «Батырлар»

II – топ «Азаматтар»

## 1. Сайыс «Бәйге»

- «Менің Отаным» тақырыбына байланысты қандай сөздерді білесіздер? Топтарға әр сөзден 1 ұпайдан берілет.

Отан, мемлекет, әнұран, Астана, қалалар, туған жер, өндіріс, астық, ауылым, сүйемін, азамат, жақсы, маман, орталық облыс, Солтүстік Қазақстан, Президент ата, Заң, Петерфельд білімді, тәрбиелі

## 2. Саяхатқа шығайык

- Отан деген не?
- Отан деген туған жер.
- Отан неден басталады?
- Отан отбасынан басталады.
- Кім өз отбасы туралы әңгімелейді?
- Отан тағы неден басталады?
- Отан мектептен басталады.
- Кім мектеп бойынша саяхат жүргізеді.
- Отан тағы неден басталады?
- Отан ауылдан басталады.
- Біздің ауылымыздың аты қандай?
- Біздің ауылымыздың аты – Петерфельд.
- Кім Петерфельд ауыл бойынша саяхат өткізеді?
- Петерфельд ауылы қайда орналасқан?
- Петерфельд ауылы Қызылжар ауданында, Солтүстік Қазақстан облысында орналасқан.
- Петропавл қаласы бойынша кім саяхат өткізеді?
- Еліміздің орталығы қандай қала?
- Қазақстан Республикасының орталығы – Астана.
- Астана бойынша кім саяхат өткізеді?

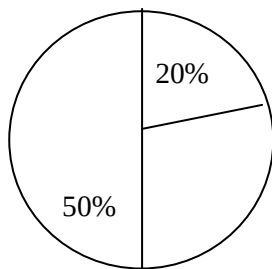
## Қорытынды: Отан неден басталады?

Отан туған жерден басталады.



### III. Грамматика

#### 3. «Көкпар»



20% - Зат есім деген не?

Орыс тілінен қандай айырмашылығы бар?

50% - Үндестік заңы деген не?

Ережесін айтып бер

Үндестік заңы орыс тілінде бар ма?

30% - Фонетикалық талдау

ән-ұ-ран

1 буын тұйық 2 буын ашық 3 буын бітеу

[ә] – дауысты, жіңішке

[н] – дауыссыз, үнді

[ұ] – дауысты, жуан

[р] – дауыссыз, үнді

[а] – дауысты, жуан

[н] – дауыссыз, үнді

#### 4. Үй құрастыру (Мұржа) Тапсырмаларды топқа беру.

1. Тәуелдік жалғауын жалға

##### I топ

1 жақ Менің Отаным

2 жақ Сенің Отаның

Сіздің Отаныңыз

3 жақ Оның Отаны

##### II топ

1 жақ Менің ауылым

2 жақ Сенің ауылың

Сіздің ауылыңыз

3 жақ Оның ауылы

2. Мектеп деген сөзге

көптік жалғауын жалға

мектептер

Ауыл деген сөзге көптік

жалғауын жалға

3. Отан деген сөзді септіктендер

Ауыл деген сөзді септіктендер

4. Сөз құрамын талдау- разбор слова по составу.

Оқушыларға деген сөзге

талдау жаса

негізгі түбір- оқу

туынды түбір- оқушылар

Егіншілердің деген сөзге

талдау жаса

негізгі түбір- егін

туынды түбір- егіншілер

### IV Сергіту жасайық

Бір, екі, үш

Ал, кәнеки, үш

төрт, бес, алты, жеті

Мынау ауыл шеті  
Сегіз, тоғыз, он  
Ал, кәнеки, қон.

1)Отан тақырып бойынша сөйлем құрастырыңдар.

I топ

II топ

2)Кім мақал біледі?

3)Кім өлең жатқа біледі?

**V. Үйге тапсырма: оқулықтан тапсырма**

«елім» деген сөзді септендер.

«қыс» деген сөзді септендер.

**VI. Қорытынды:**

-«Біздің Отанымыз»тақырыбы қандай мерекеге қарсы өткізіліп жатыр?

- 16 желтоқсанға қарсы.

- Ол қандай мереке?

- Ол тәуелсіздік жарияланған күн (1991ж.)

**VII. Бағалау**

***Пайдаланылған әдебиеттер***

1. Оразбаева Ф. «Тілдік қатынас теориясы және әдістемесі», А. Ы.Алтынсарин атындағы Қазақ білім академиясының Республикалық баспа кабинеті, 2000.
2. Адамбаева Ж.«Орыс мектептерінде қазақ тілін оқытудың кейбір мәселелері»,А. «Раун» баспасы, 1993.

## БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ/ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

### «Развитие у педагогов навыков уверенного поведения»

Мастер-класс

Елманова О. А.,

педагог-психолог

«Средняя общеобразовательная школа-комплекс

эстетического воспитания №8»

г. Петропавловска



**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через развитие личностных качеств, создание условий для поиска своих сильных сторон, отработка навыков уверенного поведения.

#### **Задачи:**

1. проанализировать теоретические основы формирования уверенного поведения;

2. расширить психолого-педагогический инструментарий

участников мастер-класса;

3. отработать практические навыки в ходе выполнения тренинговых упражнений.

**Форма проведения:** мастер-класс

#### **Ожидаемый результат:**

1. повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;

2. позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе.

#### **Ход мастер-класса**

*Развитие уверенности в себе начинается с устранения демона, который называется страх; этот демон сидит у человека на плече и напёпывает ему: «Ты не сможешь это сделать...» Н. Хилл. Закон успеха*

- Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы с Вами поговорим на тему «Развитие у педагогов навыков уверенного поведения».

- Но для того, чтобы в ходе нашей встречи все чувствовали себя комфортно, нам необходимо познакомиться, предлагаю провести **приветствие-разминку «Миша-Миша скажи какой (-ая) Я»**.

Цель упражнения: позитивный настрой на дальнейшую продуктивную работу.

Перед Вами мишка (игрушка). Но он не простой, он очень мудрый и очень тонко чувствует каждого из Вас.

Сейчас каждый по кругу будет называть своё имя и обращаться к мишке с фразой «Миша-Миша скажи какой (-ая) Я?». А затем из кармашка достанет листочек, на котором мишка сообщит о качестве, которое Вам свойственно. Ваша задача, рассказать как часто и в каких жизненных ситуациях Вы используете данное качество.

В общеобразовательном учреждении выделяют четыре основных субъекта деятельности: учащиеся, родители, педагоги и администрация. Сегодня мы поговорим об одном субъекте - это педагоги.

Без сомнения, учитель – это одна из самых важных, нужных и творческих профессий. Ее можно смело назвать «фундаментом» для всех остальных специальностей в мире! Педагог играет ключевую роль в формировании индивидуальности своего ученика, особенно актуально это по отношению к педагогам младших классов.

Профессия учителя предъявляет достаточно серьезные требования к тем, кто решил связать с ней свою жизнь. Не зря говорят, что педагог – это не специальность, а призвание. Учитель обязан обладать хорошей дикцией, четкой и грамотной речью, громким и внятным голосом. Помимо этого от педагога ждут умения увлечь своим предметом учащихся, также у него должен быть широкий круг эрудиции, он обязан обладать выдержкой, самодисциплиной, терпением и, конечно же, уверенностью в себе.

-Уважаемые коллеги вспомните свое состояние, свои ощущения, когда вы чувствовали себя неуверенно? (работа с человечком)

Это смутное и довольно неприятное чувство. Задумывались ли вы о том, что неуверенность — это, возможно, только собственное мнение человека о самом себе, которое сформировалось в процессе его межличностных отношений. Главная особенность неуверенной в себе личности состоит в том, что в социальной деятельности такой человек стремится избегать любых форм личного самопроявления. Демонстрация собственного мнения, достижений, желаний или потребностей либо крайне неприятна (вследствие страха, стыда, вины, связанных с самопроявлением), либо невозможна (вследствие отсутствия соответствующих навыков), либо не имеет смысла в рамках его системы ценностей и представлений.

- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите выражение «уверенное поведение»?

Уверенность в себе — это, прежде всего вера в себя, свои силы, мысли, чувства, действия. Под **уверенным поведением** подразумевается такой способ действий, при котором человек активно и последовательно отстаивает свои интересы, открыто заявляет о своих целях и намерениях, уважая при этом интересы окружающих.

Существуют вполне очевидные и простые для наблюдения характеристики поведения, отличающие уверенных в себе людей.

Уверенные в себе люди характеризуются:

- независимостью;
- самодостаточностью.

Внешние признаки уверенного человека:

- выглядит спокойным;
- держится с достоинством;
- открытый взгляд;
- ровная осанка;
- спокойный и уверенный голос.

Уверенный в себе человек умеет:

- отстаивать свою позицию мирно;
- откровенно высказываться без враждебности и самозащиты;
- отстаивать свои права - прямое, открытое поведение, не преследующее цели причинить вред другим.



Как и все социально-психологические качества личности, уверенность в себе формируется в ходе социализации, то есть во взаимодействии с социальным окружением.

**Практическая часть «Упражнение «Молодец!»**

*Цель упражнения:* развитие умения определять психологические характеристики — свои и окружающих, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов.

*Инструкция:* Вам необходимо разделиться на две группы по принципу: внешний - внутренний. Образуйте внутренний и внешний круг. Участники внешнего круга должны найти себе партнера из внутреннего; встать друг напротив друга и по сигналу по очереди начать говорить о своих достижениях. Тот, кто слушает - загибает пальцы и произносит фразу на каждое сказанное достижение партнера: «А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!» И так далее. Если вы думаете, о себе только плохо, всё равно утверждайте о себе только хорошее.

Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: «Я люблю себя, я уникален (а) и неповторим (а)!»

По сигналу внутренний круг остается на месте, а участники внешнего круга делают шаг и меняют партнеров. Упражнение продолжается.

*Рефлексия:*

1. Много ли хорошего вы вспомнили о себе и про себя?

2. Говорите ли вы иногда себе: «Это у меня хорошо получается?»

3. Чему вы научились у своего партнера?

- Для того, что бы стать уверенным в себе, надо работать по двум основным направлениям. Во-первых, необходимо изменить свой образ мышления, мировоззрение и самооценку. Во-вторых, надо изменить свое поведение, выработать ряд конкретных навыков уверенного поведения. Существует ряд

основных навыков уверенного поведения: использование местоимения «я»; отсутствие попыток спрятаться за неопределенными формулировками; прямое и честное выражение собственного мнения. Например: «Я думаю, что это плохая идея», «Я считаю, что это незаконно»; способность отказывать и говорить «нет», когда это необходимо. Например: «Нет. Мне это не подходит», «Я не хочу делать это».

### **Практическая часть «Упражнение «Откровенно говоря».**

*Цель упражнения:* укрепление доверия к окружающим, снятие внутреннего напряжения, страхов, создание ситуации откровенности.

*Материал:* карточки с незаконченными предложениями.

*Инструкция:* Перед вами лежат карточки. Сейчас каждый из вас по очереди будет выходить, и брать по одной карточке, на которой написана незаконченная фраза. Вам нужно сразу же, не раздумывая, закончить фразу. Постарайтесь быть предельно откровенными и искренними. Если другие участники почувствуют неискренность, вам придется взять другую карточку с новым текстом и ответить ещё раз.

- Откровенно говоря, когда я думаю о предстоящем уроке...
- Откровенно говоря, мне нравится, когда люди, окружающие меня...
- Откровенно говоря, когда я готовлюсь к урокам...
- Откровенно говоря, мне иногда по-настоящему хочется...
- Откровенно говоря, когда я прихожу домой...
- Откровенно говоря, мне бывает скучно, когда я...
- Откровенно говоря, когда я волнуюсь...
- Откровенно говоря, меня раздражает то, что я...

- Откровенно говоря, когда я прихожу на урок...
- Откровенно говоря, мне особенно приятно, когда меня...
- Откровенно говоря, когда я разговариваю с родителями учащихся...
- Откровенно говоря, иногда люди не понимают меня, потому что я...
- Откровенно говоря, когда я веду родительское собрание...
- Откровенно говоря, я горжусь тем, что...
- Откровенно говоря, когда я готовлюсь к публичному выступлению на город или область...
- Откровенно говоря, мне очень трудно забыть, но я...
- Откровенно говоря, думаю, что самое важное для меня...
- Откровенно говоря, когда я готовлюсь к выступлению на педагогическом совете...
- Откровенно говоря, мои друзья редко...
- Откровенно говоря, моя сильная сторона в профессиональной деятельности...
- Откровенно говоря, когда моё выступление заканчивается...
- Откровенно говоря, у меня возникает чувство сомнения, когда...
- Откровенно говоря, мне не хватает...
- Откровенно говоря, мне помогает справиться с отрицательными эмоциями...
- Откровенно говоря, мне помогает повышать свою самооценку...

*Рефлексия:*

1. Трудно ли было закончить предложенные фразы?
2. Узнали ли вы что-нибудь новое о своих коллегах - участниках группы?
3. Узнали ли вы что-то новое о себе?
4. Каковы ваши жизненные важнейшие цели на настоящий момент?

**Уверенное поведение** – это собирательное понятие, включающее различные состояния. Оно:

- *целенаправленное*: уверенный человек достаточно точно представляет свои цели и выстраивает собственные действия таким образом, что они позволяют приблизиться к намеченным целям. При этом они должны быть: реалистичными, конкретными и позитивными;

- *ориентированное на преодоление возникающих препятствий*, а не на переживание по их поводу: уверенный человек способен менять стиль своего общения в зависимости от того, с какими собеседниками он контактирует и в каких условиях это происходит;

- *гибкое*, подразумевающее адекватную реакцию на быстро меняющую обстановку;

- *социально ориентированное* – направленное на построение конструктивных отношений с окружающими. Человек стремится к установлению гармоничных взаимоотношений с окружающими, основанных на доверии, взаимопонимании и сотрудничестве;

- *сочетающее спонтанность с возможностью произвольной регуляции*, т.е. такой человек не стремится к постоянному подавлению своих эмоций и чувств, позволяет себе открыто выражать их. Но при необходимости готов взять их под контроль;

- *настойчивое, но не переходящее в агрессивное*, т.е. человек прилагает усилия для достижения своих целей, но делает это по возможности не в ущерб интересам других людей;

- *созидательное*: человек, проявляющий уверенное поведение, не тратит силы на борьбу с кем или чем бы то ни было, а вместо этого создаёт то, что считает нужным.

**Практическая часть Упражнение «Подари...»**

Предлагаю участникам взять из коробки по одной или две конфетке и подарить тому, кому они захотят, но обязательно со словами: «Я дарю тебе конфетку, потому что ты самый...»

Тем педагогам, которым ничего не досталось, конфетку дарит ведущий, обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого, которому он делает подарок.

- В ходе встречи мы с вами проанализировали теоретические основы формирования уверенного поведения, на практике ознакомились с техниками, позволяющими развивать навыки уверенного поведения. Сейчас мы предлагаем вам поделиться своими впечатлениями и мыслями о проделанной работе (**рефлексия «Метод пяти пальцев»**). Для этого мы раздаем вам листочки, на которых каждый обводит свою ладонь, затем в каждом пальце пишет ответ на вопрос:

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания. Опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня?

- Уважаемые коллеги, я желаю вам всем творческих успехов, семейного благополучия, в окружающем мире больше видеть позитивных моментов.

#### **Литература:**

1. Алиева М. А. и др. Я сам строю свою жизнь. СПб. 2000г.
2. Алберти Р., Эммонс М. Самоутверждающее поведение. СПб. 1998г.
4. Грецов А. Г. Тренинг уверенного поведения. СПб., 2008г.
5. Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб. 1997г.

### **Роль социума в формировании поликультурной личности**

*Запорощенко Н.Ф.,*

*ведущий специалист отдела МОИР ИПК ПР по СКО*

*«...Для современного казахстанца владение тремя языками – это обязательное условие собственного благополучия»*

*Из Послания Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Построим будущее вместе» от 28.01.2011г.*



Одним из условий приобщения подрастающего поколения к универсальным глобальным ценностям, формирования у подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур в мировом пространстве является поликультурность. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык - государственный, русский как язык межнационального общения и английский язык- язык успешной интеграции в глобальную экономику», - отметил Президент РК Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». Сегодня поликультурность и поликультурное образование обусловлены государственной национально-языковой образовательной политикой. Ее основные принципы отражены в Конституции Республики Казахстан, Законах "О языках в Республике Казахстан" и "Об образовании". Статья 6. Закона «О языках» гласит: "Каждый гражданин Республики Казахстан имеет право на свободный выбор языка воспитания и обучения". В статье 8. Закона "Об образовании" подчеркнута важность "воспитания гражданственности и

патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций...; приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры, изучение истории обычаев и традиций казахского и других народов республики».

На всех этапах развития многонационального общества проблемы приобщения детей к национальным ценностям и воспитания культуры межнациональных отношений подрастающего поколения занимали место в трудах видных педагогов: А.Н. Гумилёва, В.А. Сухомлинского, Р. Башарулы, К.Ж. Кожахметовой и др. Их труды послужили теоретической основой для дальнейшего развития поликультурности в РК. В 90-е годы, в период становления государственности РК, Распоряжением Президента РК Н. А. Назарбаева от 15.07.1996г. №3058 была утверждена «Концепция этнокультурного образования РК», где было дано четкое определение поликультурной личности: **«индивид, ориентированный через свою культуру на культуры других народов»**. Поликультурное образование - это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Важно и другое: есть ли у конкретного индивида потребность в своей национальной культуре и языке, есть ли у него стремление овладеть ими и желание идентифицировать себя со своим народом. Государство должно предусмотреть конкретные пути формирования каждого из этих трех факторов, оказывать всестороннюю помощь и создать стимулы к овладению родным языком и культурой. И здесь важна роль двух социальных институтов в жизни ребенка - семьи и школы.

В Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Нурсултан Абишевич предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Наряду с духовным развитием народа Казахстана, он был выделен как отдельное направление внутренней политики. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Иными словами, идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Идея триединства возникла не просто как красивая концепция и новый формат языковой политики, она была выработана в связи с жизненной необходимостью. Сегодня успешно развиваются те страны, которые внедряют у себя так называемую умную экономику и открыты миру. А успехи в этих областях и новые познания даются именно через овладение доминирующими на планете языками.

«Язык народа - это феномен высшего порядка: каждый язык - достояние общечеловеческого гения. Мы не вправе пренебрегать ни одним языком, какому бы народу он ни принадлежал, на какой ступени развития ни находился». Эти слова Чингиза Айтматова подводят к осмыслению общекультурных функций языка и к постижению положений Национального культурного проекта «Триединство языков».

В 2012 году вышло Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года №832 «Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы», где задача актуализируется в процессе вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки должны формироваться в условиях школы. Весьма близки к пониманию проблемы поликультурного образования педагоги школы национального возрождения № 17 города Петропавловска, где работает творческая лаборатория мультикультурного образования. По мнению педагогов,



«общеобразовательная школа не может разрешить политические, экономические, этнические конфликты и проблемы, но она может внести существенный вклад в формирование многокультурного менталитета, в развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму. Она может помочь школьникам понять, осознать и оценить их собственную культуру». При этом дети видят мирные пути решения проблем в обществе, обретают навыки адекватной оценки как отдельных людей, так и социальных групп. Педагоги выделяют следующие уровни становления из индивида мультикультурной личности: толерантность, понимание и принятие другой культуры, уважение культурных традиций, утверждение культурных различий. Школа национального возрождения функционирует с 1998 года. В настоящее время здесь действует ряд отделений: казахское, армянское, немецкое, польское, татарское, корейское, украинское, чечено-ингушское и другие. Национальные отделения работают по адаптированной программе, утвержденной ИПК ПР по СКО и согласованной с Ассамблеей Северо-Казахстанской области и городским отделом образования. В школу принимаются все учащиеся, желающие изучать язык и культуру народа.

1 ступень — начальная ступень для не владеющих языком, обучаются с изучения алфавита, группы разновозрастные.

2 ступень — продолжающая.

3 ступень — продолжающая

4 ступень — завершающая.

Школа работает в течение недели по расписанию, которое делится по 4 образовательным областям: филология, обществоведение, искусство и технология. Недельная нагрузка составляет 12 часов. Уже 5 лет, как в школе открыт этномузей с участием председателей этнокультурных центров и социальных партнеров. В подготовке открытия музея большую помощь оказали сотрудники краеведческого музея, родители. На главном секторе расположена информация о прошлом и настоящем школы, о ее деятельности. Показана совместная работа с филиалом Ассамблеи Северо-Казахстанской области. Имеются отдельные сектора, где национальные отделения выставили экспонаты о жизни и деятельности каждого отделения. Есть экспонаты, сделанные руками учащихся и привезенные с исторической родины. Музей осуществляет не только функцию музея, но и является площадкой, где проводятся встречи, круглые столы, обсуждаются актуальные вопросы. В книге известного казахстанского ученого, академика А. Кусаинова «Качество образования в мире и Казахстане» есть меткие слова: «Воспитание ребенка начинается с воспитания родителей». В школе национального возрождения родители, в большинстве своем, являются активными союзниками педагогов в деле воспитания поликультурной личности. Частыми гостями в музее и активными участниками воспитательных мероприятий являются педагоги области- слушатели курсов при ИПК ПР по СКО.

Модернизация школьного полилингвального и поликультурного воспитания в полиэтническом информационно- коммуникативном пространстве Республики Казахстан имеет следствием формирование функциональной грамотности языковой личности. Необходима система языкового образования, где не должно делиться обучение родному языку, языку межнационального общения и иностранным языкам. Их следует преподавать и изучать взаимосвязанно и параллельно, то есть создавать полилингвистические системы обучения, что будет способствовать развитию языковых способностей. Современная школа, входящая в инновационный режим развития, в свою образовательную парадигму включает не только программу освоения передовых информационных технологий, но и курс изучения основ, ключевых особенностей дисциплин гуманитарного цикла. Именно таким инновационным заведением, тесно сотрудничающим с ИПК ПР по СКО, является Первая гимназия г. Петропавловска, гуманитарная школа, имеющая свою лингвокультурологическую концепцию изучения

языков и участвующая в областных и городских полилингвальных экспериментах. В гимназии более 20 лет в тесном сотрудничестве работают четыре языковые кафедры и одна кафедра полилингвального образования. Для более продуктивного сотрудничества и взаимодействия всех языковых кафедр творческой группой педагогов-лингвистов была создана программа развития поликультурного образования, определяющая целевую установку, задачи и направления развития поликультурного (полилингвального) образования в условиях гимназии. Преподаватели кафедры Шаталова Е.А. и Зайцева М.В. успешно защитили лингвокультурологическую концепцию изучения языков на областных и Республиканских педагогических чтениях.

Одной из задач гимназии является приобщение подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирование у детей и подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Наряду с казахским языком, имеющим статус государственного, и русским - языком межнационального общения, важным средством общения выступает иностранный язык.

Главная цель, стоящая перед учителями и учениками гимназии - это развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

В филиале АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области прошел республиканский вебинар на тему: «Мәдениеттер диалогы жағдайында көп мәдени тұлғаны дамыту», основной целью которого был обмен опытом работы по развитию поликультурной личности в условиях диалога культур. По итогам вебинара вышел коллективный сборник работ участников вебинара «Мәдениеттер диалогы жағдайында көп мәдени тұлғаны дамыту».

Без разрешения проблемы поликультурного образования невозможно в полной мере ставить и решать задачи модернизации образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Республики Казахстан, подготовки подрастающего поколения к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных отношений современного мира. Президентом РК Н.Назарбаевым в Послании народу Казахстана 2014 года четко обозначена общенациональная идея-Мәңгілік Ел по консолидации казахстанского общества, ведь «...поликультурность Казахстана - это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности". Семь принципов «Мәңгілік Ел» отражают наши базовые ценности развития, общность интересов и исторической судьбы народа Казахстана.

#### **Литература:**

1. Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации.-М., 2000.-С.16-18.
2. Закон РК "Об образовании"//Казахстанская правда, 11 июня 2007 года - С. 3.
3. Кожаметова К. Ж. Поликультурное образование в условиях моноэтнического Казахстана: Проблемы и перспективы. [Текст] // К. Ж. Кожаметова //Поликультурное образование в условиях моноэтнического Казахстана: Проблемы и перспективы: сб. науч. тр. — Алматы, 2007 — С. 10—19.
4. Концепция этнокультурного образования РК от 15.07.1996г. №3058
5. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане.- Алматы, 2013.-С.163.

6. Мусабекова У.А. Принцип полиязычности и поликультурности.// Справочник классного руководителя.2013-№10.С.55-56.
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года №832 «Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы».
8. Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 февраля 2014г.

## ОБРАЗОВАНИЕ ОСОБОЙ ЗАБОТЫ/ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЕРЕКШЕ ҚАМҚОРЛЫҚ

### «Профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями»

#### Проект: «Когда я стану взрослой»

*Копылова С.М.,  
учитель начальных классов  
Воскресеновской СШ,  
Мамлютского района*



**Актуальность темы:** «... Надо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, — наш долг перед собой и обществом. Во всем мире этим занимаются. Люди с ограниченными возможностями могут работать на предприятиях бытового обслуживания, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Я еще раз обращаюсь ко всему нашему

бизнесу: оказать им содействие в трудоустройстве.

Мы вовлечем их в активную жизнь, они будут не просто получать пособия, а будут осознавать себя членами общества, полезными работниками»

(Из Послания Президента РК народу Казахстана от 17 января 2014 года

«Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»)

Осуществление активной и ответственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными физическими возможностями традиционно считается одним из важнейших показателей как уровня развития государства, так и уровня прогрессивности общества в целом. Обеспечение социокультурных аспектов их жизни, создание условий для полноценного развития предполагает реализацию соответствующих социальных решений

**Сверхзадача:** социальная, психологическая, педагогическая работа для интеграции граждан с ограниченными возможностями в социальную среду в качестве полноценного члена общества.

Решение этой проблемы немыслимо без реализации самого широкого спектра мероприятий образовательного и социально-культурного порядка, поскольку инвалид должен не просто пассивно приспосабливаться к биологическим условиям своего дефекта, которые жестко детерминируют его психический облик, а активно преодолевать их, и не только с помощью дефектологов, но и целого ряда других специалистов, способных помочь компенсировать и преодолевать влияние дефекта, развивая и создавая себя даже в стесненных условиях

**Цель:** Воспитание положительного отношения к труду, трудолюбия, интереса к трудовой деятельности. Адаптация в окружающем мире.

**Задачи:** Знакомить с видами профессий и людьми труда  
Пробудить интерес к отдельным видам трудовой деятельности.  
Развитие творческих способностей,  
Воспитание любви к труду и уважения к людям труда

**Задача учителя:** обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки коррекционно – педагогической деятельности по профессионально-трудовому обучению, учитывающих психофизические возможности лиц с умственной отсталостью

**Средства обучения:** подбор и комплектование книг о труде по вопросам профориентации, пословицы, загадки, игры о профессиях, презентации, экскурсии на производства

**Введение:** Профориентация – это определенная система мероприятий, направленных на наиболее эффективное решение проблемы сопряжения человека и профессии. Это система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, избрать свою профессию с учетом своих интересов, способностей и возможностей. По мнению А.В. Тюрина, в профориентации следует выделять следующие аспекты: социально-экономический, психолого-педагогический и медико-физиологический. С экономической точки зрения профориентация – это процесс управления выбором профессии и места работы в соответствии с потребностями общества и возможностями личности. Социальное направление профориентации состоит в формировании ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении человека. Психологическое – в изучении личности учащегося, а также различных типов деятельности и профессий.

Педагогическое направление проявляется при организации профессионального обучения учащихся и ведет к формированию у них профессиональных интересов, соответствующих психофизическим и физиологическим особенностям личности воспитанника. Важным системообразующим психолого-педагогическим принципом является принцип уважения личности участников образовательного процесса. Медико-физиологическое направление профориентационной работы выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профотбора в соответствии с состоянием здоровья, создание здоровьесберегающей среды

**Характеристика ученицы** (с которой я провожу занятия «обучение на дому») Медведюк Юлия Александровна, 14 июля 2000 года рождения.

Рекомендовано обучение на

**Жол ашар!** **Акция**

Регулярно в августе проводится акция "Жол ашар!" в поддержку людей с ограниченными возможностями. Согласно разработанной специальной программе создаются условия для их нормального жизнеобеспечения.

25 августа 2011 года мы получили комплект компьютерного оборудования для индивидуальных занятий по вспомогательной программе с Юлей Медведюк, ученицей 3 класса.

В 2011-2012 учебном году начали работу по логопедическому тренажеру «Дальфа-142.1». Юля освоила работу с мышью, выбирает меню «буква», умело цепляет части буквы и собирает из двух, четырех частей, ориентируется в лишних элементах. Упражнение «картинки» формирует навык определения первого звука в слове, Юля выполняет, называя предметы путём подбора и звуковой реакции программы. Когда компьютер блокируется после трёх ошибок, она нажимает смело клавишу Esc. Очень любит меню «текст», сама включает музыкальное сопровождение, знает как выбрать нужную картинку и называет её. Упражнения лёгкой степени сложности, включённые в «логопедический тренажёр» и другие компьютерные программы выполняет самостоятельно. Любит петь и слушать записи своих песен, стихов, скороговорок. Радуетесь услышанной своей речи.

Логопедический тренажёр «Дальфа-142.1» включает в себя электронный блок обработки сигнала, адаптер питания, микрофон, обучающую программу на компакт-диске, используется в системе упражнений по формированию устной и письменной речи ребенка. Тренажёр позволяет: внести игровые моменты в процессе коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь, работать на разных уровнях сложности, осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

Благодаря интерактивным приёмам, используемым на занятиях, Юля оживилась и многому за год научилась.

Очень активно помогает нам класс коррекции, даёт четкие рекомендации и необходимый материал.

Юле нравятся праздники, проводимые в школе, она регулярно их посещает, легко контактирует с детьми и администрацией школы. В канун приближающегося нового учебного года администрация и коллектив школы дарит Юле портфель и мягкую игрушку, желает ей крепкого здоровья и дальнейших успехов в учёбе.

С. Копылова,  
классный руководитель 4 класса  
Воскресеновской СШ



дому по вспомогательной программе (II тип) по заключению областной психолого-медико-педагогической консультации:

Умеренная умственная отсталость, осложнённая синдромом двигательной расторможенности.

Общее недоразвитие речи II уровня. Занятия строятся только на индивидуальном общении. Юлия с интересом работает за компьютером.

Особенно привлекают её презентации на тему: «Профессии».

Знает назначение профессии и деятельность людей в данной сфере. 25 августа 2011 года в семью был подарен компьютер. Работа на занятиях оживилась, стала более насыщенной. Юлия освоила работу по многим программам тренажёра. В сентябре 2012 года мною была написана статья в районную газету «Знамя труда» о новых способностях моей воспитанницы

Свой проект мы назвали «Когда я стану взрослой». Дети мечтают «я стану...» Юля не ведёт таких разговоров, но различные профессии привлекают её внимание. Она долго может рассматривать картинки и называть, что делает тот или иной работник. С интересом проговаривает и запоминает многие презентации. Рассказывает «Чем пахнут ремёсла» Д. Родари, меняя слайды с красочными иллюстрациями художника Н. Ермака

Особенно долго она останавливается на профессии ветеринара. Мы проживаем в сельской местности, Юля очень любит животных, помогает родителям по хозяйству в сарае: кормит уток и курей, кроликов, поит телят, наливает молоко кошке, дает хлеб собаке. Вместе с мамой встречает корову с пастбища. Знает кто такой ветеринар. Сосед д. Шеген лечит домашний скот. Может она и не станет ветеринаром, но помощником санитаря вполне. В селе есть животноводческий комплекс, её мама раньше работала дояркой.



Мама Юлии любит разводить комнатные цветы, привлекает к этому дочь. Может в дальнейшем это хобби поддержит и нашу девочку.



А какая технология строительства?! При работе с конструктором ставит опоры, использует симметрию, подходит творчески к каждой новой «постройке».

Но кропотливость не постоянна

Рисунки на песке тоже необычны



Юлия не посещает специальную школу, обучается на дому, но хорошо знает своих сверстников, они тоже не обделяют её вниманием. Часто приходит в общеобразовательную школу и в Дом Культуры на мероприятия и праздники.

**Заключение.** Предпрофессиональная подготовка решает задачу трудового воспитания и обучения. Предпрофессиональная сельскохозяйственная подготовка экономически и экологически грамотных владельцев личных подсобных хозяйств может стать важным фактором обеспечения потребностей сельского хозяйства и социальной защиты личности. Развитие фермерского хозяйства, заинтересованность лиц с отклонениями в развитии необходимостью приобретения нужной для жизни профессии сделает обучение более эффективным. Всё это будет способствовать социальной адаптации и подготовке к трудовой деятельности лиц данной категории. По своему характеру Юлия не очень сговорчива, не всегда послушна. Любит делать только то, что ей нравится, хочется. Поэтому я строю работу так, чтобы моя воспитанница была активна в действиях, сильно мне верила и шла за мной. Я очень хочу, чтобы в дальнейшем всё складывалось замечательно у этой девочки. Мы многому уже научились, а главная наша задача – научиться ЖИТЬ! С каждым днём мы будем узнавать всё больше о профессиях. Знания о них станут глубже

#### Литература:

1. Послание Президента РК народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. – М., 1934. – С. 132, 219.
3. *Баранускене И.* Модели проф. подготовки молодых людей с незначительным нарушением интеллекта: оценочный аспект / И. Баранускене, В. Карвялис // Дефектология. – 2007. - № 4. – С. 60-69.
4. *Белявский Б.В.* Организация проф. образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Дет. и подростковая реабилитация. – 2006. - № 1. – С. 54-57.
5. *Инденбаум Е.Л.* Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности // Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. М., 2011.
6. *Коробейников И.А.* Диагностические аспекты коррекции и прогноза при нарушениях психического развития / И. А. Коробейников // Предпосылки и условия успешной социализации при трудностях развития: сб. науч. тр. / науч. ред. Е.Л. Инденбаум, Л.Ю. Долгих; Иркут. гос. пед. ун-т. Иркутск, 2008.
7. *Щербакова А.М.* Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью/ А.М. Щербакова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. 2010. № 2.

## АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН БЕТ РОДИТЕЛЬСКИЕ СТРАНИЦЫ

**Галина Момот (Пархомчук),**

практикующий психолог и педагог, специалист по проблемам воспитания и развития детей, логопед-дефектолог, автор и ведущая тренингов, курсов, автор электронных и печатных книг, множества статей в интернете. Три диплома о высшем образовании: Российская Экономическая Академия им. Г.В.Плеханова, Московский Педагогический Университет им. Шолохова, Институт Позитивной Психотерапии при Висбаденской Академии Позитивной Психотерапии, профессиональный коуч, сертификат практикующего лайф-коуча Европейской Федерации Коучей. Автор и руководитель интернет-проекта [«Общение с ребенком. Приобретай мудрость!»](http://club.obsheniye.ru) <http://club.obsheniye.ru>, автор книг «Общаться с подростком. Как» и «Домашний логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно»



### **Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

О чем пойдет речь в этом номере:

1. Причины детского "ужасного" поведения.
2. Почему вдруг расстраиваются отношения, когда дети подрастают.
3. Что именно надо делать, чтобы не потерять себя в процессе временной роли родительства.
4. Как и где находить смыслы жизни, когда дети выросли.

#### **1. Причины детского "ужасного" поведения.**

Плохое поведение бывает вызвано 4 желаниями:

1. Привлечь внимание.
2. Обрести власть.
3. Отомстить.
4. Избежать неудачи или неловкости.

**Привлечение внимания** – это признак недостатка заботы и любви. Простое решение – познакомить ребенка со своим отношением к проблеме и поискать приемлемый способ, позволяющий ребенку добиться вашего внимания.

**Большинство детей проверяют в общении с родителями прочность установленных границ и степень своей власти.** Одни дети используют активные методы борьбы (сердятся, грубят, ведут себя вызывающе), другие пассивные (проявляют «забывчивость», ленятся или просто молча не подчиняются требованиям).

**Самый продуктивный способ общения с ребенком, борющимся за власть, - не бороться с ним.** Это не означает, что надо мириться с неподобающим или агрессивным поведением ребенка. Это значит в спокойной обстановке (а не тогда, когда страсти накалены) четко и внятно объяснить ребенку, кто в доме главный. Если надо, то еще раз рассмотреть с ребенком границы, договоренности и последствия за их выполнение и невыполнение. Делать это надо твердо, последовательно и доброжелательно.

**Если плохое поведение ребенка - месть,** то не следует отвечать на действия ребенка гневом и раздражением. Успокойтесь. И научите ребенка правильно выражать свой гнев, предварительно научившись это делать самостоятельно.

Следует помнить, что ребенком в этой ситуации руководит чувство обиды. Поэтому разумно выразить любовь и заботу и дать ребенку понять, что вы видите его

обиду и гнев. Подскажите ему, как можно выразить свою обиду подходящим образом и предложите ему поговорить о ней с вами.

Четвертая причина плохого поведения – **стремление избежать неловкости или возможной неудачи**. Ребенок чувствует себя в большей безопасности, если демонстрирует свою некомпетентность, чтобы другие не ждали от него слишком много. Например, подобное случается, когда вашему ребенку приходится с кем-либо соревноваться, а ему кажется, что у него нет шансов на успех. Это также бывает, когда вы просите своего ребенка спеть или продемонстрировать что-то перед сверстниками или другими взрослыми в ситуации, когда он может застесняться. В подобных обстоятельствах ребенок нередко начинает капризничать и отказывается сделать то, что от него просят.

Когда мы хотим скорректировать поведение детей, нам надо подумать, как еще можно отреагировать на их проступки, а не просто прибегнуть к наказанию. Тем самым мы скорее установим хороший контакт со своими детьми и поможем им выработать самодисциплину.

Теперь давайте попробуем определить причину «ужасного» поведения ваших детей, используя примеры присланных вопросов. Я не буду называть имен, я буду только зачитывать саму ситуацию. Описываемые ситуации весьма распространены, поэтому они будут полезны многим слушателям. (ответы на присланные вопросы, можно услышать в видео или аудио записи этого вебинара).

## **2. Почему вдруг расстраиваются отношения, когда дети подрастают**

Причина одна: дети слишком быстро меняются, а мы, в большинстве своем, не готовы к этим изменениям. Если быть точной, то следует сказать, что умом мы понимаем, что дети быстро растут, и что им, например, нужно менять одежду и обувь в соответствии с их изменяющимися размерами. То есть мы готовы к внешним изменениям. Но мы с вами совершенно забываем о том, что так же быстро меняется внутренний мир ребенка, что влечет за собой изменение эмоционального восприятия, смену поведения и способов взаимодействия с окружающими их людьми.

С внутренними изменениями у ребенка изменяются его эмоциональные потребности, которые, если не будут поняты родителями и удовлетворены, неизбежно приведут к конфликтам.

Прежде, чем я отвечу на вопрос «как понять эти потребности» и «как их удовлетворить», я хочу обратить ваше внимание, что в основе психики любого человека лежат две базовые способности: способность ЛЮБИТЬ и способность ПОЗНАВАТЬ. И возможность в реализации этих актуальных способностей должна быть обеспечена всегда.

И вот тут мы с вами подходим к тому, отчего никуда и никогда не уйти. Мы вплотную упираемся в понятие БЕЗУСЛОВНОЙ ЛЮБВИ И ПРИНЯТИЯ. Любовь является тем воздухом, тем смыслом, который заполняет вакуум нашей жизни. И я сейчас не говорю о страсти или привязанности, даже не о теплых чувствах, которые мы можем испытывать друг к другу. Я сейчас говорю о совершенно других вещах, которые лежат в основе любых взаимоотношений и жизненного успеха в целом. Мы, почему-то, уверены, что любовь это:

1. Теплые чувства 24 часа в сутки 365 дней в неделю;
2. Одобрение всегда;
3. Доверие всегда.

И из-за такого понимания ЛЮБВИ мы воспринимаем любовь как нечто статичное, и именно поэтому мы не понимаем, как и почему испортились мои отношения с ребенком.



На самом деле все просто. ЛЮБОВЬ – это стабильно-динамическая субстанция, предполагающая обязательное развитие и того, на кого любовь направлена, и того, кто проявляет свою любовь.

Как я уже сказала, второй базовой актуальной способностью любого человека является ПОЗНАНИЕ, что само по себе предполагает развитие. Я думаю, вы с этим согласны.

Я хочу, чтобы осознали следующие важные моменты:

1. Любовь – это не всегда теплые чувства.
2. Любовь – это не всегда одобрение.
3. Любовь – это не всегда доверие.

ЛЮБОВЬ – это всегда ПРИНЯТИЕ человека (ребенка) таким, какой он есть. Что значит принимать человека, ситуацию или событие такими, какие они есть? Принятие не есть одобрение или порицание. Принятие - это несопротивление тому, что и так уже есть, и ВИдение вещей и людей в истинном свете.

Поэтому принятие своего ребенка орущим и скандалящим – это спокойное признание этого факта и разрешение себе чувствовать то, что вы чувствуете по этому поводу. Ключевое слово здесь СПОКОЙНОЕ. Так что если хотите научиться реагировать спокойно, рано или поздно придется учиться управлять своими эмоциями и гневом в частности.

Но тогда возникает вопрос:

- А что мешает любить безусловно? И почему это так трудно?

Ответ тоже прост:

- Ограничивающие убеждения!

Смотрите. Большинство из вас убеждены, что ребенок должен слушаться всегда; что вы лучше знаете, что для него лучше; что помогать ему нужно даже тогда, когда он об этом не просит; что ребенок не может иметь собственного мнения.

И вот «вооруженные» и нагруженные этими убеждениями вы быстро проходите грудничковый период и радостно входите в период активного роста и познания ребенка. И что? И оказывается, что у вашего дитяти есть собственное мнение практически на все; что он дерзит, хамит и делает другие непотребные вещи!

Вы пробуете урезонить, уговорить, убедить, но.....

И дальше большинство родителей мне говорят, что ненавидят своих детей и даже готовы их убить... В порыве гнева, конечно! А теперь СТОП! ВНИМАНИЕ!

Еще раз послушайте эти фразы-программы:

**-Я ненавижу его, когда он себя так ведет!**

**-Я его убить готова, когда он меня не слушает!**

**-Он специально выводит меня из себя, он питается только негативной энергией!**

**- Он реагирует только на крик и шлепки!**

Вы убеждены в том, что говорите. А стало быть, это ваши ментальные программы, которые благополучно «живут» в вашем подсознании, готовые поруководить вашей эмоциональной и поведенческой реакцией, как только появится возможность. А возможность появляется незамедлительно. Круг замыкается.

Таким образом, мы подошли к следующему разделу нашего вебинара

### **3.Что именно надо делать, чтобы не потерять себя в процессе временной роли родительства**

И чтобы разорвать этот порочный круг, нужно разбираться с собой, со своими убеждениями и жизненными ценностями.

- А при чем тут мои жизненные ценности? – наверняка уже спрашиваете Вы.

Сейчас все объясню.

Ваша шкала ценностей лежит в основе каждого принимаемого вами решения.

Если вы живете не так, как декларируете, вы в это не верите. Ваши привычки – это и есть ваши ценности.

Вы можете с энтузиазмом говорить о том, как важно уважать людей и уделять время семье. Но в какой мере вы действительно проявляете уважение к людям, не похожим на вас, и сколько времени вы действительно проводите со своей семьей?

Ценности, которые мы утверждаем на словах, и ценности, которые мы утверждаем нашей жизнью, различны. В этом отношении есть две новости: плохая и хорошая.

Без решимости стать другим и без четко определенных шагов в этом направлении перемен к лучшему не будет. Разочарования будут следовать одно за другим, и вам всегда будет сопутствовать ощущение, что чего-то не хватает.

А хорошая новость заключается в том, что перемены к лучшему возможны. И для этого следует внимательнейшим образом, не давая себе поблажек, изучить свои жизненные ценности.

Жизненные ценности – это суть человека. Это то, что для нас важнее всего, это неотъемлемые характеристики нашей деятельности, которые точнее всего определяют каждого из нас как личность.

В чем важность ценностей?

1. Система ценностей побуждает нас к действию.
2. Система ценностей помогает нам принимать решения.
3. Ясная система ценностей – основа личностного роста.
4. Система ценностей приносит внутреннее умиротворение.

**Чтобы вы могли понять, что на самом деле происходит с вашими жизненными ценностями, и почему так важно с ними разобраться, давайте сделаем одно простое упражнение.**

УПРАЖНЕНИЕ «Что для Вас важнее всего в жизни?»

**Шаг 1.** Перечислите 5 вещей (областей жизни), которые для ВАС важнее всего, в порядке убывания важности. Порядок расположения - ключевой момент!

Важные для ВАС вещи/области жизни Место

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Шаг 2.** Вернитесь к своему списку и поставьте цифру 1 в поле «место» рядом с той вещью/областью жизни, на которую тратите больше всего времени. Затем поставьте цифру 2 с той вещью/областью жизни, на которую уходит чуть меньше времени и т.д. А теперь сравните важность вещей из списка и количество времени, потраченное на них. Вопрос: Вы видите противоречие?

**Я не вижу жизнь такой, какая она есть.**

**Я вижу жизнь такой, какой я есть.**

**Основные личностные навыки и качества.**

Оцените по шкале от 1 до 10 ваш уровень владения тем или иным навыком или качеством. Поставьте галочку напротив вашей оценки.

| Основные навыки                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Энергичность                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Стремление к наивысшим результатам |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Настойчивость в достижении цели    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Здоровые амбиции                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Внимание к деталям                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |



|                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Самообразование                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инициативность                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческий подход                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость к стрессу               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личная организованность              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Баланс между работой и личной жизнью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение активно слушать               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уравновешенность в общении           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выступать публично            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение конструктивно критиковать     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение разрешать конфликты           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение строить гармоничные отношения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение развивать дружеские отношения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовность признавать ошибки         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность воодушевлять людей       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решительность                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность рисковать                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие решений                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### Практические советы:

- Поговорите с детьми о ценностях.
- Спросите детей, что для них ценно в жизни.
- Спросите своих старших детей, какие ценности они хотели бы привить своим детям.

Теперь несколько слов о том,

#### **4. Как и где находить смыслы жизни, когда дети выросли**

**Во-первых**, принять тот факт, что родительская роль – роль временная.

**Во-вторых**, осознавать, что наша наипервейшая родительская задача понять и развить все те таланты и способности, которые Бог заложил в наших детей.

**В-третьих**, заранее подготовить себя к тому, что детей придется отпустить, благословив их на самостоятельную жизнь и самостоятельное принятие решений.

Как только эти три момента будут приняты вами в качестве убеждения, вы обретете внутреннюю готовность и стремление вникать в себя для того, чтобы расти и развиваться, смело смотреть в глаза своим страхам и разбираться с ними; чтобы, в конце концов, быть и другом, и авторитетом, и человеком, оказывающим огромное влияние на своих детей. А ведь именно этого мы все хотим!!!

#### **Укрепляйте уверенность в себе**

Если вы чувствуете себя не уверенно, это существенно ограничивает ваши действия. Это мешает вам самосовершенствоваться, не позволяет рисковать и пробовать новое. В результате вы рискуете завязнуть на одном месте и побоитесь двигаться вперед или вступить на неизвестную территорию.

Часто это чувство появляется из-за необоснованных страхов и беспокойства. Важно, чтобы вы смотрели в лицо своим страхам. Не давайте им управлять вашей жизнью и вашими действиями. Бойтесь, но делайте! Перечислите все ваши страхи и решите, настоящие они или вымышленные.

В большинстве случаев, таких как страх темноты, наши страхи беспочвенны. Вас пугают не сами явления или вещи, а мысли о них. Старайтесь смотреть на ситуацию реалистично, не делая её более страшной, чем она есть.

Составьте список того, что вас сейчас волнует. Для каждого пункта в списке решите, можете ли вы с ним что-либо сделать, или это забота, которую можно отложить, потому что она находится за пределами вашего контроля.

Чтобы усилить чувство уверенности и контроля, вам надо взять на себя ответственность за свою жизнь, а не ждать, когда другие люди или обстоятельства определяют, что должно случаться с вами и вашей семьей.

Помните, что вы можете выбирать то, какой вы хотите видеть свою жизнь и как вы воспринимаете обстоятельства, в которых находитесь. Сегодня многие люди смотрят на себя как на жертву.

В состоянии вы изменить обстоятельства, в которых оказались, или нет, но всегда помните, что у вас есть выбор того, как вы хотите справиться с этими обстоятельствами. Главное в жизни – не получить хорошие карты, а хорошо играть с плохими картами!

Во многих случаях вы можете быть в состоянии исправить некоторые аспекты своего положения. Вы вполне способны проявить инициативу. Это один из способов чувствовать себя лучше.

### **Создавайте положительную самооценку**

То, как вы себя ощущаете, и ваше самоуважение зависят от разницы между тем человеком, которым вы хотите быть, и реалистичной оценкой того, кто вы сейчас. Чем больше разница, тем ниже самоуважение. А значит, существуют два основных способа почувствовать себя лучше.

Первый способ – будьте реалистичны в том, что вы от себя ожидаете. У всех у нас существуют ожидания, с которыми смотрят на нас другие, в том числе родители, работодатели, дети, коллеги, соседи и общество, в котором мы живем. Человек просто не может соответствовать всем одновременно. Вам не надо стремиться прожить жизнь в удовольствие другим, чтобы быть полезным человеком.

Наилучшим решением было бы установить свои собственные приоритеты и решить для себя, какие же ожидания вы собираетесь воплощать, вместо того, чтобы унижать себя за то, что вы не смогли воплотить их все. Таким образом, вы можете лучше себя чувствовать, отчетливо представив человека, которым вы хотите быть, с более реалистичными условиями.

Второй способ – больше концентрируйтесь на всех своих положительных качествах и сильных сторонах, которые вам нравятся, или на изменении и улучшении в тех областях, в которых вы хотите расти, или одновременно на всех. Это поможет повысить или ваш уровень, или ваше самоуважение.

Вы склонны не ценить комплименты и свои успехи, потому что вам представляется, что и в вас, и в ваших достижениях нет ничего особенного? Вам кажется, что вы не заслуживаете счастья? Если вы ответили на эти вопросы «да», то вам пора менять отношение к себе.

Скорее всего, ваш внутренний голос вас постоянно критикует. Именно он напоминает вам о ваших ошибках, ставит нереальные задачи, указывает на других, у кого больше опыта или кто красивее, чем вы, и игнорирует или не замечает ваши достижения и положительные качества.

Чтобы изменить свою жизнь, вы должны принять себя такими, какие вы есть. Это предполагает признание своих слабых и сильных сторон и уважение или любовь к себе в свете этой информации.

Чтобы уменьшить устаревшие образы и заставить замолчать своего негативного критика, воспринимайте как факт то, что у вас есть множество сильных сторон, но есть и много тех качеств, которые вы хотели бы изменить. Принимайте те свои стороны, которые вы не можете изменить, и сосредоточьте силы на преобразовании тех сторон, которые изменить вы в состоянии.



Когда ваше восприятие себя строится на реальности, такой, какой она является сегодня, у вас будет мир внутри, и вы сможете стать прекрасными родителями, какими вам и предназначалось быть.

Сделайте свой внутренний монолог позитивным. Смотрите на себя как на хороших, компетентных, надежных, заботливых родителей. Чтобы хорошо о себе думать и стать хорошими родителями, старайтесь действовать осознанно. Работайте над расширением своей осведомленности о возможностях выбора, различных вариантах решений и своих действий.

Разберитесь, были ли эти решения, этот выбор и эти действия сделаны автоматически или сознательно. Чем чаще вы будете задумываться над своими возможностями и работать над своей осведомленностью, тем больше вероятность того, что улучшится ваше мироощущение. Дарите любовь окружающим и ваша жизнь всегда будет наполнена смыслом.

### **Практические советы:**

- Сделайте список всех людей, которые чего-либо ждут от вас, и запишите все их ожидания. Затем вернитесь к началу и отметьте те, которые вам кажутся нереальными в данное время. Направьте свою энергию на те пункты из оставшегося списка, которые вы считаете самыми важными.

- Подойдите к зеркалу и посмотрите на себя, не оценивая. Скажите себе: «Вот каков я прямо сейчас. Я приму себя таким, какой я сейчас. Я буду работать над улучшением того, что могу улучшить, и приму те недостатки, над которыми я не властен».

- Когда ваши дети начинают вас критиковать или сердиться на вас за то, что мне нравится решение, которое вы приняли, отделяйте гнев или критику от того, кто вы есть и какую роль вы должны играть как ответственные родители.

- Начиная каждый день, думая о трёх положительных вещах, касающихся вас. Заканчивайте день, думая о том, что сегодня прошло хорошо и что хорошего будет завтра

- Признавайте свои собственные чувства. Разрабатывайте эффективные способы справляться со своим гневом, враждебностью, отчаянием и подавленностью. Избегайте чрезмерного чувства вины.

### **Чем можно воспользоваться в ближайшее время**

*«Быть душевно (психически) здоровым - значит освободиться от инфантильных претензий и поверить в свои реальные, хотя и ограниченные силы; быть в состоянии примириться с парадоксом, состоящим в том, что каждый из нас - наиважнейшая часть Вселенной и в то же время не важнее мухи или былинки. Быть способным любить жизнь и вместе с тем без ужаса принимать смерть; переносить неопределенность в важнейших вопросах, которые ставит перед человеком жизнь, и вместе с тем быть уверенным в своих мыслях и чувствах. Уметь оставаться наедине с собой и в то же время быть единым целым с каждым собратом на этой земле, со всем живым; следовать голосу своей совести, но не потворствовать себе в самобичевании. Душевно здоровый человек - это тот, кто живет по любви, разуму и вере, кто уважает жизнь - как собственную, так и своего ближнего».*

**Эрих Фромм**

## Методические рекомендации

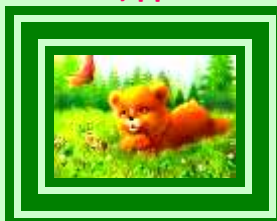
по оздоровлению и адаптации детей и школьников

Составитель: Поляков И. Б - врач лучевой диагностики высшей категории КГП на ПХВ отделения рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики «Кардиологический центр» г. Петропавловска, хирург, мануальный терапевт. Стаж врачебной работы более 30 лет. Член Евро-Азиатской Ассоциации радиологов. Автор 9 монографий, посвященных проблемам вертебро-неврологической патологии позвоночника, валеологии и Восточной философии здоровья, ряда научных статей и публикаций, вошедших в Сборники Трудов Международных радиологических Симпозиумов и Форумов, СМИ, Магистр Космоэнергетики, Член Союза Журналистов Республики Казахстан.



Поляков И. Б.

**«Раз Чинилка, два Чинилка...»**



## Методические рекомендации

по оздоровлению и адаптации детей и школьников

*«...У каждого человека есть три периода в жизни. Это детство, зрелость и мудрость. На Земле есть такие страны, где редко умирают дети. В Японии, например, они не болеют лет до семи. И там самая высокая в мире продолжительность жизни! А почему ребенок должен болеть, если его близкие и все окружающие ...тренируют и закаливают его, никогда не наказывают, не повышают на него голос и стараются выполнить все его желания. И кормят, конечно, здоровой пищей и знают, как с ним общаться. Ребенку просто хорошо и спокойно. Разве он будет болеть?...», - отрывок из Введения к книге.*

**ЧИНИЛКА ПЯТАЯ.**

**ВОДА - ОСНОВА ЖИЗНИ.**

**«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».**

*«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха!*

*Тебя невозможно описать!*

*Тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое.*

*Нельзя сказать, что ты необходима для жизни,*

*ты – сама жизнь!»*

*(Антуан де Сент-Экзюпери)*

*Помните у Корнея Чуковского «Мойдодыр»:*

*«...Давайте же мыться, плескаться,*

*Купаться, нырять, кувыркаться*

*В ушате, в корыте, в лохани,*

*В реке, в ручейке, в океане,*

*В ванне и в бане,*

Всегда и везде –

Вечная слава воде!».

Но вода нам нужна не только для того, чтобы мыться и купаться. Отец греческой мифологии Гераклит сказал: «Вода – источник всего во Вселенной». Как известно из Библии, Иисус Христос обретал духовную силу после купания в Иордане, а Будда озарялся, когда смотрел на капли росы, сверкающие на зеленых листьях.

Вода составляет около 60 % общего веса человека (у женщин и тучных людей – 50 %, худых – 70 %) и уменьшается с возрастом. Среди различных выделений организма большая часть приходится на воду.

Вода является средой, в которой осуществляются жизненно важные процессы: транспорт питательных веществ, выделение продуктов обмена, регуляция температуры и др.

Вода выражается формулой  $H_2O$ . Но в действительности вода – не такое простое вещество. Соединения кислорода и водорода в воде многообразны и сложны: это «гидрол» («сухая вода», или пар), «дигидрол» (природная вода), «тригидрол» (лед, или твердая вода).

Особого внимания заслуживает природная вода, которая включает в себя, помимо кислорода, другие полезные органические вещества. Более того, благодаря уникальному химическому составу, природная вода вызывает особые реакции в организме.

В связи с дефицитом воды и ростом потребности в ней сокращается природный цикл очистки воды. Присутствие в питьевой воде бактериальных и химических загрязнений, даже в минимальных концентрациях, нельзя игнорировать. Большинство из них прямым или косвенным образом влияют на здоровье человека. Наиболее токсичными являются следующие элементы: свинец, мышьяк, фтор; затем цинк, селен, кобальт и хром.

Поэтому, для очистки воды рекомендуется использовать специальные фильтры, которые могут ликвидировать вредные для здоровья бактериальные примеси, тяжелые металлы, соединения хрома, пестициды, ароматические углеводороды, нитраты и радон. Улучшить качество воды можно, регулируя основные ее параметры: кислотность и жесткость, запах и цвет, степень прозрачности и содержание соединений железа, марганца и хлоридов, а также растворимых соединений.

Если нет фильтра, можно добавить на один стакан не кипяченой воды немного йода, яблочного уксуса или меда. Ни один микроорганизм не может жить в кислой среде.

В районах, где почва богата **магнием** и люди пьют воду, содержащую магний, употребляют фрукты и овощи, растущие на этой почве, удивительно мало больных раком. Магний предотвращает и лечит рак. Кроме того, магний оказывает благотворное влияние на нервную, мышечную, эндокринную, сердечно-сосудистую и другие системы организма.

В целях профилактики развития заболеваний необходимо пить воду, но пить ее надо разумно, высасывая и очищая организм от шлаков и ядов.

Лучше всего пить воду после того, как вы утром встали, умылись и почистили зубы.

Для очистки организма от шлаков, необходимо



взять в рот немного воды, выдохнуть и не вдыхать, и высасывать воду из десен, горла, носа, ушей. Движения мышц, неба и гортани напоминают те, что вы делаете, пытаетесь убрать из зуба частичку застрявшего мяса. Их можно имитировать, произнося с большим напором звук «а-аа, а-аа, а-аа», беззвучно и с закрытым ртом. Можно с силой протягивать воду через зубы туда-сюда, как мы полощем рот, чистя зубы. Главное – осознать, что вы высасываете из организма яды и этим спасаете себе жизнь. В старину для высасывания шлаков применяли растительное масло. Этим способом можно лечить головные и зубные боли, фронтит и гайморит, тромбофлебит, хронические заболевания желудка и кишечника, сердца, легких, печени, гинекологические заболевания, энцефалит и т.д.

Растительное масло (подсолнечное или арахисовое) в количестве одной столовой ложки сосредоточить в передней части рта, затем масло нужно сосать, как конфетку; глотать масло ни в коем случае нельзя.

Проводить высасывание шлаков нужно легко, непринужденно, 2 раза в день – утром натощак и вечером перед сном по 10-20 минут. Сначала масло становится густым, затем жидким, как вода, и только после этого его следует выплюнуть. В этой жидкости содержится масса возбудителей болезней, шлаки, токсины.

Применять эти способы нужно до тех пор, пока в организме не появится бодрость, сила и спокойный сон.

Очень полезно пить воду сразу после горячей ванны, так как это помогает освободить организм от шлаков.

При отравлении множеством различных ядов и химикатов (двуокись азота, ртуть, свинец, пестициды, нитраты, радиоактивные элементы) прежде всего, страдают иммунная и лимфатическая системы, которые призваны сохранять и поддерживать внутреннюю чистоту в органах и тканях. При недостатке в организме воды возникает, образно говоря, заболачивание систем дренажа. Что же происходит?

Паутина лимфатических капилляров оплетает отдельные клетки, органы и ткани. В некоторых органах, которые особенно нуждаются в чистоте (сердце, почки), лимфатическая сеть настолько густая, что лимфологи называют её «лимфатической губкой». Лимфатические капилляры непрерывно, от рождения до смерти человека, «высасывают» из межклеточного пространства, образовавшиеся в результате их работы «отходы». Только самые низкомолекулярные отходы возвращаются непосредственно в кровь.

Образовавшаяся лимфа из капилляров попадает в лимфатические сосуды, которые постепенно укрупняются, образуя коллекторы, и пройдя через фильтры лимфатических узлов, переходят в главный ствол. Главная функция лимфатических узлов – контроль над чистотой протекающей лимфы. Установлено, что все находящиеся в крови белки, как минимум один раз в 24-48 часов проходят лимфатический контроль. Дефектные белковые комплексы, проникшие в организм микробы, хим. агенты отсеиваются в лимфатических узлах, где формируется и частично реализуется иммунная защита.

И вот вся эта стройная система сбора и выброса отходов на фоне недостаточного количества воды в организме – обезвоживания, закупоривается «забивается» и начинается самоотравление сначала отдельных регионов, а затем наступает общая интоксикация организма.

Самой большой ошибкой в истории медицины стала исходная предпосылка, заставляющая нас считать «сухость во рту» единственным признаком потребности организма в воде.

**Боль**, которая не вызывается травмой или инфекцией, - это сигнал, это отчаянная просьба организма о воде, необходимой для вымывания токсинов из пораженного обезвоживанием участка.



Поскольку организм человека – очень сложная саморегулирующаяся и самовосстанавливающаяся система, на случай обезвоживания запускаются специальные **программы** рационального использования воды, которым «навесили» ярлыки болезней:

- аллергия и бронхиальная астма;
- гипертензия;
- сахарный диабет у взрослых;
- аутоиммунные заболевания;
- различные заболевания желудка и кишечника.

**Аллергия организма на различные химические агенты и частности на пыльцу развивается как результат хронического обезвоживания клеток и тканей организма.**

С возрастом мы теряем остроту ощущения жажды и перестаём осознавать, что наш организм требует воды. Хроническое обезвоживание у людей преклонного возраста может привести к поражению мозга, сердца, печени, почек. ***Пить воду нужно всякий раз, когда хочется пить, даже во время еды. Детям особенно вода необходима для роста клеток, т.к. 75% объёма каждой клетки растущего организма должно быть заполнено водой.***

Отсюда следует резонный вопрос: «Сколько нужно пить воды в сутки?» Практика показывает, что человеку необходимо выпивать в день 30 г. воды на 1 кг веса. Следовательно, человеку с весом 60 кг необходимо выпивать 1800 г воды в день, весом в 100 кг – 3 литра. Когда при повышенном употреблении воды в рационе не хватает поваренной соли, организм начинает испытывать острый дефицит натрия, поскольку запасы минеральных веществ начинают вымываться из организма. Соль, особенно неочищенная морская, содержит множество жизненно важных микроэлементов, которые обеспечивают баланс содержания минералов в крови, включая такой элемент как натрий. Недостаток соли в организме вызывает состояние обезвоживания. Соль увеличивает объём воды, содержащейся в крови, которая отфильтровывается в межклеточное пространство и устраняет затем обезвоживание внутри клеток.

Поэтому наряду с ежедневным приёмом чистой воды необходимо употребление соли: в среднем ½ чайной ложки (3 г) на 10 стаканов воды (желательно неочищенной морской пищевой, содержащей от 40 до 92 различных микроэлементов). Употребление воды можно разделить на 5 приёмов: утром до завтрака, часов в 11 утра, следующий прием - за полчаса до обеда, затем - на полдник и вечером, - перед ужином необходимо выпивать по 2 стакана чистой воды. После того, как выпили воду, необходимо на язык положить щепотку соли, чтобы она постепенно сама рассосалась. Запивать соль водой нельзя.

Короче говоря, причина многих болезненных состояний и заболеваний человека кроется в одновременном недостатке воды и соли в организме.

***Если пить одну воду и не принимать соль,*** вода не будет задерживаться в системе кровообращения в таком количестве, которое необходимо для оптимального наполнения кровеносных сосудов. Это может вызвать обморок, спазм мелких артерий и бронхиол, что приведет к резкому повышению артериального давления и одышке.

Один или два стакана воды, несколько кристаллов соли на язык – быстро и эффективно «успокоят» учащённый пульс, снизят артериальное давление и помогут избавиться от одышки.

Остеопороз, по большому счёту, тоже является результатом дефицита воды и соли в организме. При обезвоживании в организме вырабатывается меньше гидроэлектрической энергии для активации всех зависящих от неё функций.

Альтернативным источником энергии являются отложения кальция в костях или внутри клеток. Вместо гидроэлектрической энергии, вырабатываемой при гидролизе

воды, используется энергия, захваченная при соединении двух молекул кальция, которые «захватывают» одну энергетическую молекулу АТФ. Клетки организма располагают большими запасами захваченного ими кальция, цепочки которого по мере надобности разрушаются, а хранящаяся в них энергия используется.

Соль и вода жизненно необходимы для профилактики и лечения рака. Раковые клетки погибают под действием кислорода, это анаэробные «организмы», т.е. для своей жизнедеятельности им необходима бедная кислородом среда. Когда организм хорошо насыщен водой, а соль повышает объём циркулирующей крови, кислород и активные иммунные клетки попадают в раковую ткань и разрушают её.

*Необходимым условием избавления от любых расстройств, связанных с обезвоживанием, является изменение стиля жизни. Это, в первую очередь, обязательное очищение организма от накопившихся шлаков, достаточный ежедневный приём воды и соли, богатый рацион из фруктов, овощей и соков, содержащий большое количество минералов и витаминов.*

## ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



**Мои первые курсы повышения квалификации –  
мой верный выбор профессии**

*Трушников В.А.*

*учитель английского языка*

*Явленской средней школы №1*

*им. Т. Позолотина-Героя Советского Союза,*

*Есильского района, СКО*

***«Развитие и образование ни одному человеку  
не могут быть даны или сообщены.***

***Всякий, кто желает к ним приобщиться,  
должен достигнуть этого собственной деятельностью,  
собственными силами, собственным напряжением».***

***А. Дистервег***



*В решении задач, поставленных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, велика роль курсовой подготовки ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», деятельность которого направлена на повышение квалификации преподавателей, обобщение и распространение передового опыта. Большая и кропотливая работа по оказанию помощи в совершенствовании учебно-познавательного процесса по иностранному языку проводится кафедрой «Инновационные технологии и методики преподавания естественно-научных, гуманитарных дисциплин». С 18.10.14 по 24.10.14 учителям английского языка Северо-Казахстанской области была предоставлена прекрасная возможность прослушать курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование образовательного процесса по английскому языку на основе единой системы ранжирования и оценки уровней обученности, ориентированной на Европейский стандарт». Тема данных курсов, несомненно, является актуальной на данный момент, т.к. в условиях современного полиязычного образования выпускнику школы просто необходимо иметь высокий уровень владения английским языком, что, в свою очередь, невозможно без грамотного проектирования педагогом образовательного процесса.*

*В Концепции 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан определены ключевые компетенции выпускника, обладание которыми нацеливает на достижение ожидаемых результатов образования. В основу этих требований*

положены программа и стандарты «Общеввропейских компетенций уровней владения иностранным языком», унифицирующие требования к уровню обученности языком для всех стран Европы. Common European Framework of Reference - система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе.

Мне, как молодому специалисту, очень важно было понять, в каком направлении необходимо работать, как правильно выстраивать отношения между всеми участниками процесса обучения.

В ходе прохождения курсов мне очень понравились виды деятельности и оценки профессионального роста педагогов, такие как, входное/выходное тестирование, лекции, уроки-тренинги, семинары, урок-экскурсия, мастер-класс, которые были предложены организаторами курсов. Диагностика знаний по предмету проводилась на основе Cambridge English Course: Teaching Knowledge Test, что позволило нам расширить знания по современной методической терминологии на английском языке.

Теоретическая часть курсов грамотно и методически верно сочеталась с их практической частью, абсолютно все слушатели курсов были заинтересованы и вовлечены в образовательный процесс.

По мнению всех моих коллег, данная курсовая переподготовка прошла на достаточно высоком уровне. У каждого из нас возникло желание применить приобретенные навыки на практике, содействовать повышению качества образования школьников, развитию их функциональной грамотности.

В первую очередь, хочется отметить высокий профессионализм преподавателей Института.

Очень интересными, яркими и, безусловно, необходимыми для каждого из нас, были лекции Мурзалиновой А.Ж., директора ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», доктора педагогических наук, профессора. Материал лекций был посвящен компетентностно - ориентированному обучению иностранному языку в целях достижения функциональной грамотности школьников. К проведению занятий Алма Жакимовна подходит очень профессионально: материал актуален, интересен, безупречен, конкретизирован, а, главное, доступен каждому слушателю. Опыт,

накопленный годами, позволил профессору привести очень запоминающиеся примеры из профессиональной деятельности, которые ярко и наглядно доказывали целесообразность и важность того или иного подхода в обучении английскому языку.

Доброжелательный и доступный характер проведения занятий старшим преподавателем Деревянкиным А.В. значительно расширил наш кругозор и в области применения ИКТ в процессе обучения иностранному языку, а в частности, в использовании современного веб-

сервиса для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой на основе prezі.com. Использование современного оборудования и программного обеспечения сделало процесс обучения комфортным и познавательным.

Не менее интересным и полезным в нашем профессиональном росте мероприятием в рамках прохождения курсов было посещение Северо-Казахстанского областного историко-краеведческого музея, которое заключалось не только в



интересной и познавательной экскурсии, что немаловажно, но и организации нашим руководителем Наймановой Д.М. своеобразного урока-экскурсии на тему "At the museum", где мы сами оказались в роли наших учеников и смогли на практическом примере понять и осознать, какие дополнительные новшества можно использовать в организации уроков и внеклассных мероприятий по английскому языку.

В целом, во время занятий было представлено и проанализировано множество методов, приемов и технологий, применимых к развитию коммуникативной компетенции и функциональной грамотности учащихся, что послужило прекрасным образцом для создания собственного проекта, соответствующего теме курсов. Разработка и защита проекта, для меня лично, во многом была эффективной и, уверена, во многом облегчит определенные моменты в проектировании учебного процесса.

Найманова Д.М., старший преподаватель по английскому языку провела открытое занятие по применению интерактивных методов обучения на уроках английского языка, как средства формирования коммуникативной компетенции обучающихся с целью повышения мотивации к изучению английского языка. Интегративной целью обучения английскому языку на современном этапе образования является способность и готовность обучаемых осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в заданных Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО) рамках. Интерактивные формы и методы, по мнению лектора, наиболее полно отвечают современным образовательным требованиям. Целью обучения иностранному языку через применение интерактивных образовательных технологий является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в процессе речевой деятельности, мобилизация творческих способностей и личностного потенциала обучаемого при осознании себя как субъекта учебной деятельности по овладению иностранным языком, критической рефлексии опыта учебной деятельности, способности к саморазвитию.

Занятие, проведенное нам Динарой Мухамедияновной, было настолько интересным и динамичным, что позволило всей нашей аудитории полностью погрузиться в происходящее.

Нельзя не отметить и тот факт, что во время курсов была отличная возможность обмена опытом между коллегами нашего региона. Так, например, Каипова Н.Е, учитель Первой гимназии, тренер British Council провела практические занятия по темам: «Teaching reading and writing based on CEFR levels for language learners», «ELT Teacher Development: Becoming a Teacher Trainer», «Strategies for Effective English Lesson Planning», в которых были освещены вопросы по формированию у учащихся навыков чтения и письма, применение эффективных современных методических приемов при разработке видов заданий, а также аспекты грамотного поурочного планирования.

Помимо лекций и практических занятий в Институте проходят интересные мероприятия с приглашением педагогов области и работников управления образования. Так 16.10.14 состоялся брифинг с участием победителей Республиканского конкурса «Лучший педагог - 2014» А.В. Кособокова, учителя



биологии КГУ «Средняя школа им.Е.Шайкина» и Г.К. Мусиной, преподавателя специальных дисциплин ТПО Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа. В рамках института мероприятие было проведено с целью распространения передового опыта работы и популяризации актуальности и престижности профессии учителя. Встреча с победителями побудила всех участников брифинга на дальнейшую творческую работу и самосовершенствование.

Все это, на мой взгляд, стало еще одним подтверждением высокого мастерства и профессионализма наших преподавателей, которые за столь короткий срок вложили в наши умы такой объем необходимых знаний, который позволил повысить наш, в том числе, и мой, пока еще, скромный профессионализм.

На курсах, я поняла о правильности выбора мной профессии учителя. Опыт и достижения моих коллег, педагогическое мастерство преподавателей Института стали для меня образцовым показателем того, какими качествами и профессиональными навыками должен обладать учитель в условиях современного динамично развивающегося общества и, прежде всего, научили главному – обучение учащихся является успешным только в том, случае, если педагог на собственном примере показывает, что важно не только быть образованным, важно постоянно совершенствовать свои знания и заниматься саморазвитием!

Хочется выразить огромную благодарность директору Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПКПР по СКО» Мурзалиновой А.Ж., руководителю курсов Наймановой Д.М., а также сотрудникам Института за их добросовестный, выполняемый на высоком профессиональном уровне труд, и пожелать дальнейшего профессионального роста и неиссякаемой энергии в постоянном творческом поиске.

**Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және азаматтық құндылықтар мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желіге шығу».**

**ICT in education is the key to unlocking the skills and knowledge of our future generations of young people. It is the tool for learning for the 21st century.**

**Kate McKenzie**

**Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы.**

**А.П. Семёнова**

## НАЗАРЫҢЫЗДА БОЛСЫН / В ФОКУСЕ

### Современная стратегия развития системы образования Айыртауского района: новые требования, новые возможности

#### Обобщение опыта работы

Туралинова С.Ш.,

зав. РМК Айыртауского района, СКО



На заседании Высшего попечительского совета «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд», прошедшем в апреле 2013 года Президент нашей страны Нурсултан Абишевич Назарбаев подчеркнул значение развития образования в нашей стране: «Мы ставим задачу в будущем войти в число 30 самых развитых стран мира. Мы также планируем реализовать программу индустриально-инновационного развития. Выполнение этих задач тесно связано с образованием, наукой и подготовкой кадров». Действительно, в современном мире, где очень высоки конкуренция и ориентир на грамотные, квалифицированные кадры, роль организаций образования выходит на качественно новый уровень.

Особая нагрузка ложится на учителей, которые в условиях непрерывного образования должны адаптироваться к новым условиям, заниматься экспериментальной и инновационной деятельностью, способствовать формированию и развитию профессиональной, информационной культуры детей.

Современная стратегия развития казахстанской системы образования реализуется нашим отделом образования через ряд программ, направленных на выполнение образовательных и воспитательных задач.

Схема оперативного управления качеством образования отражает структуру и взаимосвязь всех участников образовательного процесса.

Основная деятельность методистов РМК направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства учителя, обеспечивающего качественное образование учащихся, а также развитие творческого потенциала членов педагогического коллектива через разработку модели самообразования личности учителей в школе.

В связи с этим реализуются следующие задачи:

1. организация экспериментальной и инновационной деятельности педагогов по проблемам образовательного процесса;
2. удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников через гибкую систему обучения внутри образовательных учреждений;
3. развитие творческого потенциала членов педагогического коллектива через разработку модели самообразования личности педагогов.

Содержание работы методической службы района строится по следующим направлениям:

1. Работа с нормативно-правовыми документами.
2. Учебно-методическая деятельность:
  - заседания методических советов;
  - диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников;
  - диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования;
  - методическое сопровождение образовательного процесса в РЦ;
  - методические дни;
  - тематический контроль.
3. Повышение квалификации педагогических работников.

4. Аттестация педагогических работников учреждений образования района.
5. Работа с передовым педагогическим опытом (ППО) педагогов учреждений образования района.
6. Мероприятия, направленные на повышение научно-методической деятельности педагога:
  - районные семинары-практикумы, декады, фестивали в учреждениях образования;
  - участие в областных, региональных, республиканских семинарах и научно-практических конференциях;
  - конкурсы профессионального мастерства.
7. Работа с интеллектуально-одаренными и творческими детьми.
8. Организационно-массовые мероприятия.
9. Организационно-педагогические мероприятия.

В состав районной методической службы входят:

1. районные методические объединения учителей-предметников кустовых школ;
2. динамические творческие группы;
3. педагогические дуэты (Учитель профессионал – молодой учитель).
4. координирует всю работу *методический совет*. По итогам работы методических советов принимаются рекомендации, которые намечают траекторию дальнейшего движения образовательных коллективов района и школ для решения обозначенных проблем.

Единство и взаимосвязь основных направлений методической работы обеспечивают развитие педагогического мастерства, что позволяет выявлять творческих педагогов.

Большую роль в повышение профессионализма педагогов играет *самообразование*. Администрация школы, руководители МО помогают педагогу определить личностно-значимую для него тему самообразования и спланировать дальнейшую работу по её реализации.

Эффективной формой методической работы стало проведение *Дня открытых дверей в учреждениях образования*, где практикуем проведение данного мероприятия под единой методической темой.

Важным стимулирующим средством для творчества и роста профессионализма педагогических коллективов являются ежегодные творческие отчеты лучших педагогов в виде конкурсов, которые представляют результаты и оценку собственной деятельности.

С целью повышения профессионального уровня педагогов района методическая служба предлагает разнообразный спектр мероприятий: научно-практические конференции, семинары-практикумы, педагогические чтения, профессиональные конкурсы «Учитель года», «Жүзден жүйрік», «Алтын кілт», олимпиады для учителей предметников, учителей начальных классов и воспитателей детских дошкольных учреждений, на которых учителя имеют возможность показать свое мастерство и познакомиться с опытом работы других педагогов.

Сегодня, в отличие от прошлых лет, повышение имиджа профессии и статуса педагога обозначено как один из целевых индикаторов в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы.



За 4 года в районе увеличилась доля педагогов с высшей и первой категорией на 12,4% и составляет 46%, а также доля специалистов с академическими и учеными степенями (магистры).

Современный учитель должен отвечать основным направлениям модернизации содержания образования, ему необходимо учиться самому, повышать квалификацию, расширять кругозор.

Создание электронной базы данных позволило отслеживать своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками. В связи с тем, что 96% школ района являются малокомплектными, учителя совмещают преподавательскую деятельность по нескольким предметам, поэтому им необходимо проходить курсы 2-3 раза в течение пяти лет. Педагоги это осознают и заинтересованы в повышении своего образовательного уровня, поскольку наличие фундаментальных знаний и практических умений обеспечивает их эффективную деятельность.

В течение 5 лет в рамках реализации программы «Поддержка сельских школ ВУЗами страны» педагоги района проходят повышение квалификации в Международной Академии бизнеса города Алматы по актуальным проблемам современного школьного образования и профессиональной подготовки сельских учителей.

В «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Образование должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны. В связи с этим методическая служба района активно сотрудничает с Институтом повышения квалификации педагогических работников по СКО по внедрению инноваций в образовательный процесс, что позволило расширить инновационно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях района, тем самым создать условия для обновления содержания образования, повышения профессиональной компетентности педагогов.

В течение двух лет педагогические коллективы Саумалкольской казахской и Саумалкольской средней школы №1 сотрудничали с Центром современной педагогики «Обучение без границ». В рамках данного сотрудничества участвовали в проекте «Инновационная школа 21 века». Педагоги проходили дистанционное обучение по трехмодульной программе. Сотрудники ИПК ПР по СКО (Сабиева К.У., Ильясова А.Ш., методисты РМК осуществляли тьюторское сопровождение проектной деятельности педагогов данных школ. Использование данной методики в учебно-воспитательном процессе позволило привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самоактуализации и полезного участия в жизни общества.

Три года коллектив школы-гимназии №2 участвует в эксперименте по внедрению педагогической технологии «Трехмерная методическая система обучения». Авторы Ж.А.Караев и Ж.У.Кобдикова. Здесь мы тесно сотрудничали с преподавателями института повышения квалификации кафедры инновационных технологий. Участие в данном эксперименте дало возможность понять, как нужно измениться самому педагогу и какие условия он должен создать ученикам, чтобы они научились учиться.

Рудная средняя школа является примером современной сельской школы, где осуществляется переход к образованию для устойчивого развития через внедрение Международного школьного проекта по использованию ресурсов и энергии – «ШПИРЭ». В проект школа вошла в 2013 году и с этого момента вплотную занимается вопросами энергосбережения.

Главной идеей проекта является переход от обсуждения глобальных проблем по использованию ресурсов и энергии к практическим действиям. В рамках школы практические действия осуществляются среди школьников и педагогов. Педагоги передают свои знания и опыт учащимся, так как они в числе первых осознают важность вопросов энергоэффективности и изменения климата на планете, далее действие переносится в семьи учащихся, из них в местные сообщества. Таким образом, в школе выстраивается тесное сотрудничество между учителями, учениками, родителями и общественностью.

В рамках данного проекта школа выиграла мини-грант размером 212 000 тенге на реализацию малозатратных проектов по энергосбережению. В кабинете биологии были установлены светодиодные светильники, которые соответствуют санитарным требованиям. В результате уровень освещенности в кабинете увеличился в среднем в 10 раз.

Пропаганда энергосбережения не ограничивается стенами школы. С результатами исследований школьники знакомят своих родителей, друзей, соседей, при этом чувствуют свою значимость в семье, важность информации, которую получают в данном проекте.

В целях активизации и привлечения учреждений образования района к сотрудничеству в проекте на базе данной школы 24 апреля текущего года состоялся районный семинар по теме «ШПИРЭ» приглашает друзей», в работе которого приняла участие представитель ОО «ЭкоОбраз» г. Караганды, ассистент Международного проекта в Казахстане Савицкая Мария Васильевна. Надеемся, что в нашем районе число школ и число педагогов, принимающих активное участие в реализации инновационных проектов, будет расти, так как современная школа - могучий механизм, способный продвигать новые, разумные технологии.

В июне месяце т.г. заключен меморандум о научно-методическом сотрудничестве с академией «Кокше» и Кокшетауским университетом им. А.Мырзахметова.

Таким образом, целенаправленная работа районного методкабинета направлена на повышение престижа учительской профессии, которая определяется его интеллектуальным, профессиональным уровнем, личностными качествами.

Наряду с педагогами района, методисты РМК принимают активное участие в районных, областных и республиканских профессиональных конкурсах, занимают призовые места.

Методист, курирующий воспитательную работу в организациях образования района, Азамат Калымжанович Базарбаев удостоен сертификата акима области в номинации «Үздік тәлімгер», является победителем областного этапа республиканского конкурса «Методист года-2013». Методист по государственному языку Балжан Шариповна Баймагамбетова - участница областного конкурса «Методист года - 2014», награждена грамотой Управления образования СКО в номинации «Үздік әдіскер» в рамках проведения форума филологов «Филологическое образование в Республике Казахстан: состояние и перспективы».

За значительный вклад в развитие системы образования и укрепление педагогического потенциала района методисты РМК награждены многочисленными грамотами и благодарственными письмами районного, областного и республиканского уровней. Среди них - сертификат акима области «Лучший районный методический кабинет», диплом III степени областного конкурса «Пристендовая защита», посвященного проведению форума учителей математики на тему «Совершенствование преподавания математики в школах области: настоящее положение и перспективы развития», диплом I степени областного конкурса «Пристендовая защита», посвященного проведению форума учителей химии и биологии на тему «Современные подходы в обучении химии и биологии в условиях модернизации образования», а также

Почетные грамоты и благодарственные письма Министерства образования РК, Управления образования, Национального центра повышения квалификации «Өрлеу», Центра методической работы и информационных технологий в сфере образования, Регионального учебно-методического центра физической культуры, спорта и НВП, Станции юных натуралистов

Показателями работы РМК также становятся многочисленные победы наших учеников на областных и республиканских интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научных соревнованиях школьников.

От нас сегодня зависит будущее страны – наши дети! Перед каждым педагогом стоит задача — воспитать интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворить его потребности в получении образования, которое обеспечит успех и социальную адаптацию выпускников в быстро меняющемся мире.

---

### Эссе «Менің бақытым - оқушыларымның жеңісі»

Әлімтаева А. Т.

*Аққайың ауданындағы Қай ырбек Оразов атындағы Аралағаш орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі*

Мен ұстаз болуды бала жасымнан қиялдап, өз арманыма жеткен адаммын. Қызығы мен қиындығы тең түсетін осы бір мамандық бойынша 30 жылдан артық жұмыс істеп қалғанымды да сезбей қалыппын-ау! Кейбіреулер мұғалім болудың ауырлығын айтып қиналғанда, мен өзімнің ұстаздық мамандықты әлемдегі ешбір мамандыққа айырбастамайтынымды, шексіз жақсы көретіндігімді айтып қайта қанаттанып кететінмін ...

Өмір деген сынаптай қас қағым сәтте өтеді де, кетеді екен! Кеше ғана Қарағанды мемлекеттік университетін аяқтап, ұстаздық жолға тайсала қадам басқан сияқтымын, енді ,міне, 36 жылды артқа тастап зейнеткерлік жасқа да жетіппін ... Зейнетке шығардың алдындағы соңғы жыл, соңғы айларда ерекше толқумен болдым: шәкірттерімнің әрбіреуі маған ыстық, бәрінің басынан сипап, кимастарымдай жандарына келіп, білімге деген құштарлықтарына риза болғандай, жасқа толы жанарымды тайдырып, өз ақылымды айтумен болдым. Бірақ өмір заңы осы ,біз кетеміз, жастар орнымызды басады, тек өз мамандығының шын иегері болса болғаны...

36 жыл! ... Бір адамның ғұмыры, осы жылдар ішінде не істедім, ұрпағыма ауыз толтырып айтарлықтай іс қалдыра алдым ба , шәкірттерімді білім нәрімен сусындата алдым ба, менің педагогикалық ұстанымым, өз еңбегімнің бақыты не болды дегендей сұрақтар мені жиі мазалады.

Осындай сан түрлі сұрақтардан соң қорытқаным , бір сөзбен айтқанда, бар бақытым-шәкірттерімнің жеңісі болыпты. Қандай да болсын ұстаз мектеп табалдырығын аттасымен-ақ оқушыларының сапалы білім алуына бар күш-жігерін салатыны , көзге көріне бермейтін тынымсыз еңбегінің нәтижесін шәкірттерінен ғана көретіні белгілі. Бар өмірінің мәні де ,сәні де –солар.

Өзім қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі болғандықтан, оқушыларымның осы пәнді жетік білгенін, оған қоса қосымша білім беру жолдары арқылы бойларында бар қабілеттерін шыңдағанын, шығармашылықпен айналыса отыра, биік белестерден көрінгендерін қаладым. Осы мақсатқа жету жолында іздендім, өз білімімді жетілдіру үстінде болдым, түн демедім,күн демедім қиялымды ұштадым . Сүйікті тіліміздің құдіреттілігін сана-сезімдеріне құя отыра ,олардың оған деген махаббатын ояттым, тамаша ақын Сұлтанмахмұт Торайғыровтың :

Сүйемін туған тілді ,анам тілін,

Бесікте жатқанымда-ақ берген білім.

Шыр етіп жерге түскен...минутымнан,

Құлағыма сіңірген таныс үнім,- деген өлең жолдарын әр сабақтың бағдаршамы қылдым,сөйтіп, әрбір оқушымынның өз тілінің қыры мен сырын жете меңгеруіне баса назар аудардым. 5-сыныпқа бастауыштан келген оқушыларға сөз саптау, сөздік мәдениеттерін қалыптастыру жұмыстарын жүргізу арқылы олардың шығармашылық қасиеттерін дамытуға көп мән бердім, себебі баланың шығармашылық қабілеттерін ашу –мұғалімнің ең басты міндеті екені белгілі. Ұлы ойшыл Максим Горький : «Адамдағы дарындылық қан арқылы берілетіні де,



одан қалды жүре пайда болатыны да бар. Туа біткені- тұқым қуалаушылық. Бұл қасиет- өсіп те кететін, өшіп те қалатын үрдіс. Сондықтан оны үнемі үздіксіз шыңдап отырмаса, өшіп қалуы да ғажап емес» - деген екен. Осы айтылғанындай, шәкірттерімнің арасынан ана тіліне бейім, шығармашылықпен жұмыс істеуді жанындай сүйетіндері шоғырлана қалатын. Неге екенін білмеймін, осындай балаларымның бойынан ерекше бір қасиет, жауапкершілік, талпыныс ұшқындары бірден көрінетін.

Оқушы білсем, үйренсем деп тұрғанда, ұстаздың өзі де кәсіби шеберлігін шыңдап, үздіксіз шығармашылық ізденіс үстінде болады екен, өйткені мұғалімнің негізгі құзіреттілігін жетілдіру мен дамытудың нәтижесі оқушыларының білімділігіне әкелетіні анық. Осынша жылдар ішінде ана тілінен қабілетті оқушыларымның талай жеңістерге жеткенін кейде ой елегінен өткізіп, оқу бітіріп кеткендері бар, бүгінгі күні білімдерін жалғастырып жатқандары бар –бәрін ұстаздық махаббатпен есіме түсіремін. Олармен арайлап атқан әр таңда, қарбаласқа толы күндерде бірге болып, алға қойған мақсатымыз жолында тынымсыз еңбек етіппіз-ау! Балалық шақтарының көп күндерін көз майларын тауысып қағаз бетіне үңілумен, қиялындағы сөз маржандарын қағазға түсірумен өткізген сүйікті шәкірттеріме қалайша риза болмаспын!..

Сондай оқушыларым: Тастемірова Іңкәр –облыстық мәнерлеп оқу сайыстарының жеңімпазы, қазір ҚР Мәдениет министрлігінде бас маман,

Сапаров Дәурен – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне арналған облыстық шығармалар байқауының екінші дәрежелі жеңімпазы, қазір білікті ұстаз, Оразбаев Шалқар- «Гүлденсе Қазақстан –гүлденеміз бәріміз» атты облыстық шығармалар байқауының бірінші дәрежелі жеңімпазы, қазіргі кезде ІІБ қызметкері, Бекмағамбетова Балжан - облыстық Абай, Махамбет оқулары байқауларының, облыстық пән олимпиадасының жеңімпазы, бүгінде Астана қаласындағы Т. Жүргенов атындағы Өнер университетінің студенті және т.б.

Мұғалім өмірі қызық қой: бейнебір уақытпен жарысып, шәкірттерін де соңынан ілестіріп, бір биік шыңға ұмтылғандай үнемі жанталаса ғұмыр кешеді, біліміне білім қоспаса, оқушысын нәтижеге жетелемесе өмірінде мән қалмайтындай сезінеді. Жылда мектепке жаңа буын оқушылар келеді де, әбден бауыр басып, атқан таңы мен қарбаласқа толы күнін бірге өткізген шәкірттері мектеп бітіріп кеткен кезде ұстаз көңілі аздап қобалжып, көзіне жас алатын кездері де қаншама, бірақ келесі күні-ақ жаңа өмір беттері өз жалғасын тапқанын байқамай да қалады екен...

Иә, менің бақытым - шәкірттерімнің жеңісі. Алдында аталған оқушыларым өмірден өз орындарын тауы, республикамыздың түкпір-түкпірінде адал қызмет атқарып жатса, бүгінгі күні де мақтан тұтар шәкірттерім азайған емес. Сол жақұттарым, жалпы ұстаздар мақтан тұтар мектеп жұлдыздары туралы нақтырақ өз толғанысымды баяндасам, артық кетпеспін деп ойлаймын. Осыдан екі –үш жыл шамасында, 11-сынып оқушыларын мектеп қабырғасынан шығарып салған жылдары мен қыркүйектің алғашқы апталарында 5-сынып оқушыларына сабақ беруге сыныпқа кіргенім есімде. Қазақ әдебиеті сабағы болатын, алғашқы күні балаларымның қабілетін бақылау үшін өз ойларын айтқызып, білетін өлеңдерін мәнерлеп оқытуды әдетке айналдырғанмын. Бастауыштан келген оқушыларға жаңа мұғалімнің сабақ бергені қызық қой, олар жапырлап тапсырмамды орындауға тырысып жатты. Сол сәттерде менің көзіме Заманбек деген оқушы ерекше түсіп еді. Оның қиялы, сөз саптасы, әсіресе, мәнерлеп оқу қасиеті басқалардан ерекшеленіп тұрды. Сол күннен бастап менің ойымнан басқа да қабілетті оқушылармен бірге осы баланың талабына гүл бітірсем деген арман жетелейтін, солай болды да.

Өзінің туа біткен қабілеті бар Заманбек Абай, Мағжан, Махамбет өлеңдерін жаттаудан жалыққан емес-ті. Екеуіміз күні-түні мәнерлеп оқудың әдіс-тәсілдерін үйрендік, бір күніміз екінші күнімізге ұқсамайтын болды. Бала қай ақынның өлеңін айтса да, жүреппен, нақышына келтіріп оқитын, мен оның өлең оқып тұрған сәттерде ішкі сезімінің де өзгеріп, өзін-өзі ұмытып, Абай, Мағжан, Махамбеттің өздеріндей толғанып тұрғанының талай куәсі болдым.

Содан бері талай жылдар өтіп, Заманбек ер жетті, қазір 8-сынып оқушысы. Тынымсыз еңбек, жауапкершілік, туа біткен қабілет шәкіртімнің биік белестерден көрінуіне септігін тигізді. Абай, Махамбет оқуларының облыстық жеңімпазы атанып, мектеп ұжымын қуантса, былтырғы жыл ол үшін өте жемісті болды. Республикалық «Жарқын болашақ» байқауының облыстық кезеңінде Ұлықбек Есдәулетовтің «Қара пима» өлеңін оқып, оқу шеберлігі жағынан алдына жан салмай, республикалық кезеңге өтіп, 3-жұлделі орынмен оралған болатын. Осы

сюжетті өлеңді шәкіртім екеуіміз тандап, мазмұнымен танысқаннан кейін, ол өзінің байқауға дайындалатынын айтып еді. Біраз уақыт дайындықты қажет еткен осы байқауды көп күттік, осы күнге жеттік те. Тағатсыздана күткен сәтте сахнада өз замандасының басындағы ауыр трагедияны бар жанымен, жүрегімен жеткізе отырып, рөлді сомдап тұрған актердей егіле орындаған Заманбекті өзім танымай қалдым, баламен бірге егіліп, жүрегім сыздады, өзімді ұмытқандай болып, ду қол шапалақтан селк ете түсіп, жан-жағыма қарасам, көрермендердің бәрі көз жастарына ерік берген екен. Мен шәкіртімнің өз өнерін көрсетіп, жүлделі орын алғанында қуанышымда, оқушыға деген ризашылығымда шек болмады, осындай оқушымның жетістігіне қуандым да, оған шын жүрегіммен сәттілік тіледім, ал өзімді шын бақытты сезіндім... Ұстаз бақыты деген осы емес пе!? Мұғалімнің жүрегі нәзік, ол әрдайым шәкіртінің озғанын, өмірден өз орнын тапқанын тілеумен өтеді. Сәл қиындық туса ренжи қалатыны, қуанышты сезсе балаша қуанатыны рас. Биылғы жылы да шәкірт қуанышына бөлендім. Шәкіртіңнің көзінен қуаныш лебі ескен сәттен асқан бақыт бар ма десеңізші!..

2012 жылы «Ел тірегі – Елбасы» тақырыбы бойынша республикалық шығармалар байқауы жарияланды, осы байқауға біздің мектептің 9-сынып оқушысы Оразбаев Әділжан қатысып, өзінің Президент туралы ойын толғаған болатын. Шығарма жазарда оқушы көп ізденді: Елбасы жайлы деректер жинақтап, жазар ойын, балалық сезімін көркемдеп жеткізуге тырысты. Мен алғаш оқығанда, оқушының беталысына, сөз саптасына, ойын дәлелді түрде жеткізгеніне риза болып, облыстық әділқазылар алқасына жіберуді ұсындым. Осылайша, шығарма облыстық, республикалық сынақтардан өтіп, үздік атанғанында қуанышымызда шек болған жоқ!

Жуырда, қыркүйектің 24-25 аралығында, аталған шығарманың жеңімпазы ретінде қазір 11-сыныпта оқитын Әділжан Оразбаев екеуіміз Қазақстан Республикасы Білім министрлігі ұйымдастырған «Президент және перзент» кітабының тұсаукесеріне және «Ел тірегі-Елбасы» шығармасының жеңімпаздарын марапаттау салтанатына қатысу үшін Қарағанды, Теміртау қалаларына барып қайттық. Қазақстан Республикасы Білім министрінің қатысуымен болған бұл шара көңілімізден шықты.

Тұсаукесерге республиканың түкпір-түкпірінен үздік шығармалардың авторлары мен оқушылардың ұстаздары, қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәні мұғалімдері келіпті. Теміртау қаласындағы Тұңғыш Президенттің тарихи-мәдени орталығында өткен салтанат «Президент және перзент» кітабы және осы кітапқа енген оқушылардың шығармалары жайлы білім министрі Аслан Бәкенұлы Сәрінжіповтың жылы құттықтау лебізінен басталғаны оқушыларды ерекше толқытты. Бұл кітап Мемлекет басшысымен ел ішіндегі іс-шараларда жүздесіп, тілдесу мүмкіндігіне ие болған, кейін түрлі салада жетістікке жеткен жас ұландар туралы кеңірек мәлімет беруге арналған. Бір кезде Елбасынан бата алған, бүгінде азамат болған өркендердің Тәуелсіз еліміздің дамуына қосқан өзіндік үлестері жөнінде баяндалады. Сонымен қатар республика мектептері оқушыларының үздік шығармалары енді. Бұл жинақ Президенттің Баспасөз қызметі мен «Айқын» газетінің бірлескен жобасы болып саналады.

Оқушыларын ертіп барған ұстаздардың қуанышында шек жоқ, барлығы өз еңбектерінің, оқушы еңбегінің бағаланғандарына дән риза.

Осындай маңызды кітапқа төл туындысы енген Әділжанның да, жеңісіне ортақтасқан мектеп ұжымының да қуаныштары шексіз болды, себебі өз шығармасымен тек мектеп абыройын ғана емес, аудан, облыс абыройын қорғап, биік белестен көрініп келді. «Әділжан - біздің, Аралағаш орта мектебінің оқушысы!» -деп өзінің құрбыларымен тең түсіп, биік межеден көрінгеніне бәріміз дән ризашылығымызды білдіріп, мерейінің үстем болғанын тіледік! Міне, бұл да -ұстаз бақыты, ұстаз мерейі, ол анық.

Біз қазіргі таңда бәсекеге қабілетті, әлемдік деңгейдегі оқушылар білімінен бірде-бір қалыспайтын жеке тұлға тәрбиелеу жолында еңбек етудеміз. Осындай күрделі мақсатқа жету үшін ұстазға қойылар жүк ауыр, сондықтан да еңбегінен бақытын табатын осы мамандық иелерінің ұстаздық қызметтеріне шығармашылық табыс, үздіксіз жеңіс, таусылмас қажырлылық тілеймін!

**Районный методический кабинет  
ГУ «Отдел образования Тимирязевского района  
Северо-Казахстанской области»**

**«Качественное образование и воспитание –  
приоритет государственной политики Казахстана»**

*«Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для  
раскрытия потенциала казахстанцев»*

*Н.Назарбаев*

Говоря сегодня о системе образования района, совершенствовании технологий обучения, повышении качества учебно-воспитательной деятельности, мы не должны забывать о том, что все наши инновации осуществимы только при создании должных условий функционирования образовательных учреждений.

Интенсивное образование достигается за счет интерактивных технологий и методик преподавания, в которых учащийся вовлекается в процесс как партнер и участник, а не пассивный слушатель. Применение педагогических технологий обучения является одним из средств повышения качества обучения в условиях системного обновления образования.



Новый политический курс нацелен на то, чтобы дать молодежи новые возможности – лучшее образование, достойный труд и великое будущее. Будущее любого региона зависит от уровня образования и это является ключом к успеху любой страны.

Главные показатели качества образования четко оговорены в Государственной программе образования до 2020 года. Одним из приоритетов государственной политики является улучшение качества всех звеньев национального образования.

**Первой ступенью получения качественного образования ребенка является дошкольное обучение и воспитание.**

В соответствии с Посланием Президента РК к 2020 году планируется обеспечить 100-процентный охват казахстанских детей от 3 до 6 лет дошкольным образованием.

Систему дошкольного воспитания и обучения района характеризуют позитивные изменения, нацеленные на



полное удовлетворение населения в образовательных услугах. В районе функционирует один «Ясли-сад «Радуга» на 120 мест.

С 2004 года одни из первых в области в нашем районе при 14 школах начали функционировать мини-центры. На сегодняшний день при 20 общеобразовательных школах района функционируют детские дошкольные мини-центры с полным днем пребывания, где дети получают качественное дошкольное обучение и воспитание. Охват детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет составляет 100 %.

В течение года проводились различные мероприятия в плане физического, нравственного, патриотического воспитания дошкольников. Все мероприятия проводятся в музыкальном сопровождении и в этом большая заслуга музыкального руководителя Пикула Марины Михайловны, высшая квалификационная категория, стаж более 25 лет.



### **Использование инновационных технологий в сфере образования**

В целях реализации Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы в 2013-2014 учебном году 5 школ района были подключены к электронному обучению (e-Learning).

Целью создания СЭО является обеспечения равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям. Материальная техническая база данных школ была оснащена компьютерами, ноутбуками, интерактивными и мультимедийными проекторами, цифровыми подиумами.

Одним из главных критериев оценки качества образования является Единое национальное тестирование и поступление в учебные заведения.

Наиболее важным достижением образования района являются результаты ЕНТ.

При подготовке к ЕНТ, в течение учебного года руководителем отдела образования Кузеубаевым Арматом Тлеубаевичем, специалистами, методистами, администрацией школ, учителями была проведена большая работа:



- выпускники школ района неоднократно выезжали в пункты тестирования с. Новоишимка р-н Г.Мусрепова, в СКГУ им. М.Козыбаева г.Петропавловск;



- с целью оказания учебно-методической консультации организованы на базе средних школ г. Петропавловска №4, №9,

школа-лицей им.Аль - Фараби, областной специализированной гимназии - интернат для одаренных детей им. Досмухамбетова семинары для учителей нашего района. Данная работа принесла колоссальный результат.

Так как наиболее важным достижением образования района являются результаты ЕНТ. Средний балл по району составил - 80,27 баллов, по СКО район занимает **3-е место** после Уалихановского района и школ г. Петропавловска. Лучший результат по области **120 баллов** у выпускницы Тимирязевской ОШГ им. С. Муканова Байжановой Алии. Из рук Акима области выпускница получила ценный подарок (ноутбук).

Среди 87 выпускников сдавших ЕНТ, 4 учащихся стали обладателями знака «Алтын белгі»: Байжанова Алия - результат 120 баллов, Касымова Асем - результат 113 баллов, Бермаганбетова Ляззат - результат 116 баллов, Мусин Акылбек - результат 107 баллов. Касеновой Айзаде – результат 110 баллов был вручен особый аттестат с отличием. Выпускники удостоены денежной премий Акима области, Акима района.



### Педагогические кадры

Важнейшей целью государственной кадровой политики является создание интеллектуального профессионального ресурса, способного обеспечить высокие темпы социально-экономического развития страны, которое невозможно без качественного образования.

По состоянию на 1 сентября 2014 года общее количество педагогов в учреждениях образования Тимирязевского района составляет 436 человека, из них с высшим образованием - 353 учителей, со средне специальным - 83.

Из общего числа педагогов района с высшей категорией 49 учителей, с первой категорией 183 учителей, со второй категорией 131 учитель.

Перед всеми учителями республики Главой государства была поставлена задача обучения и воспитания конкурентоспособных молодых граждан Казахстана. Именно с этой целью Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета разработана и внедряется Программа 3-х уровневых курсов. Согласно Плану обучения учителей за 2012г., 2013г. 2014г. 43 педагога успешно сдали квалификационные экзамены, в том числе по программе третьего базового уровня - 32, второго основного уровня - 5, первого продвинутого уровня - 6. Данные курсы меняют сознание учителя, понимание его роли в классе, мировоззрение, подходы преподавания.

Знания и профессиональные навыки учителей района позволяют постоянно участвовать им в различных мероприятиях и завоевывать призовые места. Так, в районном конкурсе «Педагогический дебют» первое место заняла Потапенко Анастасия Алексеевна - воспитатель дошкольного класса Аксуатской СШ, стала участницей областного конкурса. В областном конкурсе «Лучший педагог-2014» достойно представила наш район учитель казахского языка и литературы ТОШГ Оразбаева Алмагуль Алгалиевна. В областном конкурсе «Лучший педагог дошкольной организации» приняла участие Сабитова Асель Ахаевна – воспитатель ясли сада «Радуга». Методист ясли сада «Радуга» - Мороз Любовь Федоровна приняла участие в ежегодном областном конкурсе «Лучший методист года 2014» где заняла призовое место. Среди учителей начальных классов проводился областной конкурс на разработку учебно - методического пособия по предметам. По итогам конкурса - Жапенова Карлыгаш Капкаевна - Тимирязевской ОШГ - обладатель диплома 2 степени, Оразалиновой Арайлым Амановне, Жармагамбетовой Алтын Мараловне – Тимирязевская школа-интернат были вручены дипломы 3 степени.

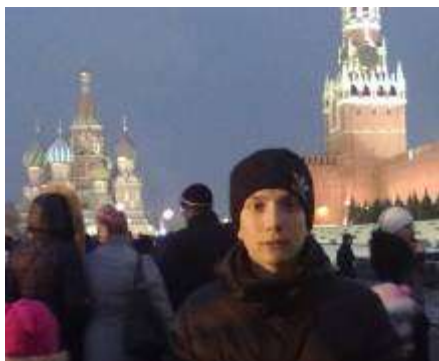


### **Работа с одаренными детьми**

Принимая активное участие в различных мероприятиях, учителя проводят большую работу с учащимися, которые показывают достижения в различных олимпиадах, научных проектах, конкурсах районного, областного, республиканского уровня. В районном этапе Республиканской Олимпиады по общеобразовательным предметам участвовало 158 учащихся района из 18 школ. Команду на областном этапе представили 13 учащихся. По итогам олимпиады 3 место по математике заняла Глухова

Дарья – уч-ся 11 класса Тимирязевской общеобразовательной школы-гимназии, 3 место по предмету Человек. Общество. Право. - Мухамбет Ерсауле (Белоградовская СШ).

Из года в год увеличивается количество школьников, принимающих участие в научных исследовательских проектах. В 2013 году приняли участие 24 школьника с 18 проектами. На областном этапе Республиканского конкурса творческих работ и исследовательских проектов младших школьников 1-7 классов «Зерде» приняла



участие Рахимова Аружан, ученица 7 класса и стала обладателем 3 места.

Центром Дарын ежегодно проводятся дистанционные (заочные) интеллектуальные игры и конкурсы. В интеллектуальном марафоне «Акбота» для 3-10 классов участвовали 179 учащихся района. По итогам марафона Чередниченко Дмитрий, уч-ся Москворецкой СШ был приглашен в г.Москву, Илюкина Диана – уч-ца Тимирязевской школы-интернат посетила г.Алматы.

### Здоровый образ жизни

В школах района введется большая работа по пропаганде здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.

Воспитанники Ким Николая Григорьевича, Байгужина Серика Селхановича, Фетюкова Николая Борисовича, Буженова Кырым Адильбековича, Мырзабаева Актана Амандыковича, Кашина Андрея Викторовича, Баймуратова Магзума Жамбурбаевича, Мурзабекова Болат Кобдышевича, Сурова Николая Николаевича, Халиуллина Ильдара Замильевича ежегодно становятся неоднократными победителями районных, областных, республиканских, международных соревнований, защищая честь района.



Мы уверены, что, именно слаженная работа РМК и коллективов школ района принесли достижения в различных видах деятельности.

Мы видим результат качественного учебно-воспитательного процесса в целом, в воспитание выпускника школы, способного применять те знания, умения, навыки которые он приобрел в стенах школы.

Методическое пространство, как отмечает М. М. Поташник, — «это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса».

**Районный методический кабинет  
ГУ «Отдел образования Аккаинского района  
Северо-Казахстанской области»**

**Использование ИКТ на уроках естественно-математического цикла**

*Члены творческой группы молодых педагогов*

*Бектурганова М.Н., учитель информатики Ивановской средней школы:*

*Бектимиров М.И., учитель математики Рублевской средней школы:*

***«Наибольшее значение имеет не то,  
что ученик использует новые технологии,  
а то, как это использование способствует повышению его образования».***

***С. Эрманн***

«Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года» предусматривает комплексную и глубокую модернизацию образования на всех его уровнях. Информатизация учебного процесса - одна из важнейших задач современного образования. Она связана с развитием наукоемкой базы учебных заведений, переподготовкой учителей и их адаптации к новейшим системам обучения. Использование современных компьютерных технологий, являющихся принципиально новым средством обучения и мощным инструментом познания, требует развития и качественного улучшения методов и организационных форм обучения.

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиатехнологий на человека.

Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить по таким каналам, как учебник, справочная литература, лекция учителя, конспект урока. Но сегодня, учитывая современные реалии, учитель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную на уроке информацию с помощью медиасредств.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Использование на уроках ЭМЦ элементов информационно-коммуникационных технологий обеспечивает каждому учащемуся: формирование положительной мотивации к процессу обучения; развитие мышления, познавательной



самостоятельности, интеллектуальных и практических умений и навыков; развитие навыков работы с компьютерным оборудованием, развитие ИКТ – компетентности обучающихся; рациональное использование времени на уроке; формирование навыков самостоятельной, групповой и коллективной работы учащихся.

На уроках ЕМЦ используем различные виды электронных ресурсов: информационно-справочные материалы, программные средства обучения и контроля (электронные учебники, электронные уроки, интерактивные тесты).

При подготовке и проведении уроков на различных этапах обучения используются различные формы ИКТ:

✓ готовые электронные продукты, которые позволяют интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяют повысить качество обучения предметам, воплотив в жизнь принцип наглядности, например электронную рабочую тетрадь для лабораторных работ по информатике для 5 класса разработанная учителем информатики Ивановской средней школы Бектургановой М.Н.



Рисунок 1 Титульный лист Электронной рабочей тетради

✓ комплекс мультимедийных презентаций, разработанный учителем математики Рублевской средней школы Бектимировым М.И., позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память обучающихся;

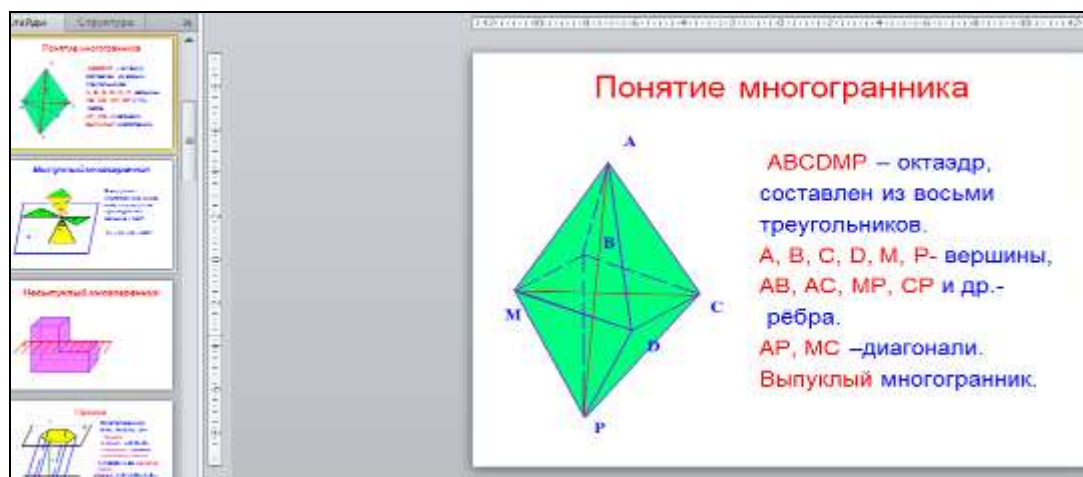


Рисунок 2 . Фрагмент презентации тема «Понятие многогранника»

✓ ресурсы Сети Интернет несут громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, дистанционное обучение, конкурсы) и становится составной частью современного образования;

✓ материалы для тестового контроля ( итогового, рубежного, диагностического);

При проведении тестового контроля используем такие приложения, как AnsTester или КТКnet с помощью данных приложений создаем тестовые задания после каждого раздела. Систематическое проведение тестового контроля позволяет проследить уровень освоенности и успеваемости знаний учащихся по той или иной теме.

**Правила поведения и техники безопасности на занятиях в компьютерном классе.**

**Question 1 on 26**

**Как нужно заходить в компьютерный класс?**

- ☐ Как угодно, главное на двух ногах.
- ☐ Спокойно, не вбегая и не нарушая порядка.
- ☐ Как получается.
- ☐ Можно хоть на ушах, если на то моя воля.

**(10 points)**

Рисунок 3 Фрагмент электронного теста по теме ТБ в компьютерном классе

Использование интерактивной доски и программного обеспечения SMART Board позволяет учителям и ученикам в полной мере изложить и достаточно хорошо усвоить изучаемый материал.

Хотелось бы заметить, что использовать ИКТ возможно не только на уроках ЕМЦ, а буквально на любых уроках гуманитарного цикла.

В заключение хотелось бы сказать о том, что применение информационных технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Учитель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый учитель обязан работать во благо развития ребенка.

Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, - я смогу запомнить. Позволь мне сделать самому, и это станет моим навсегда».

**Социально-психологическая служба в системе взаимодействия педагогов, семьи, общественности.**

*Мамычева Е.В.*

*социальный педагог КГУ «Киялинская СШ»*

*«Следующий век будет именно таким,  
какими будут воспитаны для него будущие граждане».*  
**Я.А.Коменский**



В период этапа развития школы XXI века в центре внимания, как и прежде, стоит ребёнок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую выбирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни. В системе взаимоотношений ребенок-семья-школа-общество социально-психологическая служба играет роль социального адаптера, облегчающего органическое включение ребенка в общественные структуры различной степени сложности, а также роль координатора действий людей по формированию устойчивых, положительных психоэмоциональных отношений между людьми (учащимися, педагогами, администрацией, родителями) внутри этих структур.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно педагоги инициируют взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. В нашей школе создана модель взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Социально-психологической службой школы разработаны программы работы с «Проблемной семьёй», с детьми «группы риска», программа «Мы вместе» по профилактике правонарушений, программа «Школа социального партнёрства», программа по предпрофильной подготовке и профориентации учащихся, программа работы с одарёнными, способными детьми «Интеллект». Педагог-психолог и социальный педагог школы выстраивают свою работу с учётом проблем, способностей детей, запросов родителей, их степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности.



Большое место уделяется родительскому обучению, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. Контакт между учителями и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.



Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь. *Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.*

Партнерские отношения между школой, семьей и общественностью способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

В условиях перехода на 12-летнее образование, одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности. В связи с этим ключевыми задачами являются:

- Реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и раскрытия потенциала учащихся.
- Переориентация образовательного процесса на компетентностный подход, на результат.

Индивидуальная работа с детьми «группы риска», 100% охват детей внеучебной деятельностью, диалогового сотрудничества с правоохранительными органами родительской общественностью в проведении праздников, конкурсов «Эстафета семейных традиций», «Моя семья - моя династия», мероприятий «Моя спортивная семья», тематических вечеров «Семья-глаза в глаза», пошив кукол, костюмов для спектаклей оказывают положительное влияние на мировоззрение подростков.



Модернизация структуры среднего общего образования направлена на реализацию профильного обучения на старшей ступени 12-летней школы, ориентированного на социализацию обучающихся с учетом потребностей рынка труда, на отработку гибкой связи школы с организациями профессионального образования.

Очень важно помочь учащимся определиться в выборе профессии. Социально-психологическая служба школы проводит ряд мероприятий направленных на самоопределение выпускника:

- диагностику интеллектуальных и творческих возможностей школьников, изучение их интересов и способностей;
- обучение учащихся по программе предпрофильной и профориентационной подготовки «Путь к успеху»;
- посещение в рамках профориентационных недель Киялинского агротехнического колледжа;
- организацию встреч с ветеранами труда и людьми интересных и нужных профессий;



В 2013 году создан Интернет-ресурс по профориентации «Кем быть? Помощь в выборе профессии!». Ученица 9 класса Байканова Камила и руководитель проекта были отмечены дипломом победителя на областном фестивале социальных проектов, Дипломом II степени на областном конкурсе научно-исследовательских проектов в 2013г. В этом же году творческой группой учителей разработана программа и проект «Итоговая аттестация – формула успеха выпускника», который был отмечен дипломом III степени - в номинации «Инновационные решения по развитию творческих способностей учащихся» на областном Фестивале – ярмарке Инновационных проектов, посвященном 65-летию ИПК ПР по СКО.



Все выпускники нашей школы продолжают обучение в престижных ВУЗах страны и за рубежом. Таким образом, школа является основой для социализации учащихся, продолжения обучения или выхода на рынок труда.

Итогом совместной работы педагога-психолога и социального педагога стали:

- публикация материалов Республиканской научно-практической конференции «Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности» Астана 2014г;
- защита проекта и публикация программы «Школа социального партнёрства» в сборнике материалов Первых Республиканских педагогических чтений «Профессиональный рост работников образования как условие обеспечения нового качества образования» Алматы 2013г.

В качестве главного результата работы взаимодействия социально-психологической службы, педагогов, семьи и общественности, рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, выработку положительной, здоровой социальной позиции.

#### Литература:

1. Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан. Астана, 2010г
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / П.Д. Павленок. 2006г.

#### Память сердец наших.....

В эти осенние ноябрьские дни исполняется 95 лет со дня рождения Бекенова Бектургана Бекеновича – нашего земляка, участника Великой Отечественной войны, педагога, директора школы, заведующего Аккайынским (Советским) районным отделом образования, проработавшего в системе образования более 40 лет.



Бекенов Бектурган Бекенович начинал свой педагогический путь учителем математики в Смирновской средней школе, затем стал директором Амангельдинской СШ. Талант организатора и руководителя проявился, когда он возглавил отдел образования Советского района. Это было время буйного освоения целинных земель, которое для образования района определялось большим притоком людей, а также ростом рождаемости детей. Всё это требовало строительства школ, детских садов и других образовательных объектов.

В середине 60-х годов прошлого века были построены Смирновская, Ленинская, Черкасская, Токушинская, Киялинская средние школы, а в 70-е годы - Советская, Астраханская, Власовская, Смирновская № 1 и другие объекты образования. Укреплялась материально-техническая база школ, осуществлялся переход на новую систему обучения. Целина требовала специалистов сельского хозяйства, что вызвало развитие трудового обучения и профессиональной подготовки молодёжи со школьной скамьи. Появились кабинеты по подготовке трактористов, водителей, полеводов и животноводов.

При школах организовывались фермы по выращиванию молодняка КРС, развивалось кролиководство и открывались полевые станы для старшеклассников с полным циклом полеводческих работ. Появились первые в Казахстане учебно-производственные бригады и станы, на базе которых проводились Республиканские и областные слёты молодых полеводов и животноводов в 1979-1980 гг. Решались кадровые вопросы, улучшился качественный состав педагогов, появились первые Заслуженные учителя Казахской ССР - Мукатаев С.М., Сагань И.К., Ибраев А.И.

Как человек творческий, Бекенов Б.Б. рос сам и окружал себя такими же творчески работающими коллегами. В нем было редчайшее человеческое качество по сегодняшним меркам - это великая простота и человечность, доступность в общении. Он видел ростки нового, передового в школах района и всячески их развивал и поддерживал. Именно поэтому в его бытность сформировался сильнейший директорский корпус школ района. Все они были отличниками народного просвещения Казахской ССР. Достаточно вспомнить их имена: директор Смирновской средней школы №1 Докучаев Г.Т., директор Смирновской средней школы №2 Писаренко В.Я., директор Чаглинской средней школы Макаренко В.А., директор Киялинской средней школы Кинцель Л.А., директор Черкасской средней школы Бенц А.А., директор Астраханской средней школы Иванецкий В.А., директор Ивановской средней школы Ибраев А.И., директор Токушинской средней школы Гаврелюк Т.Т., директор Аралагашской средней школы Хасенов М.Х.

Под стать руководителям были и учителя этих школ. Вот один пример: только во Власовской восьмилетней школе в середине 60-х годов работало 5 отличников народного просвещения Республики. Всё это говорит о том, что «Великий Бектурган», как называли его коллеги, растил педагогические кадры, берёг их, так прекрасно понимая, что лозунг «кадры решают всё» - это лозунг на века. Мы сегодня, уже ветераны педагогического труда, помним, что запись в трудовой книжке о приёме на работу в ту или иную школу была за подписью Бекенова Б.Б.

В течение более 20 лет Бекенов Б.Б. решал и претворял в жизнь вопросы, которые ставила жизнь, добивался, а порой и пробивал перед высоким начальством их решения, не щадя себя и своё здоровье.

Родина высоко оценила деятельность Бекенова Б.Б. К боевым орденам «Красной звезды», «Отечественной войны» и боевым медалям уже в мирное время добавились медали «За освоение целинных и залежных земель», «За трудовую доблесть», «100 лет со дня рождения В.И.Ленина», Грамоты Верховного Совета Казахской ССР, звание «Отличник просвещения Казахской ССР». Земляки неоднократно избирали Бекенова Б.Б. членом Советского РК КП Казахстана, депутатом райсовета, делегатом нескольких съездов учителей Казахстана. В память о замечательном Человеке, Руководителе, о годах трудовой деятельности Бекенова Б.Б. на здании Аккайынского (Советского) отдела образования установлена мемориальная доска.

Сегодня в районе работают ученики и последователи Бектургана Бекеновича, которые всегда помнят о нём и не забывают, кто их напутствовал на благородное дело - как учить и не уронить высокое звание Учитель.

**Кенжеболатов А.К., Риде В.Р., Тоғубаев С.Т., Заруцкий А.К., Ибраев Т.О.**

## Патриотическое воспитание на современном этапе

Сулейменова Т.И.

заместитель директора по воспитательной работе

КГУ «Полтавская средняя школа»,

Аккайынский район

### 70-летию Великой Победы посвящается...

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан определено, что современная система образования нацелена на применение инновационных форм и методов обучения как фактор устойчивого развития государства, общества и личности.

Приоритетным направлением учебно-воспитательной работы Полтавской средней школы является патриотическое воспитание.

«Надо воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм. Это, прежде всего, гордость за страну и ее достижения. Только такой подход дает нам прагматичный и реалистичный взгляд на вопрос патриотизма и его воспитания», - отмечает Глава Государства. Поэтому очень важно, начиная с дошкольного возраста, закладывать любовь к своей Родине, чувство ответственности за нее, хранить ценности и традиции своего народа.

Одним из направлений в формировании нового казахстанского патриотизма является военно-патриотическое воспитание, которое играет значительную роль в формировании у молодежи чувства патриотизма и гражданственности.

Призеры Республиканского  
финала военно-спортивной игры «Алау»



На уроках начально-военной подготовки раскрываются истоки героических традиций, заключающихся в казахстанском патриотизме и интернационализме, героев нерушимой дружбы народов нашей страны, как в годы Великой Отечественной войны, так и в настоящее время.

Проводятся традиционные мероприятия: смотр строя и песни, соревнования по стрельбе, по

национальным видам спорта, Спартакиада по специализированному многоборью «Батыр», «Алау», месячник «Патриот», посвященный Дню защитника Отечества, вахта памяти, Уроки Мужества, тематические экскурсии в школьный музей, участие в митингах, посвященных Дню защитника Отечества и Победы в ВОВ.

Команда школы под руководством преподавателя-организатора НВП Аширбекова Ж.С. является чемпионами района в смотре строя и песни, призерами районных и областных спартакиад по специализированному многоборью «Батыр», военно-спортивной игры «Алау». В июне 2014 г. учащиеся приняли участие в Республиканском финале военно-спортивной игры «Алау», проходившего в г. Щучинске, показали себя достойно и завоевали 3 место. Свои победы они посвятили великой дате – 70-летию Победы.

Социокультурным центром села является школа, а в школе – музей. Источником воспитания является краеведческий материал, собранный в школьном музее, который был создан в 1987 году педагогом, ветераном Великой Отечественной войны Шостаком Алексеем Емельяновичем.

Работа музея реализуется в рамках инновационного проекта «Мой край, мое село», занявшая 2 место в областном Фестивале-ярмарке инновационных проектов. Руководитель проекта Сулейменова Т.И..

Департамент «Музейное дело» детской организации «Жандостар» проводит экскурсии в школьный музей, знакомя ребят с историей родного края, родного села.

Департамент «Патриот» большое внимание уделяет тимуровской работе, организованной в рамках проекта «Дом без одиночества». Действуют семь тимуровских отрядов, которые имеют свои названия и девиз, за каждым закреплены пенсионеры. Ребята оказывают подопечным посильную помощь: складывают дрова, приносят воду, помогают убирать урожай, очищают двор от снега в зимний период.



Встреча тимуровцев

Традиционными стали Акции «Поздравительная открытка», где тимуровцы поздравляют пенсионеров по случаю праздника, организуют встречи, чаепития, собирают материал о них для альбома к Великой дате.

В преддверии 70-летия Великой Победы отряд «Дружные ребята» пригласил на классный час бывшую узницу фашистского концлагеря Подольскую Марию Константиновну,

поведавшую о своей непростой судьбе.

Проект «Дом одиночества» был отмечен дипломом на областном фестивале детских инициатив «Атамекен».

Высокие достижения имеют наши ученики и в спорте:

- в районном осеннем кроссе и
- в детско-юношеском турнире по футболу наша команда заняла 1 место,
- в районном турнире по баскетболу команда заняла 3 место,
- 1 место в районных соревнованиях по футзалу,

- 2 место в областной спартакиаде по футзалу,  
в областных соревнованиях зимнего чемпионата по легкой атлетике наши ученики также заняли призовые места

1 место в районных соревнованиях по летнему президентскому многоборью.

Собранный краеведческий материал находит применение на уроках и внеклассных мероприятиях.

Немаловажное значение в формировании казахстанского патриотизма занимает место знание государственного языка

Ежегодно проводится Неделя казахского языка, в рамках которой проходит ряд мероприятий: «Мемлекеттік тіл – мемлекеттің тірегі», «Менің Отаным - Қазақстан», «Наурыз мерекесі». Учащиеся школы принимают участие в районных Абайских и Магжановских чтениях.

Наши призеры:

Габдулина Айгуль - 3 место

Курило Виктория – 3 место



Спортсмены школы

Жапарова Айгерим – 2 место

Иманкулова Айгерим – 3 место

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районной олимпиаде «Жарқын болашақ», где занимают призовые места:

Лыга Алена - 2 место

Шамекешева Камила– 3 место

Иманкулова Айгерим – 3 место

Габдулина Айгуль – 3 место

Бексултанов Бахыт – 2 место

Особое место в патриотическом воспитании занимает Государственные символы.

На протяжении всего учебного года проводятся различные мероприятия по пропаганде и применению государственных символов и Дню Независимости: классные часы «Государственные символы – национальная гордость», «Независимости посвящается...». Учащиеся школы принимают активное участие в районных молодежных акциях, посвященных Государственным символам РК, сочинение ученицы Бакай Дарьи заняло 1 место в районном конкурсе сочинений «Государственные символы в моей жизни».

Педагогическим коллективом Полтавской средней школы выработана система работы. Педагоги ведут научно-исследовательскую работу по предметам. Учащиеся нашей школы являются победителями районных и областных конкурсов инновационных научных проектов.

Шамекешева К. – 3 место тема: (в области) «Звуки в школьной среде и их влияние на здоровье учащихся»

Тимошенко Е. – 1 место «Береза – душа Аккайынского района» (в области).

Стоянова А. – 2 место (в районе) «Причины зарастания озера Кумдыколь озерным камышом. Применение камыша».

Перчик В.- 3 место (в районе) «Влияние субъективных причин восстания 1916 года в произведениях С. Муканова и С.Сейфуллина».

Мини-центр - 3 место (в области) «Волшебница-вода».



любовью к Родине". Эти слова Главы государства лучше всего характеризуют сущность казахстанского патриотизма, вектор его устремленности в будущее.

**Учитель – носитель новаторских идей и процессов...**

*Мархалюк Е.В.*

*заместитель директора по учебной работе*

*КТУ «Токушинская ШГ»,*

*Аккайынский район, СКО*

«Наши дети должны быть высокообразованными, креативными, конкурентоспособными...». Это выдержка из Распоряжения Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева о государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей должна стать ключевой для любого образовательного учреждения.

Реальность нашей жизни такова, что нынешнему подрастающему поколению придется брать на свои плечи огромную государственную культурную, духовную ношу и вести страну к процветающему будущему.

Для формирования такого поколения с высоким чувством патриотизма, способного мыслить, самостоятельно творить, нужны соответствующие условия.

КГУ «Токушинская школа-гимназия» обладает большими возможностями для создания условий личностного, интеллектуального, культурного и творческого становления ребенка. Современные, оснащенные всем необходимым кабинеты, творчески работающие учителя, понимающие родители – это слагаемые развития ребенка. От профессионализма и компетентности учителя зависит кадровый потенциал государства, а значит и его будущее.

Педагоги Токушинской школы-гимназии активно занимаются проектной деятельностью, так как она является одним из методов развивающего обучения и самообразования, направлена на выработку исследовательских умений, способствует развитию креативности и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий в школе, районном методическом кабинете и на курсах повышения квалификации.



Стало традицией, что на школьном уровне учителя защищают проекты по темам самообразования и индивидуальным методическим проблемам. Это является стартовой площадкой для дальнейшего участия в научно-исследовательской деятельности более высокого уровня.



Салгарина А.А., Хамидуллина К.Т., учителя языкового цикла, – призеры III Международного конкурса учителей «Мой инновационный урок», 2014 г.

Созданы творческие группы учителей, работу которых координирует районный методический кабинет. Так группа учителей языкового цикла: Салгарина А.А. (учитель казахского языка), Хамидуллина К.Т. (учитель русского языка) и Андамасова А.Б. (учитель английского языка) презентовала творческий проект по теме «Развитие связной речи на уроках лингвистического цикла через методы диалогического обучения» на областном конкурсе при филиале «Өрлеу» ИПК ПР по СКО.

Призером седьмого областного фестиваля инновационных идей стала учитель биологии Шевелева Н.В.

В областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог начальных классов» дипломом второй степени награждена Волжанкина А.А.

В конкурсе творческих проектов «От сердца к сердцу» – воспитатели предшколы Красильников М.Е и Умарова С.М. награждены дипломом третьей степени.

Учитель начальных классов Брянцева Е.В. – победитель Международного молодежного проекта по реализации государственной программы «С дипломом в село», Караганда, 2014.





Ежегодно на республиканском и международном уровнях печатаются статьи учителей школы: сборнике X Международной научной конференции «Ключевые вопросы в современной науке», апрель 2014 г. Келлер М.С.; Международная конференция учителей «Пути и средства развития профессиональной компетентности педагога в современных условиях». Компетентностный подход в обучении, 2013 г. Попова Н.П.

Важная роль в научно-исследовательской работе с учениками принадлежит учителям. Ребята пробуют себя повсюду: в научных и исследовательских проектах, конкурсах международного, республиканского и областного уровня, дистанционных республиканских олимпиадах. Есть достижения на областном и республиканском уровнях. Хорошо прослеживается преемственность: проектной деятельностью занимаются ребята, начиная с мини-центра до выпускников.

Интеллектуальные ресурсы любого государства являются залогом его процветания. Высокоинтеллектуальные, одаренные личности не рождаются по приказу сверху. Их порождает и взвешивает среда. Такой средой является школа, где учитель – непосредственный носитель новаторских идей и процессов.

*Современные информационные технологии открывают окно  
в потаенный мир человеческой фантазии.*

**И. Роберт**

*Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен  
байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру  
өте қажет.*

**Н.Ә.Назарбаев**

### **Инновации в детском саду**

*Захарчук Е.В.,  
методист ГККП «Ясли-сад «Чебурашка»,  
Аккайынский район, СКО*

*«Надо предпочесть того педагога, который идет новыми путями.  
Каждое слово его, каждый поступок его несет на себе печать незабываемой новизны.  
Это отличие создает зовущую мысль.  
Не подражатель, не толкователь, но мощный каменщик новых руд.  
Нужно принять за основание зов новизны»*

**Л.С. Выготский**

В условиях реформирования системы образования большое внимание уделяется использованию инновационных педагогических технологий, открывающих новые

возможности для воспитания и обучения, способствующих развитию инициативы, творческой активности и самостоятельности ребёнка. Качественное дошкольное образование рассматривается сегодня как существенный резерв повышения качества и доступности. Поэтому педагоги ясли-сада “Чебурашка” села Черкасское вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования.

Современное дошкольное образование ориентировано таким образом, чтобы у детей с самого раннего возраста имелась беспрепятственная возможность развиваться не только физически, психически и умственно, но и творчески.

В этой связи в воспитательно-образовательный процесс целенаправленно внедряются следующие инновационные технологии для развития ключевых компетентностей и повышения качества знаний: сказка-терапия, музыка-терапия, песочная терапия, ИКТ, проектная деятельность, изостудия



Сказка-терапия увлекательный вид детского творчества, который применяют в воспитательно-образовательном процессе воспитатели творческой группы Рахимжанова Бекзат Темирхановна, Препелица Марина Арсентьевна, Шамекешева Бибигуль Бериковна. Работая по данной технологии, педагоги отметили, что сказка-терапия позволяет решить многие задачи программы детского сада: развитие речи, памяти, воображения детей, фантазии, мышления. Дети научились анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения, усовершенствовалась звуковая сторона речи. Родители принимают активное участие в театрализованных постановках, что позволяет им углубить свои представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, по-новому оценить возможности ребенка.

Воспитателями разработаны и изданы два методических пособия: «Игра – драматизация как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» - Рахимжанова Б.Т.; «Театрализация как разновидность художественно-речевой деятельности в детском саду» Шамекешева Б.Б. Воспитанники этих педагогов выступали с интерактивным театрализованным представлением: «Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок!» на областном семинаре–практикуме: « Современные подходы формирования основ безопасности собственного поведения детей дошкольного возраста»



Одним из эффективных и актуальных методов, применяемых в дошкольной организации, является метод проектов. В ходе осуществления проектной деятельности ребёнок ощущает себя субъектом, поскольку получает возможность экспериментировать, быть активным и самостоятельным. Метод проектов позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества дошкольников. Следует отметить, что осуществление проектной деятельности в детском саду является подготовительной ступенью для дальнейшей реализации метода проектов в школе. Отличительной чертой использования метода проектов в дошкольной организации является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее



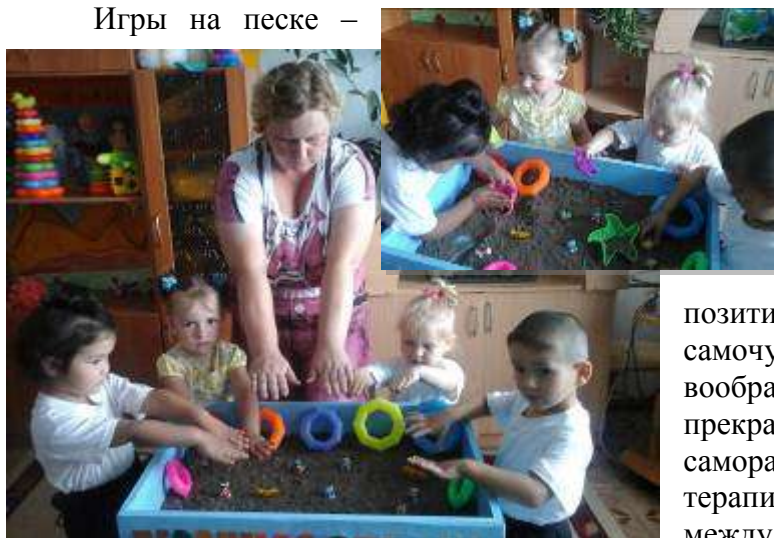
широкому раскрытию их творческих способностей, активизации умственной деятельности.

Педагоги ясли-сада в организованной учебной деятельности используют презентацию, что позволяет делать занятия по – настоящему привлекательными, современными благодаря дизайну представляемой информации. В результате воспитатель Е. В. Захарчук является обладателем 1 места областного конкурса: «Лучшая разработка ОУД с применением инновационных технологий», в номинации «Лучшая ОУД с использованием презентации».



Музыкотерапия - способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Слушание правильно подобранной музыки с выполнением психогимнастических этюдов М. Чистяковой повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание, что благотворно влияет на развития ребенка в целом. Звуки различных музыкальных инструментов по-разному влияют на организм ребенка. Поэтому одной из оздоровительно-профилактических задач нашего ясли сада является создание оптимальных условий ежедневного применения музыкотерапии и создание музыкальных коллекций и копилкок.

Игры на песке –



одна из форм естественной деятельности ребенка. Приемы песочной терапии, которые педагоги применяют в воспитательно-обучающем процессе, помогают в развитии творческих способностей детей,

позитивно влияют на эмоциональное самочувствие, развивают воображение, моторику, что является прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка. Песочная терапия способствует сближению между взрослыми и детьми, тем

самым в процессе деятельности и общения развивается речь ребенка.

Педагогами ясли сада по данному направлению ведется целенаправленная работа: создаются проекты, комплексы упражнений, картотеки игр, которые применяют в образовательном процессе. Опыт работы педагогов данной дошкольной организации обобщен в методическом пособии на тему «Песочная терапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста» - воспитатель Богунова Н.Н.

Система занятий в изостудии, руководителем которой является воспитатель Сергазина Б.Ж., построена с учетом принципов последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений, принципов связи всех видов искусств, связи сезонных изменений в природе, общественных событий, обычаев и традиций. Руководителем применяются следующие техники: рисование ладошкой, кляксография, работа с лентами, квиллинг,



работа с соленым тестом, печать, бисероплетение.

Дети являются участниками республиканских и призерами областных и районных творческих конкурсов. Сергазина Б.Ж., награждена дипломом 1 степени, Препелица М.А. дипломом 2 степени областного конкурса совместного творчества детей и взрослых «Полет фантазии»

Сегодня детскому саду нужен педагог, способный строить работу с детьми на основе прогрессивных инновационных технологий и новых программ. Он должен быть творцом педагогического процесса, обладать гибким мышлением, умело использовать инновации. Для воспитателя – рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение качества обученности.

### **Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін интернет жүйесі және электронды оқулықтар арқылы дамыту жолдары**

*Ш.Н.Шаймерденов*

*бастауыш сынып мұғалімі*

*Аққайын ауданы №3 Смирнов орта мектебі*



Жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды білім жүйесінде пайдалағанда, есепке алынатын ең негізгі фактор адам болуы тиіс. Қоғамның қалыптасуы мен дамуы негізінде адам тұрғандықтан, білім берудің де негізгі қағидасы ретінде жеке тұлғаның, индивидтің өз потенциалын дамытуына керекті жағдай жасалуы тиіс. Жеке тұлға тіршілігінің кәсіби жағының өзі нақты өмірде кездесетін адамзат болмысының барлық онтологиялық деңгейлерінің аналогияларын қамтиды.

Шынында да, қазіргі ғылымда адам потенциалы иерархиясында, яғни даму деңгейлерінде көп көңіл бөлінеді. Осы иерархияның ең алғашқы жалпы және іргелі деңгейі болып оның биологиялық потенциалы есептеледі, ол адамның коректену өнімдерінен алып пайдаланатын энергиясының бір бөлігі болып саналады. Екінші деңгей индивидтің психикалық потенциалы, ол оның психикалық әрекеті аймағында жүзеге асыратын биологиялық потенциалының тағы бір бөлігі болып табылады. Үшінші деңгей – адамның күннен күнге күрделеліленіп бара жатқан қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас, яғни жеке тұлғалық потенциал ретінде қарастырылады. Ең соңғы потенциал түрі психикалық потенциалдан өз құрылымы мен көлемі арқылы ғана өзгешелеу болады, сондықтан оны соның бір бөлшегі деп қарай аламыз.

Жеке тұлғалық потенциал адамның кәсібі өмірінде қалыптасып, жұмысында толық көріне алады. Оның мазмұндық және сапалық деңгейлері индивидтің биологиялық жағынын, жеке тұлға ретінде әлеуметтік жағынан жетілгендігін және де бұдан былай оның жеке мәдени-тарихи көзқарасынан да толық қалыптасқанын көрсете алады.

«Кәсіби потенциал,- дейді И. П. Мануха, - ол жеке тұлғаның өз мамандығын, әлеуметтік әрекеттерін, «өмірлік шаруасын» жүзеге асыру процесінде өзі жасайтын, болашаққа мүмкін болатын «мен» деген ұғымының әр деңгейдегі және көп қарлы түрде дамуы. Кәсіби потенциал – ол жеке тұлғаның бүкіл әлемге деген болмыстық кәсіби көзқарасының және жалпы өмірге деген қатынастарының даму деңгейі».

Мұғалімдердің кәсіби потенциалын қалыптастыру мақсатында бастауыш сынып ұстаздарының кәсіптік біліктілігін интернет жүйесі және электронды оқулықтар арқылы дамыту жолдарына көшбасшылық жасап, жаңа ақпараттық технологияларға байланысты керекті бағытта бастауыш сынып бірлестігінде интернет жүйесі және электронды оқулықтарды тиімді түрде қолданудың әдіс-тәсіліне байланысты әр түрлі тақырыпта бірлестік отырысын өткізіп, семинарлар өткіземін. Мысалы: «Бастауыш



сыныбында математиканы оқытуда электрондық оқулықтарды қолдану арқылы төменгі сынып оқушыларының қызығушылығын арттыру мәселелері», «Бастауыш сыныптарында IQ тестерін алу жолының өзіндік ерекшеліктері», «Айналамен танысу сабақтарының зертханалық жұмыстарын орындауда компьютерлік технология тәсілі арқылы бастауыш сынып оқушыларының таным белсенділігін арттыру жолдары», «Бастауыш сынып оқушыларымен ХХІ ғ. көшбасшысы» ойынын өткізу арқылы ойлау қабілетін дамыту т.б. Осындай жұмыстарды талдау, ой бөлісу, пікір таластыру арқылы бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік деңгейін көтеріп және бастауыш сынып оқушыларының білім біліктігін, дүниетанымын кеңейтуге жоғарыдағы аталмыш бірлестігіндегі қарастырылған мәселелер өз нәтижесін беріп жүр. Мысалы, Дарын орталығы ұйымдастырған «Зерде» конкурсында біздің мектептің 4-сынып оқушылары Қаражанова, Үсенов, Тілейхандардың «Солтүстік Қазақстан өңіріндегі балық түрлерінің таралуы» атты зерттеу ізденістері бойынша республикада дипломанттар болуы бұған айғақты дәлел. Әрине, мұндай интеллектуалдық конкурста нәтижеге жетуге интернет жүйесі көмектесті деп айта аламын. Интернет жүйесі оқушылардың шығармашылығын, ойлау қабілетін, өзіндік ой белсенділігін, қажетті материалды табуға қызығушылығын арттырып, білім мен біліктілікке, зерттеу ісіне құштарлығын арттыра түсері хақ. Оқушылар интернеттен алған ақпаратты сабақ барысында қолданып, өз білімдерін дамытып, жеке тұлғалық потенциалдарын кеңейтеді.

Компьютер және ақпараттық технологиялар арқылы жасалып жатқан оқыту процесі бастауыш сынып мұғалімдердің кәсіптік біліктілігі интернет жүйесі және электронды оқулықтар арқылы дамып, жаңаша ойлау қабілеті қалыптасып, жүйелік байланыстар мен заңдылықтарды табуға ынталанып, нәтижесінде – кәсіби потенциалдарын қалыптасуына жол ашылады.

Бүгінгі таңдағы ақпараттық қоғам аймағында оқушылардың ойлау қабілетін қалыптастыратын және компьютерлік оқыту ісін дамытатын жалпы заңдылықтардан тарайтын педагогикалық технологиялардың ішінде, бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіптік біліктілігін интернет жүйесі және электронды оқулықтар арқылы дамыту технологиясы тиімді тәсілдердің бірі деп айтар едім...

Оқушылардың ақпараттық технологиялар көмегімен қалыптасатын және жүзеге асырылатын ойлау қабілеті бұрынғы технологиялар арқылы берілетін ойлау жүйесінен өзгеше болатындықтан, тек ойлау қабілеті түсінігі ғана емес, жаңа жағдайда психикалық функцияларын басқа жақтары да: қабылдау, есте сақтау, т.б. да қайта қарастырылуы тиіс.

Осының бәрі жаңа ақпараттық және педагогикалық технологиялар жасау саласында, білім парадигмасын құруда тың инновациялық жұмыстар жүргізуді талап етеді.

Қазақстан Республикасының қазіргі білім жүйесінің стратегиялық мақсаты жоғары білімді бәсекелестік қабілеті мол шығармашыл тұлға қалыптастыру үшін қолайлы жағдайлар жасау болып табылады, қазіргі мектептерде балалар белгілі білім мен білік алып қана қоймай, алған үлгі – өнегені өмір бойы пайдалана білуі тиіс. Бастауыш сынып мұғалімдердің кәсіптік біліктілігін интернет жүйесі және электронды оқулықтар арқылы берілген дамыту жүйесі оқушының мектепке алған білімі баланың шығармашылық әлеуетін дамытып, оқушыны өнімді, шығармашыл, өзіндік ойлауға үйретеді.

Американ психологы Э. Фромм 1959 жылы шығармашылыққа мынадай ұғым береді: «Бұл тандану мен таным қабілеті болу және қалыптан тыс жағдайларда шешім таба білу және жаңалық табуды көздеп, өз тәжірибесін жете түсін қабілеті дамиды», - дейді.

Осылайша психологияда шығармашылық адамның белсенділік және жеке қызметінің нысаны ретінде анықтап, осы процесте ол үлгі мен стереотиптен ауытқып,

эксперимент жасағанда, қоршаған ортаның түрін өзгертіп жаңа әрі бағалы нәрсе құрауға болады.

Бұл шығармашыл адамның өзі үшін де жаңалық болуы мүмкін. Мұндай жағдайда шығармашылық жеке тұлғалық болып табылады. Есепті шығарудың жаңа тәсілін тапқан мектеп оқушысы жеке тұлғалық шығармашылығын көрсетеді. Шығармашылық субъектінің жаңалығы бүкіл адамзат үшін жаңалық болып табылса, онда жеке тұлғалық шығармашылық қоғамдық маңыз алады. Нақ осы қоғамдық маңызы бар шығармашылық қоғам мен елдің алға басу прогресін айқындайды. Сөйтіп қоғамдық маңызды шығармашылық жеке шығармашылықтан туады.

Шығармашылық ақыл-ой субъективті жаңа өнім жасаумен бірге танымдық іс-әрекет барасында жаңадан пайда болған түр болып сипатталатын ақыл-ойдың бір нысаны ретінде анықталады. Бұл жаңа құрылымдар себеп, мақсат, бағалауға және мағынаға қатысты. Өнімді деп те айтылатын шығармашыл ақыл-ойдың дайын білім мен іскерлікті қолданатын репродуктивті ойдан айырмашылығы бар.

«Ақыл-ой туралы жалпы ұстанымында ең басты нәрсені, шығармашылық ақыл-ойға қадам басуды түсіну маңызды, ол басқа біреу ойлап таба алмайтын нәрсені ойлап табу болады, болмаса басқа біреу шығара алмаған есепті шығару. Осындай ақыл-ойда адам таңқаларлық нәрсе жатыр, ал бәрімізге белгілі білімді тілге тиек еткеннен қызық ештеме жоқ» қой.

Шығармашылық бастаманы жас кезден бастап дамыта беру қажет. Шығармашылық ақыл-ойды дамытудың басты шарттарының бірі жаңа идеялар мен пікірлер туатындай қолайлы жағдай жасау болып табылады. Мұндай жағдайды интернет жүйесі және электрондық оқулықтар арқылы жүзеге асыруға болады.

Қазақстанның өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында, жаңа заман талаптарына сәйкес мұғалімнің инновациялық дайындығын қалыптастырудың моделін жасауда, ең алдымен, ғылымның қазіргі кезеңдегі әдіснамасына, педагогиканың әдіснамасына, әдіснамалық негіздемесіне сүйену қажет.

Білім берудің жаңа парадигмасының пайда болуы өркениеттің дамуының негізгі аспектісі болып табылады. Білім берудің жаңа парадигмасын өмірде жүзеге асыру үшін мұғалімнің инновациялық дайындығын қалыптастыру – уақыт талабы. Мұғалімнің инновациялық дайындығын қалыптастыру дегеніміз - әлемдік бәсекеге қабілетті білім беруді жүзеге асыратын жаңа парадигманың қоғамды дамытудағы үлесін арттыру; жалпы орта білім беретін мектептердегі инновациялық реформаларды жүзеге асыруды жеделдету; білім беру жүйесінде инновациялық өзгерістерді, оқу-тәрбие үрдісінде жаңа ақпараттық, коммуникациялық технологияларды кеңінен пайдалану және т.б.

Бастауыш сынып мұғалімдердің кәсіптік біліктілігін интернет жүйесі және электронды оқулықтар арқылы дамыту жолдарында көрнекі құралдарды пайдалану арқылы ғана сабақтың тиімділігін арттырамыз. Біріншіден, материалды түсіндіруде мұғалім қатты қиналмайды. Екіншіден, оқушыға жаңа материалды меңгеруде жеңілдік туғызады. Үшіншіден, оқушының оқуға деген ынтасын, танымдық қызығуын арттырады. Төртіншіден, оқушының есте сақтау, көру сезімдерін жетілдіреді. Мұны әсіресе, қазақ тілі сабақтарында жүзеге асырып, мұғалім өз сөзі мен көрнекілікті ұштастыра білуі қазақ тілінің теориялық материалын оқушылардың сапалы да білгір меңгеруінің, өмірлік дағдыларды игерудің негізгі шарты екендігін компьютерлік көрнекілік арқылы ұғындырады.

Сонымен қатар, сабақ үстінде оқушыларды қызықтырып жүрген бар мәселелерді қамтамасыз ете алмайды, сол себепті балалардың танымдық қызығуларын арттыру мақсатын сыныптан тыс жұмыс арқылы жүзеге асыруға болады.

Қазақ тілінен сабақ беретін мұғалім тек қана күнделікті сабақ берумен ғана шектеліп қоймай, оқушылардың дүниетанымын кеңейтіп, елдің тарихына, салт-



дәстүріне, өнеріне деген сүйіспеншілікті туғызу үшін сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру қажет. Оның ең тиімді жолы – сайыс, интеллектуалды-шоу ойындары. Бұл арқылы оқушыларға күнделікті жүз рет сөзбен айтқан ұғымдарды бір рет көрсету арқылы естерінде мәңгі қалдыруға мүмкіндік туады. Осыған байланысты біздің мектепте «Қыз сыны», «Жігіт сұлтаны» сайыстары, «Менің Отаным» интеллектуалды-шоу ойыны да компьютердің көмегімен өткізіледі.

Өзінің оқушысы өз бетінше оқып үйренуге, білім алуға үйретпеген мұғалім қазір түпкі нәтижеге қол жеткізе алмайды. Осыған байланысты мектепке оқушылар арасынан шығармашылық топ құрылған. Жаңа тәсілдермен оқытуда оқушы белсенді рөл атқарушы ғана емес, жетекші бағытты ұстанады. Әлемді тануға, белгісізді анықтауға жауапты, интернет браузерлерден табуды үйретіп, өзіндік ізденіске жетелеуге болады. Оқушылардың шығармашылық жұмысын ұйымдастыруды төрт кезеңге бөлуге болады.

1. Оқушы жұмысты бастамас бұрын оның негізгі мақсатын айқындап алуы керек.

Мақсаты – сабақта алған білімін тереңдете отырып берілген тақырып бойынша ізденіс жұмысын жүргізу.

2. Оқушы интернеттен таңдап алған материалын сұрыптап алуды үйренеді.

3. Оқушы өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады.

4. Оқушы өзінің іздеп тапқан материалын слайд түрінде қорғауға дайындалады.

Ең үздік слайд оқушылардың арасында өтетін әр түрлі деңгейдегі ғылыми-тәжірибелік конференцияға ұсынылады.

Алдыңғы толқын ағалардан кейінгі толқын інілерге даңғыл да сара жол қалатындығын оқушыларға әрдайым түсіндіру керек. Осы жолда үлкен табыстарға қол жеткізген данышпан ғалымдар, даналар, ақын-жазушылар, спортшылар, өнер шеберлері бар екендігін үлгі ету қажет.

Мысалы:

**Жетістікке жету жолындағы ұлы адамдар өмірінен үзінді, көріністерді интернеттен тауып, өздерін сол бабаларға ұқсауға тырысып, үлгі алындар деген тапсырма беруге болады.**

1. Ұлы Абай өмірі – бізге үлгі.

2. М. Әуезов – дарынды тұлға.

3. Спорт саңлақтарының жетістікке жету жолындағы қажырлы істері.

4. Өнер тарландары.

5. Ұлы суретшілер өмірінен. Леонардо да Винчи, Микеланджело.

6. Ұлы классик музыканттардың жетістікке жету жолындағы өмір іздері. Жетістік тұғырынан көрініп, табыстан табысқа жетіп жүрген кісіні жақсы танып, онымен бірге болған, бірге жұмыс істеген адам бақытты. Өйткені, жолбасшысы бар адам әрдайым жолын табады. Білікті адамдармен тығыз байланыс орнатып, олардың жиған-терген тәжірибесінен үлгі алудың өзі үлкен жетістіктің басы іспеттес.

Жетістікке жетуді үйренудің бір жолы өзіңе төмендегідей сұрақтар қойып, оған жауап іздеу болып табылады.

1. Немен шұғылданамын?

2. Өзімді-өзім бақылаймын ба?

3. Істегендерім көңілімнен шыға ма?

4. Қазір не үйреніп жүрмін?

5. Білгім келген нәрсені іздестіремін бе?

6. Жұмыс істеу қабілетім қандай?

7. Білетіндерден сұраймын ба?

8. Талдау жасай аламын ба?

9. Тұжырым жасаймын ба?

10. Кемшіліктерім қандай?

11. Жетістікке жеттім бе?

## 12. Жетістікке жету шарттары орындаймын ба?

Жетістікке жетуді үйренген адам одан кейін жетістіктен қол үзбейтін болады.

Ең бастысы, жетістікке жетуді үйренуге болатынын біліп, алғашқы адымды аттай алу керек. Демек, жетістікке жету жолдарының ең бірінші қадамы – оны үйрену. Бұл қадамды аттай алған адамның өмірде үлкен оң өзгерістер көрері шүбәсіз.

Мен бастауыш сынып бірлестігінде осы мәселелерді қозғап, сыныптан тыс тәрбие сағаттарында, міндетті түрде осы мәселелер төңірегінде ой қозғау керек екендігін мұғалімдерге айтып, оқушыларды өзін-өзі жетілдірудің бірден-бір жолы-жетістікке жетуге ұмтылу екенін түсіндіремін.

Міне, осындай жұмыс түрлерін жүргізе отырып, бастауыш сынып мұғалімдерінің мәртебесін көтеруімізге болады. Барлығы да мұғалімдердің іскерлігі мен білімі, ой ұшқырлығы мен біліктілігі арқылы жүзеге асады.

### Әдебиет:

1. Абдурахманова Г. Коммуникациялық технологиялардың дидактикалық мүмкіндіктері Қазақстан мектебі.-2006.-3.
2. Байғазиева Г. Педагогикалық технологияларды меңгеру – міндет Қазақстан мектебі.-2006.-1. Ефимова О., В. Морозов, Ю. Шафрин, Курс компьютерной технологии (1,2-том).
3. Мұхамеджанова А. Инновациялық педагогикалық технологияларды қолдау тетіктері Қазақстан мектебі.-2006.-4.
4. Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя: от теории к практике. Монография. Алматы. Ғылым, 2001.

[Интернет-форум: размышления участников](#)



### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ В РЕЖИМЕ ИНТЕРНЕТ-ФОРУМА «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Одной из эффективных информационных технологий по созданию единого информационного пространства является формат проведения интернет-форума, позволяющий организовать постоянно действующий диалог на основе равного доступа к информации всех его участников. В начале нового учебного года отдел методического обеспечения инновационного развития филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО стал инициатором проведения интернет-форума «Инновации в образовании», который проходил в течение сентября т.г. Основная цель форума - презентация инновационных образовательных практик, направленных на развитие системы образования Республики Казахстан и государств ближнего и дальнего зарубежья. К участию приглашались специалисты управления образования, представители методической службы, педагогическая общественность - учителя, психологи, социальные работники общеобразовательных учреждений, педагоги учреждений дополнительного образования, а также родительская общественность и учащиеся. Любой участник после регистрации на форуме мог задать вопрос, высказать свое мнение. Следует отметить, что форум вызвал большой интерес как среди педагогов СКО, так и среди филиалов АО НЦПК «Өрлеу», а также наших зарубежных коллег. В форуме приняли участие педагоги из г.Санкт-Петербурга (РФ) - Гришина Ирина Владимировна, д.п.н., профессор, а также ее коллега Волков В.Н., к.п.н., доцент.

Последнее время ИПК ПР по СКО активно сотрудничает с Запорожским областным институтом последипломного образования (Украина) Наши запорожские коллеги:

-Гура Татьяна Евгеньевна, д.психол.н., доцент, проректор по научной работе и международной деятельности

-Мариновская Оксана Яковлевна, д. п. н, профессор

-Лупиневич Светлана Николаевна, к. п. н., доцент

-Лапшина Ирина Сергеевна, к. п. н, доцент

-Кутик Ольга Николаевна. к.и.н., доцент

-Гузенков Сергей Григорьевич, к.и.н., доцент

-Донченко Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент

-Афанасьева Татьяна Александровна, к. психол. н, доцент

-Бабкова Елена Алексеевна, методист

-Ремпель Жанна Александровна, главный научный сотрудник, - все они приняли самое активное и заинтересованное участие в диалоге интернет-форума по основным направлениям:

1. Развитие национальной системы образования в глобализированном мире.
2. «Инновации в дошкольном и начальном образовании»
3. «Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан»
4. «Развитие новых форм организации дополнительного образования детей».
5. Факторы устойчивого развития системы повышения квалификации
6. Родители как партнеры школы в процессах повышения качества образования.
7. Каким я вижу лидерство в образовании?
8. Что бы я хотел изменить в современной школе?
9. «Школа будущего». Какой я ее вижу (для учащихся)

Работа форума вызвала живой интерес участников: всего отмечено 2672 просмотра и обсуждений материалов форума на казахском, русском, английском языках, где каждый мог задать вопрос, высказать свое мнение в рамках обсуждаемых проблем. Лучшие материалы участников форума отмечены сертификатами.

## Н. Запорощенко, ведущий специалист МОИР ТРЕБОВАНИЯ К ИЗДАНИЮ В ЖУРНАЛЕ



өтінеді:

Редакция алқасы Сіздерден журналға материал ұсынуда келесі талаптарды ескеруді  
- міндетті түрде пікір жазушының қолы мен жұмыс атқаратын ұйымның мөрі

басылған сыртқы пікірдің болуы;

- электронды нұсқасы(дискі түрінде);
- баспа түрі – 4-5 б.;
- пайдаланылған әдебиеттер тізімі;
- автордың фотосуреті;
- автор туралы қысқаша анықтама;
- байланыс телефоны

Редакция алқасы талапқа сай арнайы номерлерді шығаруда білім беру ұйымдарының ұсыныстарын, олардың жұмыс жүйесін көпке жариялауда атаулы мерейтойлар, конференциялар және т.б. материалдарды қарастыруға дайын.

Уважаемые читатели!

Редколлегия просит Вас при подаче материала для публикации в журнале соблюдать следующие требования:

-обязательное наличие внешней рецензии, заверенной подписью рецензента и печатью организации, в которой работает рецензент;

- электронный вариант (только на диске);
- печатный вариант – 4-5 страниц;
- список использованной литературы;
- фото автора;
- короткая справка об авторе;
- контакты

**При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит авторов придерживаться следующих правил:**

1. В структуру статьи должны входить: заглавие статьи; ФИО автора/ов; занимаемая должность; название учреждения; город/район; текст статьи; список лит-ры, содержащий лишь цитируемые в тексте работы.
2. Заглавие статьи должно быть информативным, лаконичным.
3. Статья подписывается автором и предоставляется в редакцию журнала в бумажном и электронном виде (запись на диске).
4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы [1, с.15].
5. Объем статьи не должен превышать 4-5 страниц формата А4. Шрифт 14 Times New Roman, интервал – 1,0. Поля: слева, справа, сверху, снизу – 2 см, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. Нумерация страниц - последовательная, внизу - по центру, печать страниц - двусторонняя.
6. Все формулы должны набираться в «Редакторе формул» в текстовом редакторе Word.
7. Все графики и диаграммы и прочие выстраиваемые объекты должны быть снабжены числовыми данными, обеспечивающими при необходимости их достоверное воспроизведение, размер шрифта -12 пт.
8. Табличные сноски располагаются под таблицей, сноски (звездочки) в тексте ставятся в конце соответствующей страницы.
9. Список литературы оформляется в конце статьи в следующей последовательности: номер, автор (Ф.И.О.), название работы (статьи), название источника (сборника, журнала и т.п.), место издания (город и издательство), месяц или номер (журнала, газет), год издания и номера страниц.
10. Статья сопровождается краткими аннотациями (5-7 предложений), содержащими информацию о тематике и проблематике статьи, цели ее написания (если статья на русском языке, то аннотация на каз.и англ. языках).
11. Ответственность за содержание статьи несут авторы.
12. Все статьи утверждаются экспертным советом ИПК ПР. Редакционная коллегия оставляет за собой право публикации или отклонения статьи.
13. Материалы авторам не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к регистрации не принимаются.
14. Фото не помещать в текст (сохранять отдельно в формате JPG с нумерацией от №1, №2.). В тексте статьи указывать номер фото, выделяя жирным шрифтом. Обязательно приложить качественную фотографию автора (в электронном виде на диске).
15. В отдельном от статьи файле (**Заявка**) указываются сведения об авторе: ФИО, учёная степень, учёное звание, занимаемая должность, название учреждения, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail.
16. Стоимость публикации в журнале - 2000 тенге (оплата вносится после решения экспертного совета о публикации).
17. .. Статья обязана сопровождаться Рецензией, с подписью автора и печатью учреждения, в которой работает рецензент (авторами рецензии могут быть, руководители МО, методисты, ППС института или вуза).

*Редакционная коллегия имеет право вернуть на доработку автору материалы при невыполнении предъявляемых требований, наличии орфографических, грамматических и стилистических ошибок, отрицательной рецензии.*